# Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе в начальной школе

*(из опыта работы)*

***Выступление учителя начальных классов Филиповой Е.А.***

www.fppt.info

**В соответствии с требованиями новых образовательных стандартов учитель начальных классов должен выстраивать учебный процесс, используя все возможности информационной образовательной среды, в том числе и возможности средств ИКТ, и соответственно уметь:**

- управлять учебным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, творческие работы;
- размещать, систематизировать и хранить материалы учебного процесса;
- проводить мониторинг;
- использовать различные виды и формы контроля;
- осуществлять взаимодействие между участниками учебного процесса.

www.fppt.info

Для чего нужно учителю информационное пространство?

организация воспитательной работы

средство связи с родителями

внеклассная работа по предметам

публикация детских творческих работ

средство связи с учащимися

информационная поддержка учебного процесса

www.fppt.info

# Использование учителями начальных классов ИКТ

*- Электронная обработка документов;*
*- Использование готовых и собственных мультимедийных продуктов;*
*- Использование ресурсов Интернета для подготовки к урокам или для самообразования;*
*- Использование электронной почты для общения с коллегами;*
*- Использование КТ во внеурочное время;*
*- Использование КТ в работе с родителями, на педсоветах, заседаниях МО;*
*- Профессиональные форумы, работа в сетевых профессиональных ассоциациях;*
*- Использование Интернета для участия в дистанционных конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня;*
*- Дистанционное образование (курсы повышения квалификации)*

www.fppt.info

# Моё рабочее место

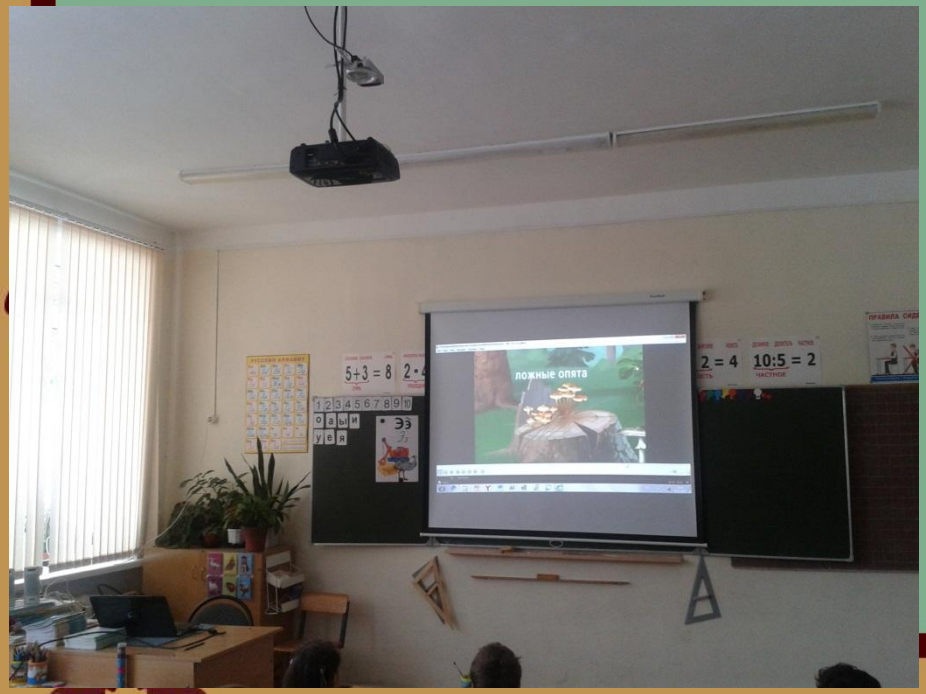
## позволяет мне применять ИКТ в учебном процессе

