

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
Самарский областной институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования

Итоговая работа по курсу повышения квалификации по ИОЧ
по программе ИБ

«Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования»

на тему:

«Использование ИКТ в работе с родителями в условиях логопункта ДОУ»

Срок обучения: 1 сессия с 25 по 29 мая 2015 года
2 сессия с 8 по 11 июня 2015 года

Выполнила: Каплина Татьяна Викторовна,
учитель-логопед МБДОУ детского сада №42 Ленинского района г.о. Самара

2015 г

Использование единых мировых информационных систем обеспечило внедрение ИКТ в образование:

- формируется единое информационное образовательное пространство,
- возрастает потребность человека в общении, и получении доступа к общим информационным ресурсам,
- осмыслению и переработке большого объема информации.

ПРОБЛЕМА

Несоответствие существующих форм и методов современным требованиям к организации совместной работы учителя-логопеда с родителями детей зачисленных на логопункт ДОУ

ЦЕЛЬ

Спроектировать новую модель организации совместной деятельности учителя-логопеда ДООУ с родителями посредством информационно-коммуникационных технологий

ЗАДАЧИ

Задачи педагогического проектирования:

- Проанализировать традиционные виды работы педагога с родителями;
- Осуществить поиск эффективных форм организации работы педагога с родителями;
- Повысить информационную компетентность педагога;
- Оптимизировать взаимодействие педагога с семьей через использование информационно-коммуникативных технологий.
- Создать модель организации совместной деятельности педагога ДОУ с родителями по формированию интегративных качеств у детей дошкольного возраста.

Работы с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого ребенка;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов;
- Повысить педагогическую и информационную компетентности родителей посредством информационно-коммуникативных технологий;
- Активизировать родителей в воспитательно-образовательный процесс и деятельность ДОУ и деловое сотрудничество.

направления

проектирования:

- создание условий в ДОУ для совместной деятельности педагога и родителей;
- внедрение информационных технологий в совместную деятельность педагога и родителей;
- приобщение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- расширение сферы участия родителей в организации деятельности дошкольного учреждения

Введение изменений в условия работы педагога с родителями

- Сформированность информационной компетенции педагога
- Материально-техническое оснащение детского сада
- Разработка методических рекомендаций для педагогов по внедрению ИКТ в работу педагога
- Эффективная система курсовой подготовки педагогов по использованию информационно-компьютерных технологий

Введение изменений в содержание работы педагога с родителями

- Создание партнерских отношений между педагогом и родителями, наличие «обратной связи» от родителей
- Активное использование информационных и компьютерных технологий
- Возможность показать деятельность педагога и ребенка, родителя и ребенка (аудиофрагменты, видеофрагменты)
- Возможность показать такие объекты, которые другим способом показать нельзя (игровая зона в домашних условиях)

Основные этапы реализации

Первый этап

- анализ традиционных видов работ педагогов с родителями;
- поиск эффективных форм организации работ педагогов с родителями;
- повышение уровня педагога в овладении компьютерных технологий.

Основные этапы реализации

Второй этап

- Сбор, обработка и анализ данных о семье ребенка, уровне педагогической и информационной компетентностях родителей, их запросах, интересах, потребностях, отношении к ребенку и перспективам его развития
- Анкетирование, тестирование, ознакомление родителей с документацией
- Родительские встречи
- Создание собственного сайта педагога
- Привлечение родителей к общению на форуме

Основные этапы реализации

Третий этап

- Информационный уголок для родителя
- Буклеты, бюллетени, памятки
- Педагогический ринги, ток-шоу
- Проектная деятельность
- Досуговые совместные мероприятия
- фото-выставки «Мой домашний питомец», «Мой дом», «Мои любимые игры»
- Организация веб-форума для родителей «Дружная семейка»
- Активное обсуждение родителей и педагога на форуме заданных тем, решение проблемных ситуаций
- Проведение теста типа «Знаю ли я своего ребенка»

Основные этапы реализации

Четвертый этап

- Анализ совместной деятельности.

Итоговая родительская встреча организовывается в форме мероприятия с участием и детей и взрослых, где родители могут увидеть и показать результаты работы, успехи свои и детей.

Ресурсное обеспечение

Кадровое:

- создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогов, участвующих в реализации проекта;
- привлечение необходимых специалистов извне;
- создание творческих групп.

Научно-методическое:

- функционирование творческой группы по реализации проекта в ДОО;
- внедрение системы методических консультаций в ходе реализации проекта;
- оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по использованию ИКТ в работе с родителями.

Материально-техническое:

- приобретение технических и дидактических средств обучения;
- оснащение ДОО оргтехническими средствами: мультимедийными проекторами, ноутбуками.

Нормативно-правовое: построение всей работы должно основываться на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, письмах, рекомендациях, а также в соответствии с Уставом ДОО, договорами сотрудничества.

Финансовое: смета расходов ДОО; спонсорская и благотворительная помощь.

Возможные риски

- Недостаточность технических возможностей для осуществления взаимодействия родителей и педагогов.
- Недостаточность сформированности компетенций в вопросах использования компьютерных технологий.

ВЫВОД

Использование информационно-коммуникативных технологий в работе педагога ДОО позволяет:

- систематизировать и повысить эффективность работы с родителями;
- привлечь к активному сотрудничеству родителей в воспитательно-образовательном процессе;
- создать модель организации совместной деятельности педагога ДОО с родителями по формированию интегративных качеств у детей дошкольного возраста.