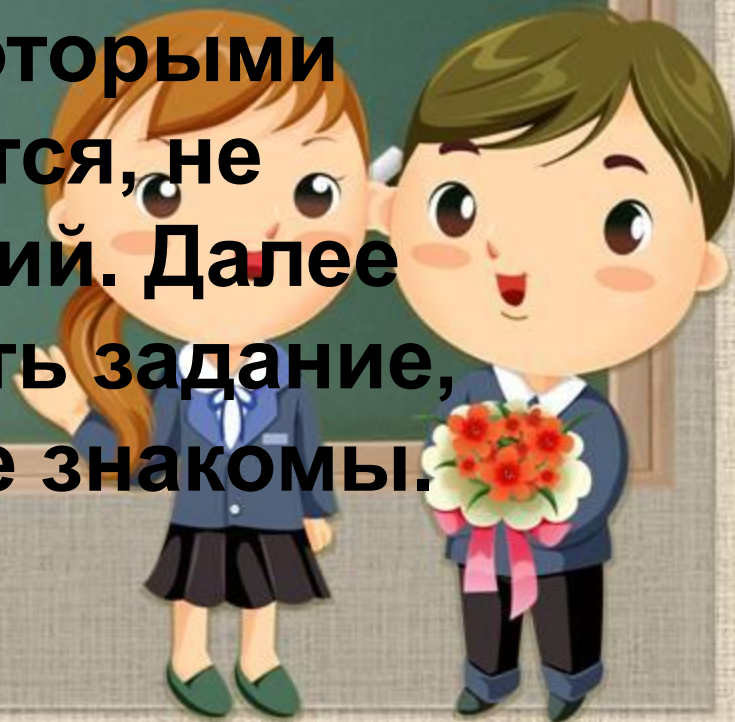


# ИКТ можно использовать на всех этапах обучения:

**1. На этапе актуализации знаний  
для создания проблемной  
ситуации.**

Даются задания, с которыми  
ученики справляются, не  
испытывая затруднений. Далее  
предлагается выполнить задание,  
с которым учащиеся не знакомы.



# Отгадай загадку, запиши отгадку!

- Расселась барыня на  
грядке
- Одета в шумные шелка.
- Мы для неё готовим кадки
- И крупной соли  
полмешка. (\*\*\*\*\*)





# Продолжите ряды чисел

2	4	6	8	?
90	80	70	60	?
5	10	15	20	?
20	18	16	14	?



# Проверь:

2	4	6	8	<b>10</b>
90	80	70	60	<b>50</b>
5	10	15	20	<b>25</b>
20	18	16	14	<b>12</b>





# Запиши соседей чисел

...45...

...70...

...30...

...83...

...59...

...99...



$$M \ 17 - 7$$

$$O \ 16 - 1$$

$$Л \ 15 + 5$$

$$Д \ 19 - 10$$

$$O \ 18 - 2$$

$$Ц \ 13 - 13$$

$$Ы \ 10 - 2$$

• Ключ:

10	15	20	16	9	0	8
----	----	----	----	---	---	---





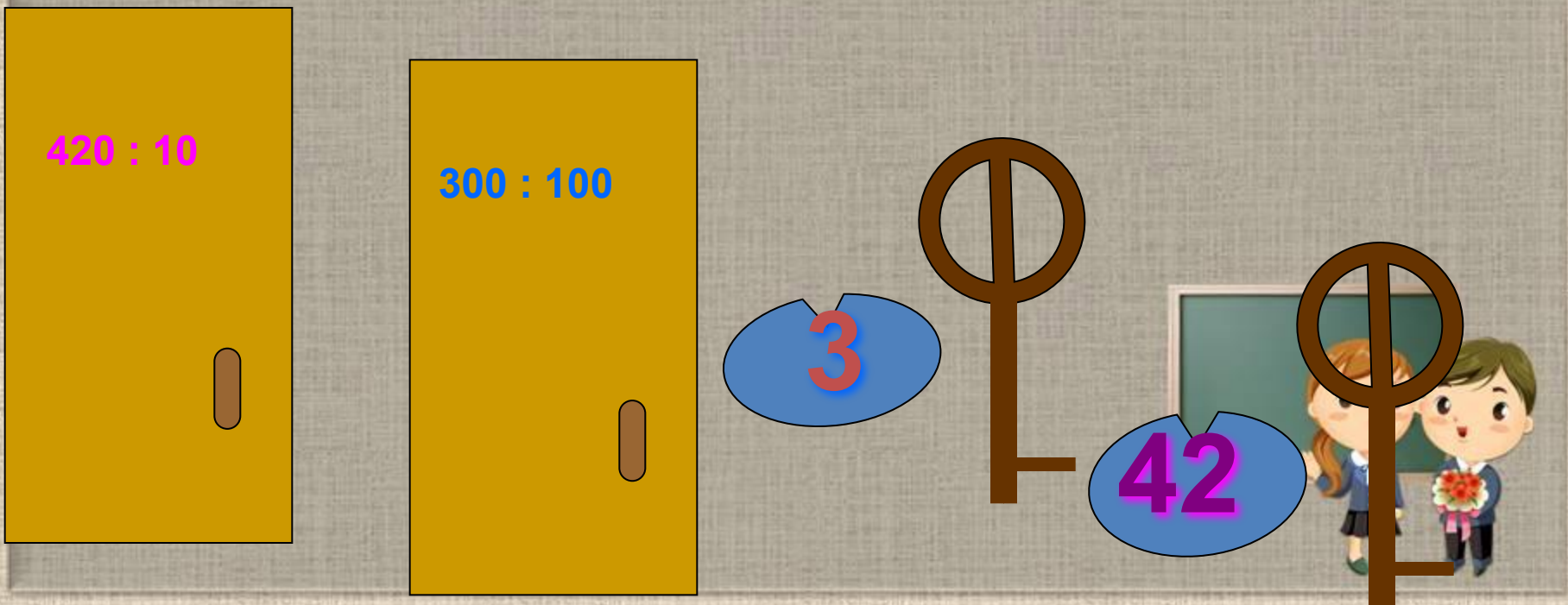
## ***2. На этапе проверки домашнего задания в начале урока.***