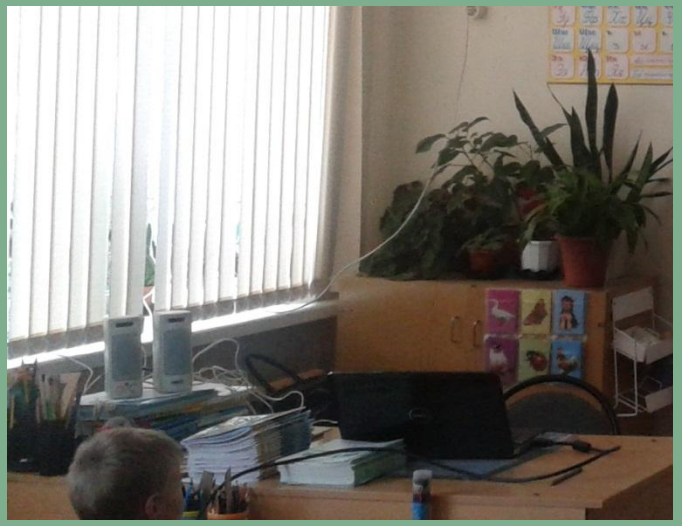
**ноутбук**

**проектор**

**экран**

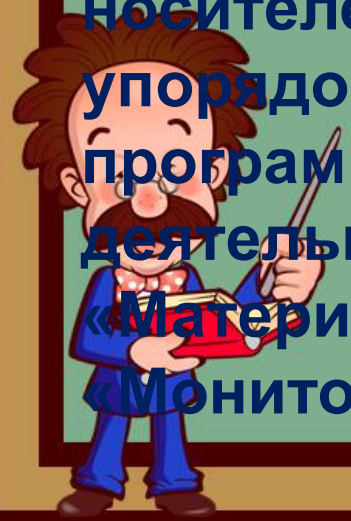
**интерактивная приставка**



www.fppt.info

Первым направлением использования ИКТ стал переход на оформление основной документации в электронном формате. Учебно-воспитательный процесс, как известно, начинается с планирования. План работы кабинета, календарно-тематическое планирование уроков, план самообразования или просто разработку мероприятия удобно составлять на компьютере: в записи можно всегда внести поправки и дополнения. Информацию, записанную в память компьютера или сохраненную на съемном носителе можно быстро найти, так как материалы упорядочены по специальным папкам: «Рабочие программы», «Классные часы», «Внеурочная деятельность», «Проекты», «Наше творчество», «Материалы для проведения уроков», «Мониторинг» и пр.



www.fppt.info

# Тематическое планирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Дата | Тема урока | Тип урока | Основные понятия урока | Планируемые предметные результаты освоения материала | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | предметные | метапредметные | личностные |
| **1 четверть (18 часов)** | | | | | | | |
| 1 | | Задавайте вопросы! | УИНМ | Знакомство с учебником и учебными пособиями (раб.тетрадью, сборником тестов, атласом-определ-ем). Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой. | Сравнивать учебник и рабочую тетрадь. Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них), анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию. | Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке; выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. | Опред-е под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. |
| **Раздел «Что и кто?» (20 часов)** | | | | | | | |
| 2 | | Что такое Родина? | УИНМ | Знакомство с целями и задачами раздела. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. | Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей. Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о «малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебнике; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить. Оценивать свои достижения на уроке. |
| 3 | | Что мы знаем о народах России? | УИНМ | Многонациональный характер населения России. Знакомство с национальными праздниками народов России. Знакомство с основными традиционными религиями. | Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы разных народов; рассказывать (по фото) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью. | Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 4 | | Что мы знаем о Москве? | УИНМ | Знакомство с достопримечательностями Москвы (Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д.) | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы; | Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Понимать учебную задачу урока и стремиться её вы-полнить. | Принимать и осваивать соц.роль обуч-ся. Осознавать собственные мотивы учеб. деятельности и личностного смысла учения. |
| 5 | | Проект «Моя малая Родина». | Урок-проект. | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | С помощью взрослых фотографировать наиболее значимые достоприм-ти своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответст-щий материал; интервьюировать членов семьи об истории своей малой родины. | Слушать и понимать речь других. Составлять устный рассказ по заданной теме. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и уме-ний; принимать оценки однокл-ов, учителя, родителей. |

