

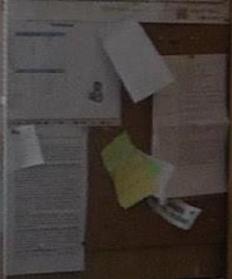
Использование ИКТ на уроках географии.



Пирогова Наталья
Анатольевна
Учитель географии
МБОУ СОШ №120

средства
ИКТ





**активизировать
детей на уроке**

Использование на
уроках географии
мультимедиа-
технологии
помогают решить
следующие учебные
и познавательные
задачи

**формировать
мотивацию к
предмету**

**создание
атмосферы
успешности**

**способствовать
развитию
коммуникативных
умений и навыков**



Использование ИКТ не должно быть самоцелью, это только средство, помогающее урок сделать наиболее продуктивным.



***Целеполагание использование ИКТ на
уроках географии***



***формирование общеучебных
умений и навыков на
уроках географии с
использованием компьютерных
технологий***

Для достижения цели ставятся следующие задачи

Способствовать
овладению
учащимся
прочными и
глубокими
знаниями

Развивать
познава-
тельные
процессы

Содейство-
вать
творческо-
му
развитию
каждого
ученика

Способство-
вать
воспитанию
социально –
активной
личности



Эффективность образовательного процесса в информационном пространстве на уроках географии можно проследить через различные виды деятельности ее участников:



Каждый урок или этап обучения требует своего типа программных средств. При построении учебных программ по географии нам необходимо **ПОМНИТЬ**



На уроках освоения
нового материала
нужна
демонстрационная
программа, которая
позволит в
доступной, яркой,
наглядной форме
довести до
учащихся
теоретический
материал

*Например,
использование
видеороликов,
заранее
подготовленных,
видеосюжетов о
наиболее ярких
явлениях
природы*

*Данный материал
необходимо
заранее
обработать и
скомпоновать*

Новосибирск

Александровская ул.
Rue Alexandrovskaja.

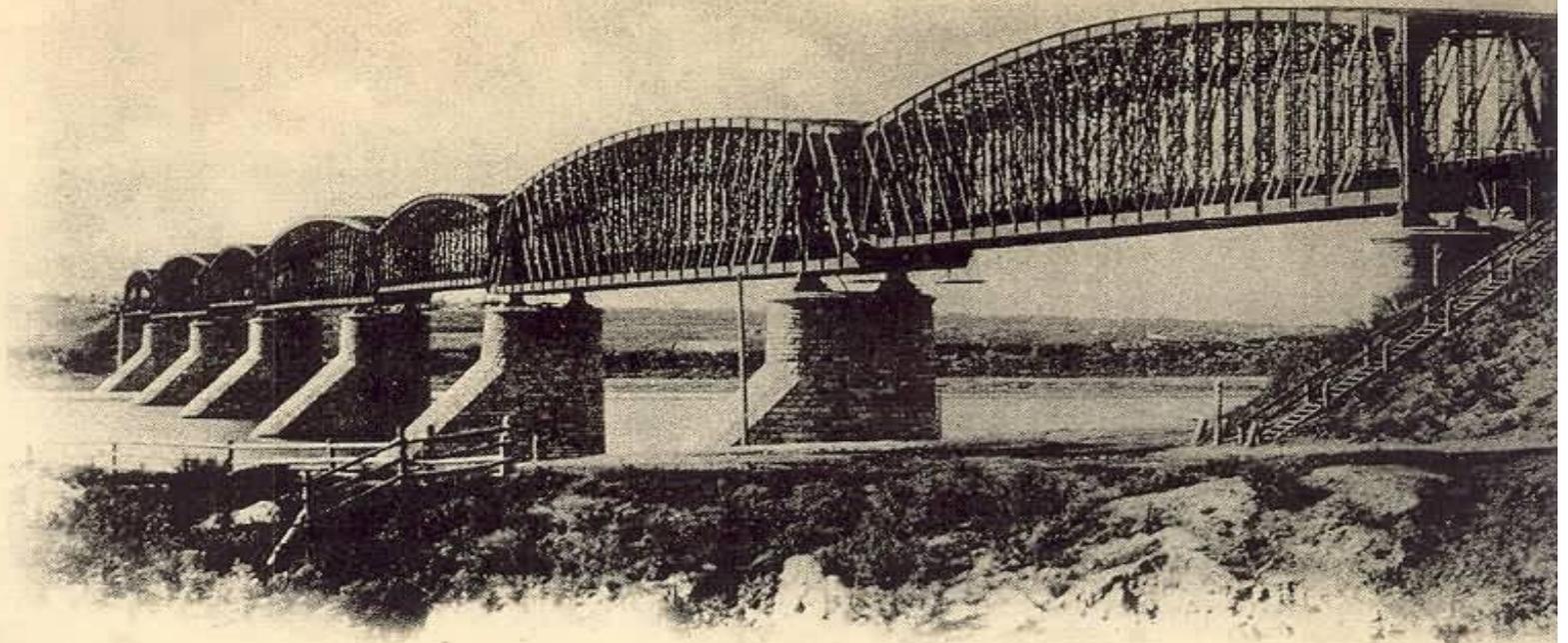
Ново-Николаевскъ.
Novo-Nikolaïevsk.