**Учащиеся демонстрируют то, как они справляются с решением заданий, подобных домашним.**



**Презентации-опросы содержат вопросы-задачи, адресованные ученикам, в них могут быть включены материалы, отображающие ключевые эксперименты пройденной темы .**

- *Соедини дверь с ключом-ответом:*





### ***3. На этапе первичного закрепления и повторения.***

Ученики решают задания, подобные тем, с которыми они познакомились на уроке. Программы учебного электронного издания могут содержать задачи различного уровня сложности, а также подсказки, алгоритмы и справочные материалы.



# Выбери правильное решение.

1. В новогодней гирлянде  
90 фонариков: большие,  
средние и маленькие.  
Больших фонариков 30,  
средних 20. Сколько  
маленьких фонариков в  
гирлянде?



$$1) 30 - 20 = 10 \text{ (ф.)}$$
$$2) 90 - 10 = 80 \text{ (ф.)}$$

$$1) 30 + 20 = 50 \text{ (ф.)}$$
$$2) 90 - 50 = 40 \text{ (ф.)}$$





**А теперь – задача!**

**Да не простая, а лесная...**

**На полянке у пеньков –**

**Много ярких огоньков:**

**Крылышками машут,**

**Над цветами пляшут.**



# А теперь – задача! Да не простая, а лесная...



Над цветами порхали 5  
желтых бабочек,  
А синих на 2 бабочки  
больше, чем желтых  
Сколько всего бабочек?





# Решаем – проверяем!

$$5 + 2 = 7 \text{ (б.)}$$

$$5 + 7 = 12 \text{ (б.)}$$

**Ответ: 12 бабочек всего**



## ***4. На этапе контроля и оценки знаний.***

При контроле используются тесты. Подобный способ проверки и закрепления знаний обучающихся весьма актуален, поэтому я широко применяю его на своих уроках. В ходе работы с тестом учащийся может оценить качество выполнения задания. В процессе тестирования существует четкая обратная связь. Серия тестов позволяет фиксировать результат, достигнутый на каждом этапе изучения предмета. Обучающийся получает достоверную информацию о результате своей деятельности, о своих успехах.





# При контроле используются тесты.

## Обобщающий урок Тест «Состав слова»



3 класс

[http://wa.dikal.ru/Fis60\\_radikal.ru/vi16811009/16156d81f6e2534.ppt.html](http://wa.dikal.ru/Fis60_radikal.ru/vi16811009/16156d81f6e2534.ppt.html) мальчик и девочка за партой

[http://war.m-materialisty.ru/uploads/originals/1315568882/306502\\_1315581892.ppt](http://war.m-materialisty.ru/uploads/originals/1315568882/306502_1315581892.ppt) книга

[http://wa.dikal.ru/Fis003\\_radikal.ru/204/10/09/c/15a70808e1f42.ppt.html](http://wa.dikal.ru/Fis003_radikal.ru/204/10/09/c/15a70808e1f42.ppt.html) девочка с книгой

[http://wa.dikal.ru/Fis60\\_radikal.ru/vi16711009/1694914592189.ppt.html](http://wa.dikal.ru/Fis60_radikal.ru/vi16711009/1694914592189.ppt.html) мальчик

[http://wa.dikal.ru/Fis005\\_radikal.ru/vi2107/10/02/f/19941a28d57398.ppt.html](http://wa.dikal.ru/Fis005_radikal.ru/vi2107/10/02/f/19941a28d57398.ppt.html) книга

<http://is60.radikal.ru/vi16710809/10912de75a8025a.ppt> червяк-яццо, теро

<http://war.m-materialisty.ru/journal.php?user=17804&print=151097> карандаш



Начать тест



Матюшкина Анжелика Владимировна  
учитель начальных классов  
ГБОУ Прогимназия № 1651 г.Москвы



Использован [шаблон создания тестов в PowerPoint](#)