www.fppt.info

# Оформление документации

**Лист наблюдения** *Познавательные УУД*

| Кол – во баллов | Виды работы на уроке | Фамилии уч-ся ( уровень) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **1. Восприятие информации** | | | | | |
| | *1.1 Устную инструкцию воспринимает:* | | | | | |
| 4 | С первого предъявления | | | | | |
| 3 | Нуждается в дополнительных разъяснениях | | | | | |
| 2 | Нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения | | | | | |
| 1 | Не воспринимает устную инструкцию | | | | | |
| | *1.2 Письменную инструкцию воспринимает:* | | | | | |
| 4 | Самостоятельно | | | | | |
| 3 | Нуждается в разъяснениях | | | | | |
| 2 | Нуждаются в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения | | | | | |
| 1 | Не воспринимает письменную инструкцию | | | | | |
| | **2. Интеллектуальная обработка информации** | | | | | |
| | *2.1. Умеет ли выделять главное в предложенной информации:* | | | | | |
| 3 | Способен выделять самостоятельно | | | | | |
| 2 | Нуждается в дополнительных (наводящих вопросах) | | | | | |
| 1 | Испытывает значительные затруднения | | | | | |
| | *2.2. Умеет ли выделять новое в учебном материале:* | | | | | |
| 3 | Способен выделять самостоятельно | | | | | |
| 2 | Нуждается в помощи | | | | | |
| 1 | Испытывает значительные затруднения | | | | | |
| | *2.3 Темп интеллектуальной деятельности* | | | | | |
| 3 | Выше, чем у других учащихся класса | | | | | |
| 2 | Такой же, как у других учащихся класса | | | | | |
| 1 | Значительно снижен | | | | | |
| | **3. Результативность интеллектуальной деятельности** | | | | | |
| | *3.1 Результат получает:* | | | | | |
| 4 | Успешно (рационально) воспроизводит предложенный алгоритм | | | | | |
| 3 | Оригинальным, творческим способом | | | | | |
| 2 | Нерациональным путем | | | | | |
| 1 | Путем подгонки под ответ (методом «тыка») | | | | | |
| | *3.2 Предъявление результата:* | | | | | |
| 4 | Способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение | | | | | |
| 3 | Способен дать правильный ответ, но не может его аргументировать | | | | | |
| 2 | Приходится «вытягивать» ответы | | | | | |
| 1 | Необходимость отвечать вызывает серьезные затруднения | | | | | |
| | *3.3 Самооценка результата работы:* | | | | | |
| 3 | Способен дать объективную оценку результату работы, так как понимает суть допущенных ошибок | | | | | |
| 2 | Не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки | | | | | |
| 1 | Не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки | | | | | |
| | *3.4 Соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения* | | | | | |
| 3 | Способен усвоить программу по нашему предмету в | | | | | |

Филиппова Елена Анатольевна

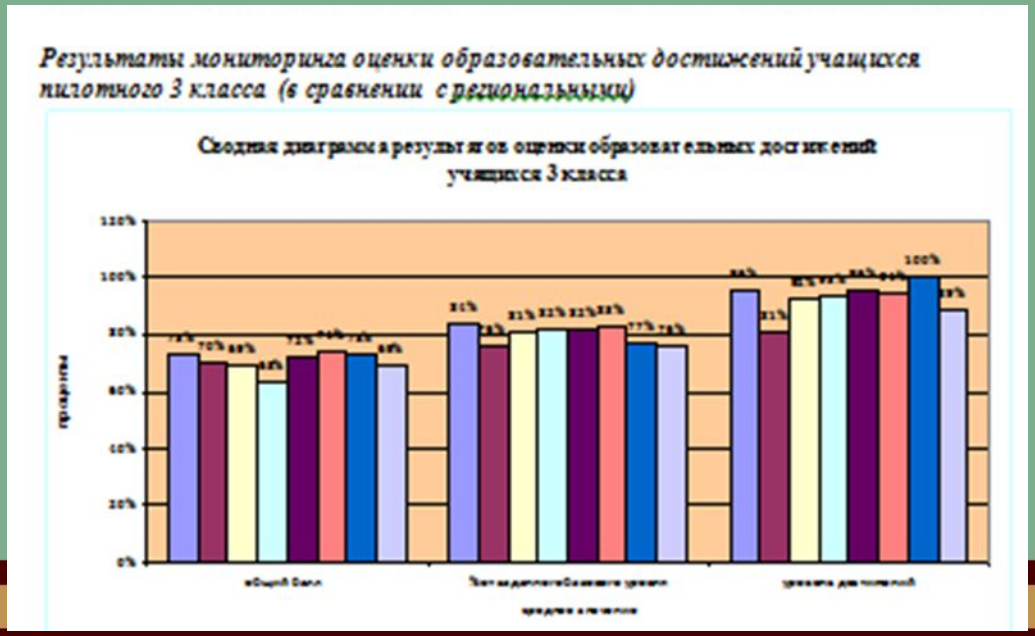
## *Раздел I. Общие сведения о педагоге*

У детских врачей есть правило: перед встречей с ребенком согрей руки. Учителю (особенно работающему с младшими школьниками) всегда надо помнить не только о тепле своих рук, но и о тепле своей души, ведь учитель по призванию навечно прописан в стране Детства.