1893



Ново-Николаевский поселок. Томск. губ.—Nowo-Nicolaewsk. Gouv. de Tomsk. № 10.
Железнодорожный мостъ черезъ р. Обь.



Изд. Н. И. Литвинова.

урок закрепления нового материала

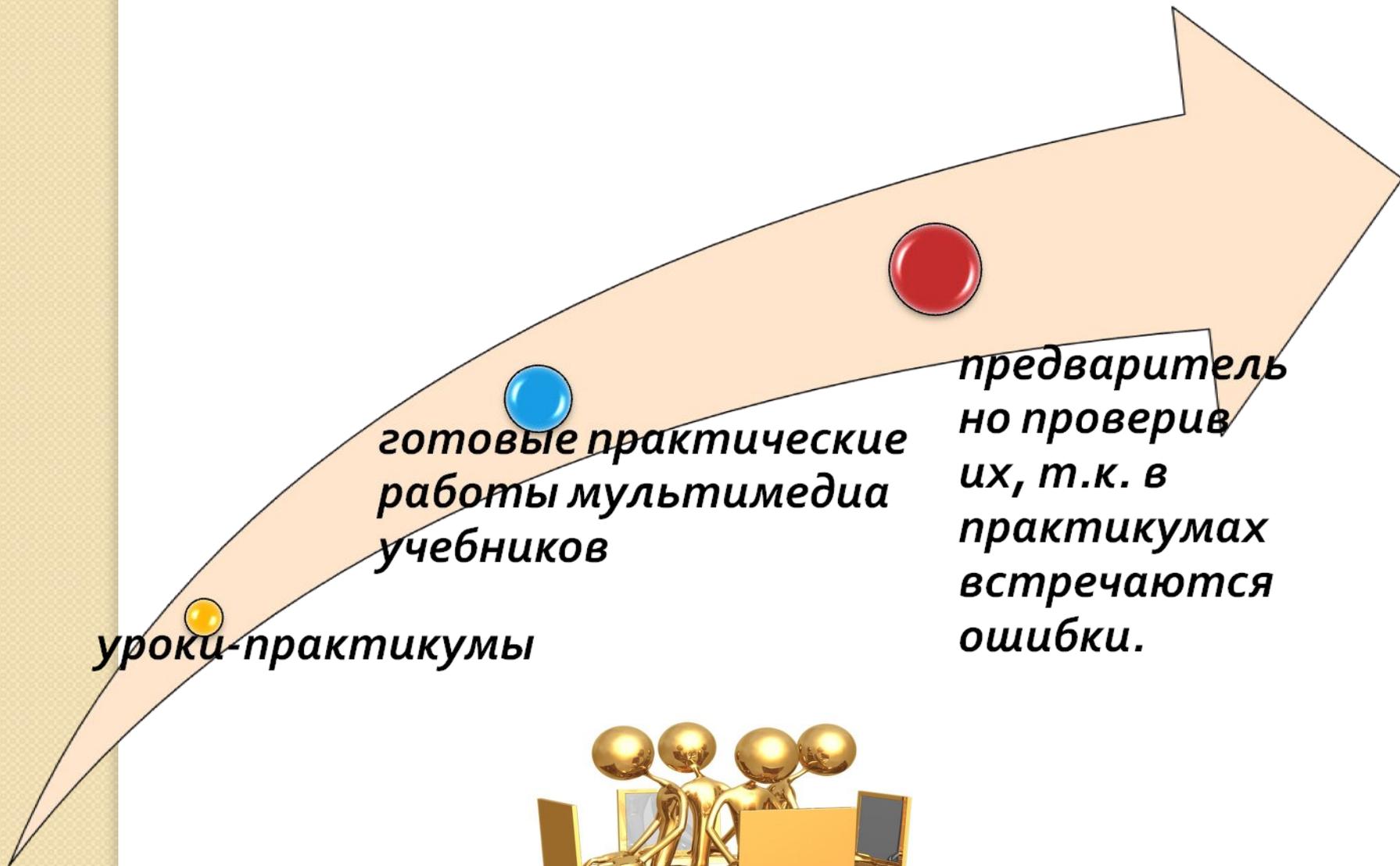


```
graph TD; A[урок закрепления нового материала] --> B[целесообразно использовать контролирующие программы]; B --> C[учащиеся закрепляют полученные знания и необходимые навыки данной темы]; C --> D[можно использовать готовые тесты созданных мультимедиа учебников по географии 6 -10 классов];
```

