

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ

на уроках



Учитель живет до тех пор,
пока учится; как только он
перестает учиться, в нем
умирает учитель.

К.Д. Ушинский



Технология использования ИКТ на уроках основ безопасности жизнедеятельности в старших классах.

- творческий подход к реализации задач;
- умение владеть компьютерной техникой.



Целью данной технологии является:

- Формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования и повышение эффективности образовательного процесса по «Основам безопасности жизнедеятельности» путем внедрения средств информатизации и достижения хорошего показателя успеваемости в старших классах.



Задачи, решаемые технологией:

- развитие у обучаемых навыков самоанализа, самоконтроля, самоорганизации учебы;
- организация индивидуальной и групповой творческой работы учащихся с учебным материалом, размещенном как на бумажном, так и на электронном носителе;
- увеличение наглядности при рассмотрении новой темы;
- облегчение деятельности педагога, освобождение его от рутинных работ.



Выполнение ряда условий:

- регулярность применения ИКТ на уроках ОБЖ;
- полнота программного методического комплекса по дисциплине;
- время для самостоятельной работы;
- анализ работ.



Варианты уроков с использованием ИКТ:

- урок изучения нового материала;
- урок повторения пройденного материала;
- урок контроля и проверки знаний;
- комбинированный урок.



необходимыми

условиями для реализации технологии

являются:

• наличие в школе средств ИКТ и возможность использования их учителем ОБЖ в традиционной методике преподавания, как средства повышения наглядности изучаемого материала;

- владение учителем ОБЖ основами информационно-коммуникационных технологий;
- развитая информационная среда образовательного учреждения;
- смена роли учителя с позиций транслятора знания на позицию консультанта;
- владение учащимися определенным уровнем предметных знаний и информационной компетентности.



Современный урок:

- учитель – не единственное действующее лицо на уроке;
- монологическое объяснение и требование воспроизвести сказанное – не основной метод в обучении.



Современный урок:

- взаимодействие по типу «учитель – ученик» и «ученик – ученик»;
- ситуации естественного общения, с опорой на жизненные проблемы;
- не ученик существует для предмета, а предмет для ученика;
- принятие учащегося таким какой он есть;
- использование ИКТ – необходимость.



Принципы уроков с использованием ИКТ:

- отказ от шаблона в организации урока;
- вовлечение учащихся в активную деятельность на уроке;
- развитие коммуникативной функции речи;
- не развлекательность, а занимательность урока.



Образовательные задачи:

- дать понятие;
- уточнить;
- расширить;
- обобщить;
- проверить;
- выявить;
- закрепить;
- дифференцировать;
- систематизировать;
- формировать;
- тренировать;
- учить применять;
- учить пользоваться.



итоги применения данной технологии в учебном процессе:

- возросший уровень самостоятельности и самодеятельности учащихся на уроке;
- положительное отношение учащихся к предмету ОБЖ;
- обозначившаяся объективная направленность деятельности учеников на развитие своей личности;
- появление и рост у учащихся познавательного интереса;
- воспитательная и развивающая подвижка личности, возникшая в ходе урока.



Самооценка учащихся в курсе ОБЖ:

- понимаю, какая информация нужна к уроку, где и как ее искать (100%);
- умею отсекаать недостоверную, устаревшую, бесполезную информацию (97%);
- на основе имеющихся знаний и полученной информации научился создавать новые, ясные и четкие представления и знания (83%);
- могу поделиться своими знаниями с окружающими, в том числе создавая свои источники информации (71%);
- научился заниматься более эффективно, используя для этого информационные технологии (100%);
- научился работать как самостоятельно, так и в команде с использованием приемов индивидуальной или коллективной деятельности (85%).