| | |
|---|---|
| Фамилия<br>Имя<br>Отчество | Филиппова<br>Елена<br>Анатольевна |
| Дата рождения | 01.06.1971 год |
| Должность | Учитель начальных классов |
| Место работы | МБОУ Глинковская СОШ |
| Образование<br>Наименование образовательного учреждения, год окончания, полученная специальность и квалификация по диплому. | Высшее<br>Окончила Калужский государственный педагогический институт имени К.Э. Циолковского по специальности « Педагогика и методика начального обучения».<br>Решением Государственной экзаменационной комиссии от 8 июля 1993 года присвоена квалификация учителя начальных классов |
| Общий трудовой стаж<br>Педагогический стаж на 01.09.2013<br>Педагогический стаж работы в данном образовательном учреждении.<br>Квалификационная категория | 23 года<br>23 года<br>В МБОУ Глинковская СОШ работаю 20 лет<br><br>Первая, дата аттестации 28 ноября 2008 года |

www.fppt.info

# Работа в пилотном классе помогла освоить составление графиков, диаграмм, таблиц в Excel.



www.fppt.info

# Оформление результатов мониторинга

Название образовательного учреждения: Глинковская муниципальная средняя общеобразовательная школа

Всего в классе: 26 Дата проведения: 11 мая Данные для всех учащихся внесены ДА

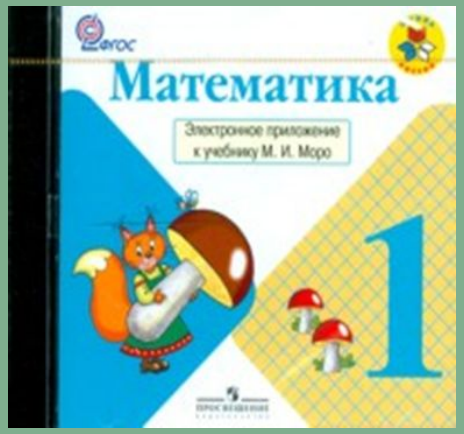
**РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ ПО ЧТЕНИЮ**

| № п/п | № учащегося | Фамилия, Имя учащегося | Номер варианта | ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РАБОТЫ | | | | | | | | Балл за выполнение обязательной части | ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РАБОТЫ | | Балл за выполнение дополнительной части | ОБЩИЙ БАЛЛ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 | 10 | | |
| 1 | 1 | Абраменкова Оксана | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3214 | 1 | 4 | 2 | **8** | 2 | 1 | **3** | **11** |
| 2 | 2 | Аниськова Дарья | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3412 | 1 | 3 | 1 | **9** | 2 | 2 | **4** | **13** |
| 3 | 3 | Будаченков Евгений | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2314 | 1 | 1 | 1 | **8** | 0 | 1 | **1** | **9** |
| 4 | 4 | Бычков Сергей | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4312 | 0 | 3 | 2 | **7** | 1 | 1 | **2** | **9** |
| 5 | 5 | Гаврилов Никита | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2314 | 1 | 3 | 1 | **6** | 0 | 0 | **0** | **6** |
| 6 | 6 | Гаврюченков Никита | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2134 | 0 | 2 | 1 | **8** | 2 | 0 | **2** | **10** |
| 7 | 7 | Глинкина Ангелина | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3412 | 1 | 3 | 1 | **9** | 2 | 1 | **3** | **12** |
| 8 | 8 | Глухова Валерия | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3412 | 1 | 3 | 1 | **9** | 2 | 2 | **4** | **13** |
| 9 | 9 | Гришанова Анастасия | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 14 | 1 | 3 | 2 | **7** | 1 | 0 | **1** | **8** |
| 10 | 10 | Кирилина Алиса | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2314 | 1 | 4 | 1 | **7** | 2 | 1 | **3** | **10** |
| 11 | 11 | Ковалёва Марина | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2314 | 1 | 2 | 1 | **7** | 1 | 0 | **1** | **8** |
| 12 | 12 | Колестратова Анна | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2314 | 1 | 4 | 2 | **10** | 1 | 2 | **3** | **13** |
| 13 | 13 | Кондрашов Валентин | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3214 | 1 | 4 | 1 | **7** | 2 | 1 | **3** | **10** |
| 14 | 14 | Коршунов Никита | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3124 | 1 | 1 | 1 | **6** | 1 | 1 | **2** | **8** |
| 15 | 15 | Косилова Виктория | 1 | 2 | 2 | 3 | 0 | 2413 | 1 | 3 | 2 | **7** | 2 | 1 | **3** | **10** |
| 16 | 16 | Кувичко Артемий | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2314 | 1 | 4 | 2 | **10** | 2 | 1 | **3** | **13** |
| 17 | 17 | Куликова Алёна | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3412 | 1 | 3 | 1 | **9** | 1 | 1 | **2** | **11** |
| 18 | 18 | Ларионенков Илья | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3214 | 1 | 4 | 0 | **5** | 0 | 0 | **0** | **5** |
| 19 | 19 | Леусенков Никита | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2134 | 1 | 2 | 0 | **8** | 2 | 1 | **3** | **11** |
| 20 | 20 | Ляпченков Сергей | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3412 | 1 | 3 | 1 | **8** | 2 | 2 | **4** | **12** |
| 21 | 21 | Стёпочкина Алёна | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2314 | 1 | 3 | 1 | **8** | 1 | 1 | **2** | **10** |
| 22 | 22 | Тимиранова Зезаг | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2134 | 1 | 2 | 1 | **9** | 1 | 0 | **1** | **10** |
| 23 | 23 | УЧЕНИК НЕ ВЫПОЛНЯЛ РАБОТУ | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | 24 | Чеканов Александр | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2314 | 1 | 4 | 1 | **9** | 1 | 1 | **2** | **11** |
| 25 | 25 | Юнусов Юсуп | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2134 | 0 | 2 | 1 | **7** | 1 | 0 | **1** | **8** |
| 26 | 26 | Юнусова Хаджат | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2134 | 1 | 2 | 1 | **8** | 2 | 0 | **2** | **10** |