целесообразно использовать контролирующие программы

учащиеся закрепляют полученные знания и необходимые навыки данной темы

можно использовать готовые тесты созданных мультимедиа учебников по географии 6 -10 классов





CD-ROM for Windows

Министерство образования Российской Федерации
ФГУ РЦ ЭИГО
Республиканский мультимедиа Центр 2008 год

ИСТОРИЯ
при полто
к экзамену в В





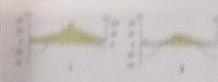


СЭКОНОМЬ
время и деньги!

Разработан
в соответствии
с Государственным
стандартом
образования РФ



Подготовка к
ЕГЭ 2007



1990

тестовых заданий
по курсу

Виртуальная школа
Кирилла и Мефодия

РЕПЕТИТОР

ПО ГЕОГРАФИИ

КИРИЛЛА И МЕФОДИЯ



МОНИТОРИНГ
ЗНАНИЙ

по всем темам
школьного курса



более **390**
медиаиллюстраций

2007



более **300**
терминов и понятий
в СПРАВОЧНИКЕ



ИСПОЛЬЗУЙ
при подготовке
к экзамену в ВУЗ!



КАТАЛОГ
высших учебных
заведений России



ПРИМЕНЯЙ
для закрепления
материала!



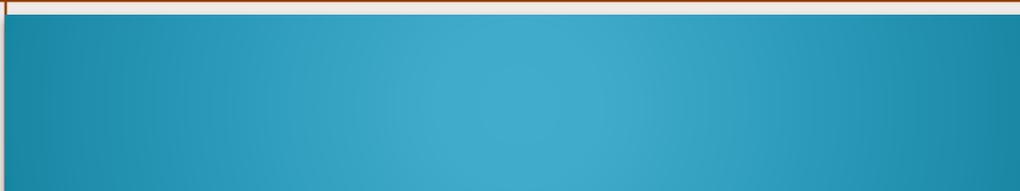
CD-ROM for Windows



Дальний Восток

Природные ресурсы

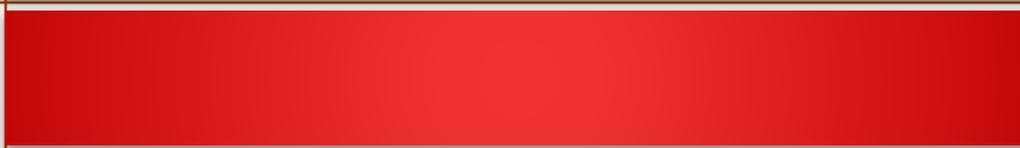
***Минеральные
ресурсы***



***Агроклиматические
ресурсы***



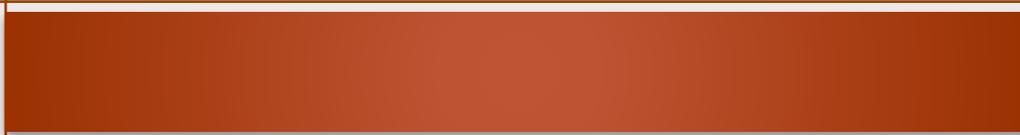
***Энергетические
ресурсы***



***Биологические
ресурсы***



Водные ресурсы



***Рекреационные
ресурсы***



*Интересным примером использования ИКТ на уроке является компьютерная лекция, разрабатываемая средствами **Microsoft Office**.*

Это тематически и логически связанная последовательность информационных объектов, демонстрируемая всему классу с помощью интерактивной доски.