www.fppt.info

**Для улучшения качества образования и результативности обучения использую электронные образовательные ресурсы - это второе направление использования ИКТ в образовательном процессе.**

**CD** УМК **«**Школа России**»**



www.fppt.info

Следующее направление использования ИКТ учитывает преобладание визуального восприятия над слуховым у большинства учащихся начальных классов.

В своей практике использую специально созданные для конкретных уроков или мероприятий мультимедийные презентации, содержащие краткий текст, схемы, рисунки, анимации, видео-фрагменты, демонстрацию последовательности действий.

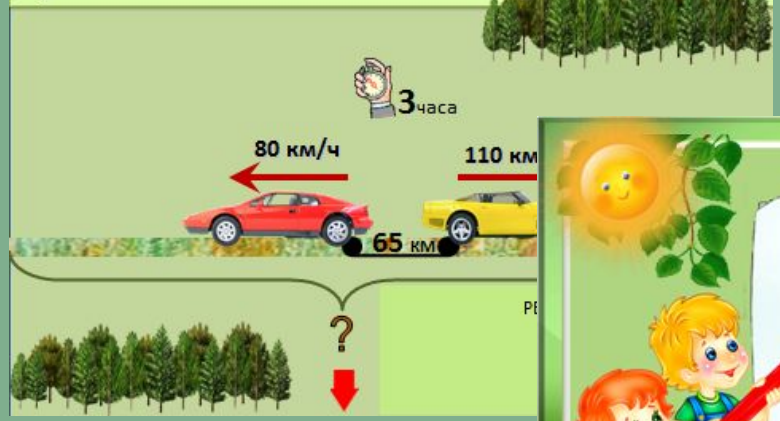
www.fppt.info

# Презентации позволяют учителю:

- наглядно представлять материал;
- интенсифицировать процесс объяснения нового материала;
- регулировать объем и скорость выводимой информации посредством анимации;
- скомпоновать учебный материал исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета.

www.fppt.info

*Из двух городов, расстояние между которыми равно 65 км, выехали одновременно в противоположных направлениях два автомобиля. Один из них шел со скоростью 80 км/ч, а другой – 110 км/ч. На каком расстоянии друг от друга будут автомобили через 3 часа после выезда?*



## Инструкция:

1. Прочитай внимательно воп
2. Прочитай внимательно все ответы. Помни, что ответов может быть несколько.
3. Выбери геометрическую фигуру (или фигуры) □, ○, △, соответствующую вашему ответу.
4. Нарисуй на своём контрольном листе.

ть о растениях весной ?
сь с наступлением весны ?

Листья на деревьях и кустарниках ещё не распустились, но почки уже набухли. На хорошо прогреваемых солнцем участках появляются первые весенние цветы : мать- и – мачеха, медуница, ветреница, подснежники.
Земля наряжается в праздничный наряд.

www.fppt.info

# Внеклассное мероприятие

www.fppt.info

# Презентации позволяют учителю подготовить своё выступление на МО, педсовете

**Работа учителя по реализации ФГОС**

«Если человек не предпринимает попытки сделать больше, чем он может, то ему никогда не удастся сделать все, на что он способен» (Henry Drummond)

Филипова Е.А.
учитель начальных классов

**Патриотическое воспитание младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности»**

Выступление учителя начальных классов Филиповой Е.А. на педагогическом совете.

**Здоровьесберегающие технологии В.Ф. Базарного**

Подготовила учитель начальных классов Филипова Е.А..

**Современные образовательные технологии как средство повышения качества образования в условиях реализации ФГОС**

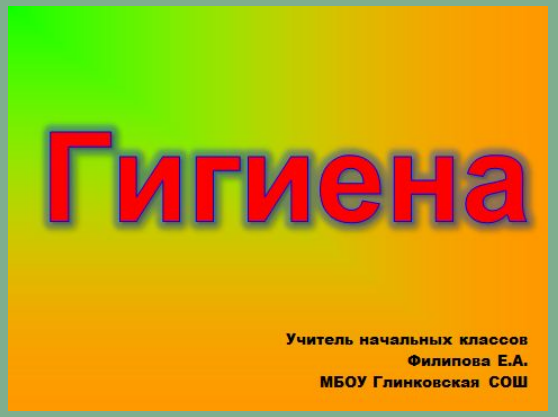
Учитель начальных классов
МБОУ Глинковская СОШ
Филипова Е.А.

**ПИЛОТНЫЙ КЛАСС**
Глинковской муниципальной средней общеобразовательной школы

Учитель начальных классов
Филипова Е.А.

www.fppt.info

# Мои презентации в Power Point



www.fppt.info

**В последнее время современное обучение немыслимо без применения ресурсов Интернета. Электронная почта, поисковые системы, дистанционные конференции, олимпиады и викторины становятся составной частью современного образования**

## Полезные сайты

Методсовет http://metodsovet.su/

ПроШколу.ru ИНТЕРНЕТ-ПОРТАЛ http://www.proshkolu.ru/

каталог сайтов http://educat.msk.ru/

Pedsovet.su http://pedsovet.su/

http://www.uchportal.ru/

Софт для школы http://www.uroki.net/

www.fppt.info

# Формы использования ИКТ на уроках

- Видеофильмы
- Инновационный учебно-методический комплекс
- Тесты, диагностические и контрольные работы
- Презентации
- Учебные проекты
- Обучающие программы
- Тренажёры
- Электронный учебник
- Интернет

www.fppt.info

# На каких этапах уроках целесообразно использование ИКТ

Объяснение нового материала

Открытия нового знания или инструктирования класса

Повторение пройденного материала

Закрепление нового материала

Диагностика усвоения пройденного

Обобщение пройденного материала

Рефлексия

www.fppt.info

# Формы ИКТ активности детей на уроках

индивидуальное или групповое выступление: презентация с помощью ИКТ;

практикумы с интерактивными заданиями

индивидуальное компьютерное тестирование;

исследование процессов с использованием инструментов и средств ИКТ;

проектная работа: поиск, обработка готовых и создание собственных информационных объектов с помощью инструментов и средств ИКТ;

www.fppt.info

# Проектная деятельность с использованием ИКТ

www.fppt.info

# Презентации учеников в Power Point

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Глинковская средняя общеобразовательная школа

Проект по основам светской этике
на тему:

« Ты навсегда в ответе за тех,
кого приручил»

Выполнил ученик 4 класса
Будаченков Евгений.

## Я и мой четвероногий Друг.

У меня тоже есть домашнее животное – это пес по кличке Бакс. Еще щенком его подбросили на пилораму, а мы его взяли к себе. С тех пор это наше любимое животное.
Бакс - добрый пес. Он очень веселый, подвижный, озорной. Я люблю проводить с ним время: играть, бегать, гулять.

Джулю сбила машина, так же обнаружили в лапе пулю, ее вылечили и нашли нового хозяина.