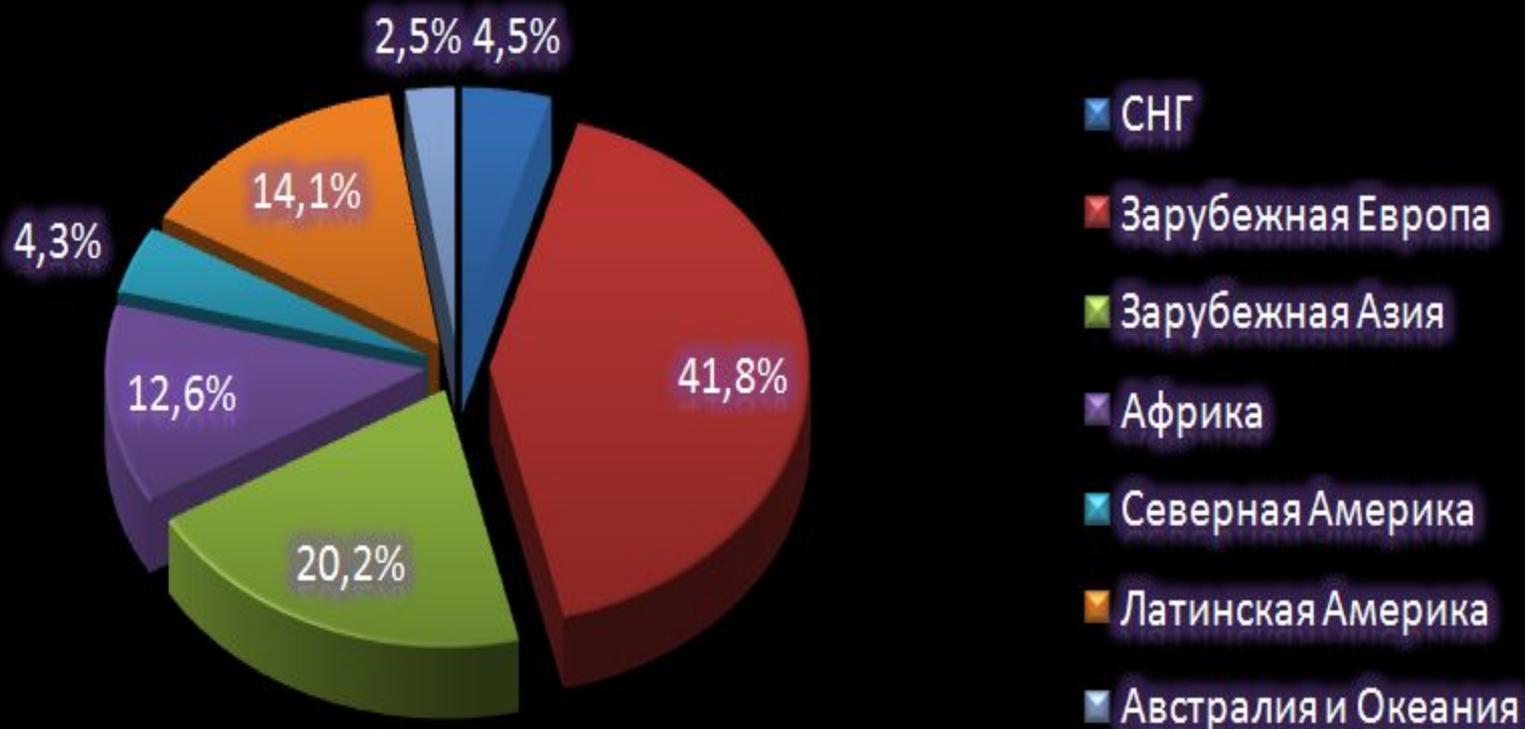
Проблемы, встречающиеся при внедрении ИКТ на уроках

Варианты работы с ИКТ	Возможные трудности	Способы решения проблемы
<p>Поиск информации</p> 	<p>Учащиеся, зачастую, теряются в огромном объеме информации, затрудняются в выборе необходимых данных. Не обрабатывают и не оформляют, полученный текст.</p>	<p>Давать больше заданий на работу с текстом, на составление конспектов и развернутых планов, как письменного, так и в электронном виде</p>

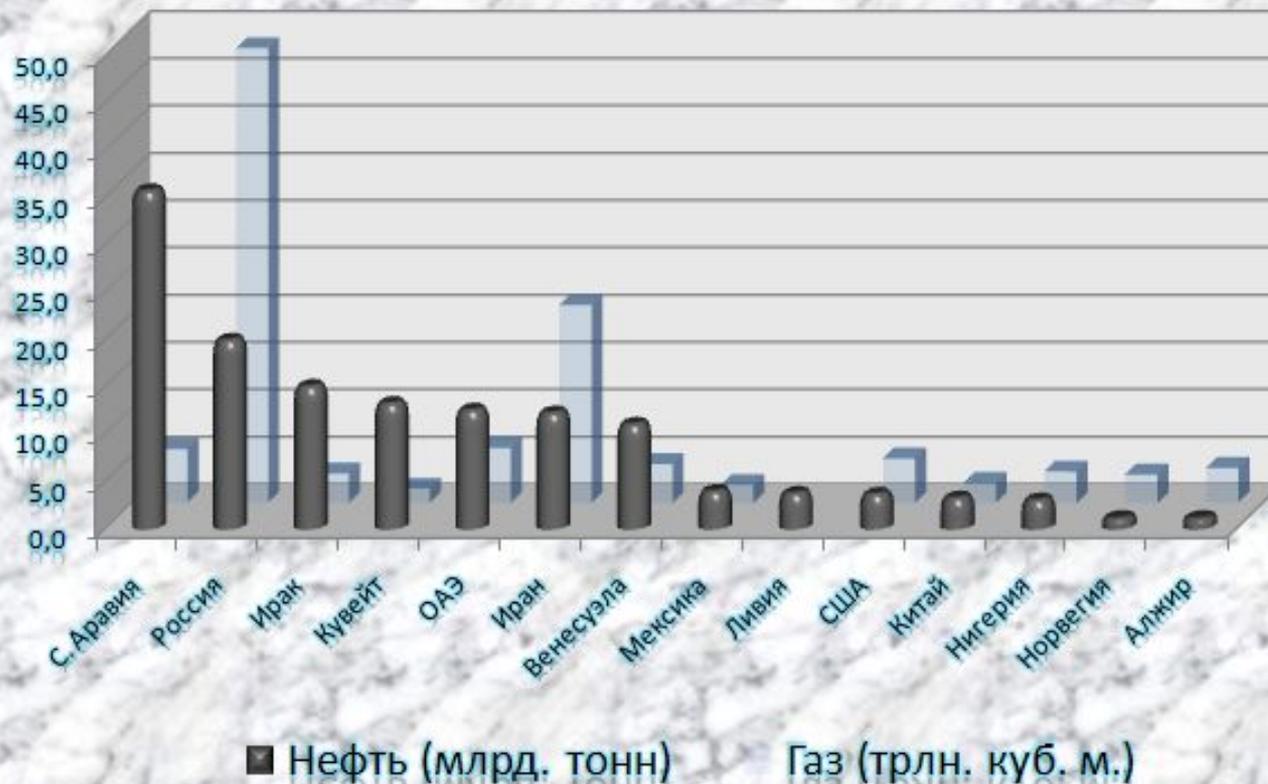
Проблемы, встречающиеся при внедрении ИКТ на уроках

Варианты работы с ИКТ	Возможные трудности	Способы решения проблемы
<p data-bbox="318 568 807 668">Составление графиков и диаграмм</p> 	<p data-bbox="846 568 1296 892">Некоторые учащиеся плохо разбираются даже в примитивных возможностях программы Office Excel</p>	<p data-bbox="1373 568 1837 778">Наглядно показывать способы работы с программой Office Excel</p>