Алекс жил на улице, теперь у него есть дом.

www.fppt.info

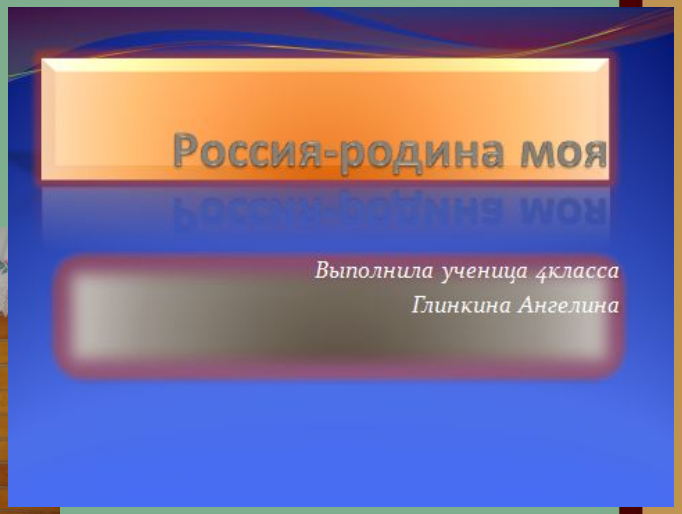
# Презентации учеников в Power Point

Глинковская муниципальная бюджетная общеобразовательная средняя школа

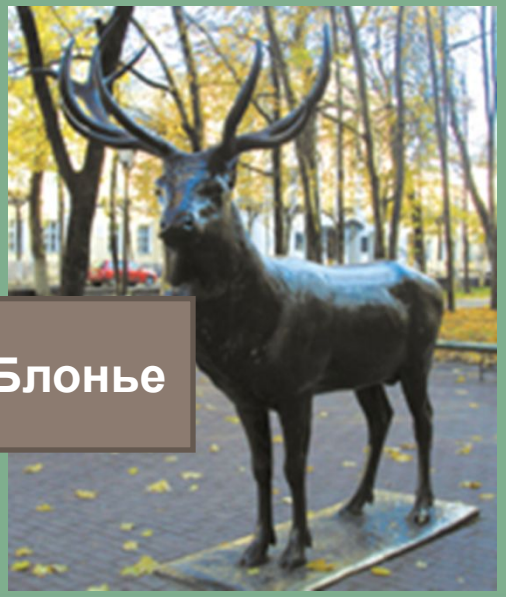
ПРОЕКТ
по светской этике на тему: “Россия-Родина моя”

Выполнила ученица 4 класса
Колестратова Анна.

Глинка,2014



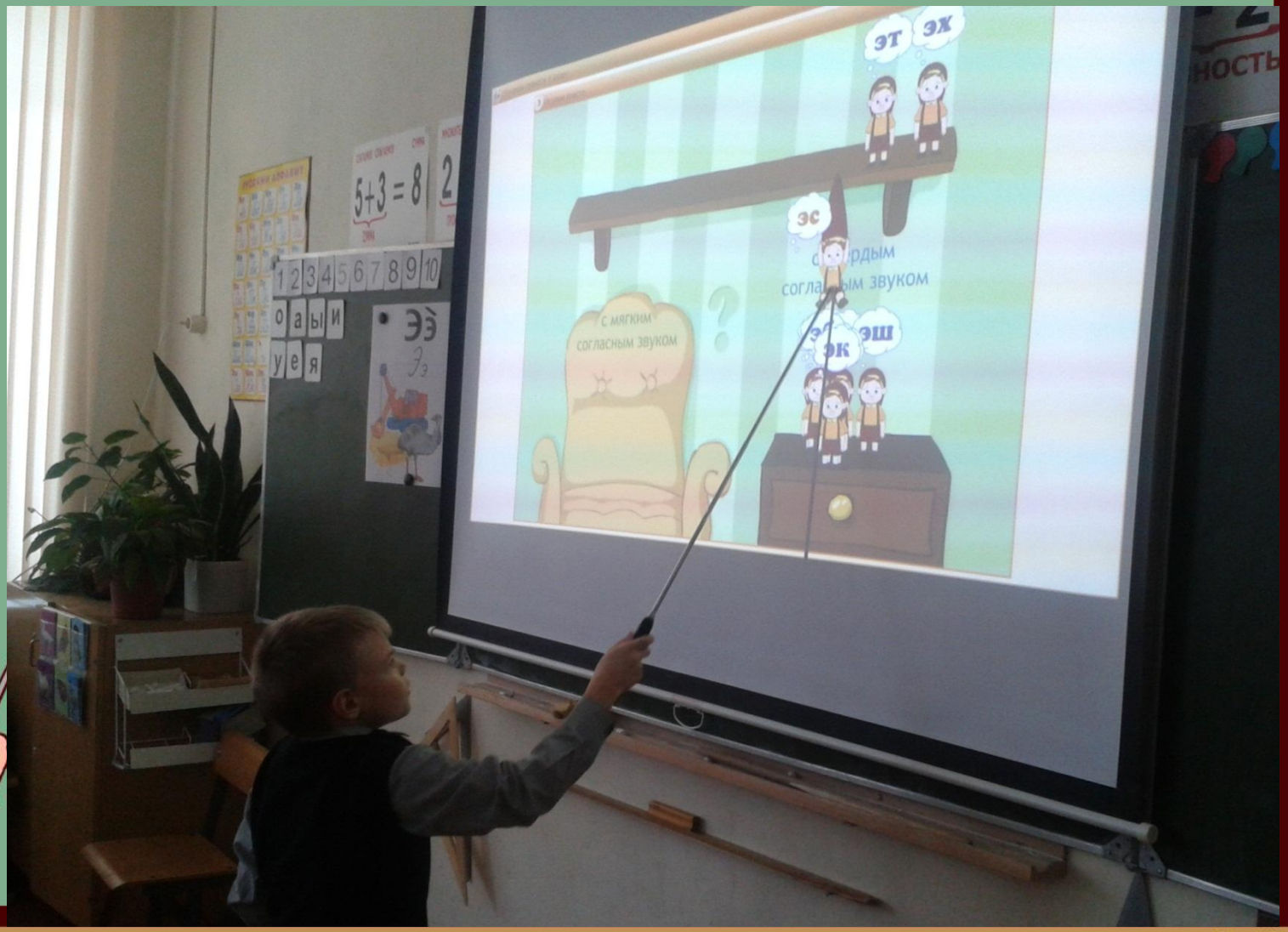
Россия - Родина моя.