Распределение объектов всемирного наследия по крупным регионам мира



Страны, обладающие самыми большими запасами нефти и природного газа



Проблемы, встречающиеся при внедрении ИКТ на уроках

Варианты работы с ИКТ	Возможные трудности	Способы решения проблемы
<p data-bbox="316 565 803 725">Составление презентаций и другого наглядного материала</p> 	<p data-bbox="844 565 1333 896">Иногда презентации бывают «перегружены» текстом или анимацией, что затрудняет восприятие предложенных работ</p>	<p data-bbox="1371 565 1860 1068">Тактично указывать на недостатки и недочеты выполненной работы, иногда презентации можно составлять на уроке, обсуждая выбранную информацию и оформление работы</p>

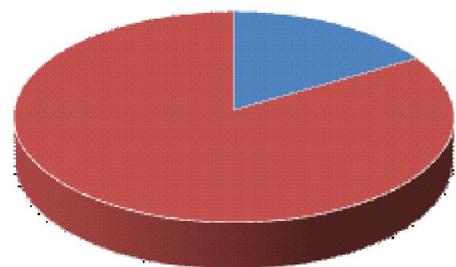
Проблемы, встречающиеся при внедрении ИКТ на уроках

Варианты работы с ИКТ	Возможные трудности	Способы решения проблемы
<p>Выступления учащихся с использованием ИКТ</p> 	<p>Многие учащиеся заменяют свое выступление презентацией, в место того, что бы сделать презентацию ярким дополнением выступления</p>	<p>Предлагать заменить текст в презентации устным выступлением.</p>

Проблемы, встречающиеся при внедрении ИКТ на уроках

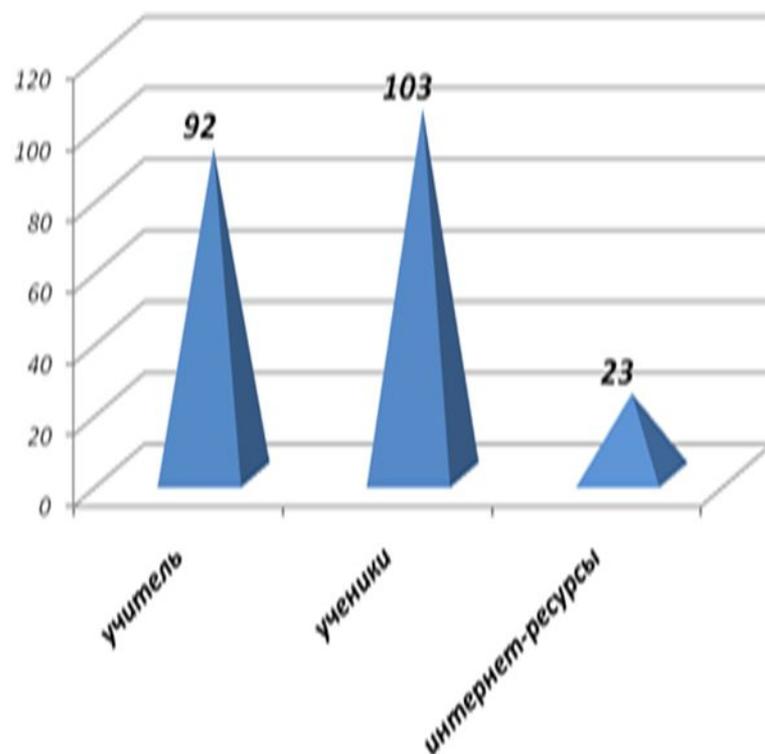
Варианты работы с ИКТ	Возможные трудности	Способы решения проблемы
<p data-bbox="316 568 736 725">Использование тренажеров и электронных тестов</p> 	<hr data-bbox="846 601 1342 605"/> —	<p data-bbox="1373 568 1870 782">Данный тип работы все учащиеся выполняют легко и с удовольствием</p>

Соотношение видеороликов и работ, выполненных с помощью программы PowerPoint



■ видеоролики
■ презентации

Соотношение работ, выполненных мной и учениками и предоставленных Интернет-ресурсами



Структура методической папки электронных наглядных пособий.

**аудиовизуальные и интерактивные
средства обучения**



**адекватное восприятие географических объектов,
процессов и явлений**



**способствуют формированию в памяти учеников
соответствующих географических представлений
и развитию мышления на всех уровнях**

**наглядно-
действенном**

**чувственно-
образном**

**интеллектуально-
логическом**