Блонье

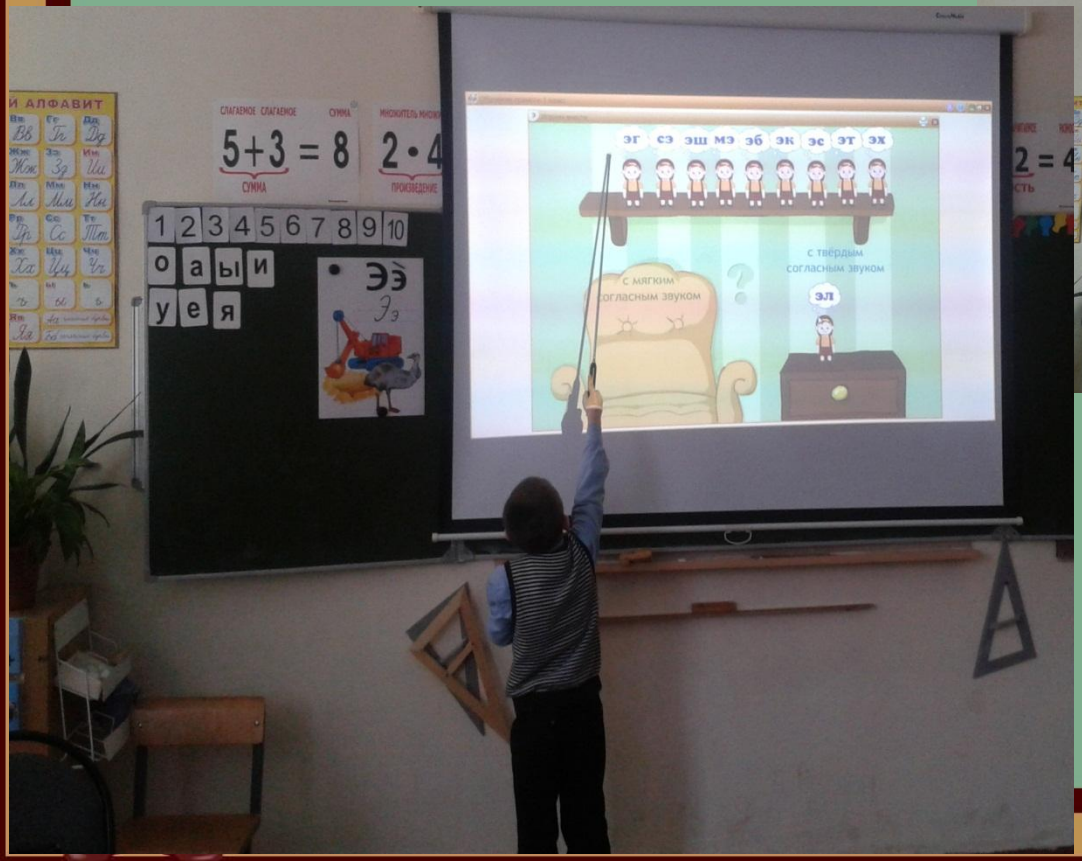
www.fppt.info

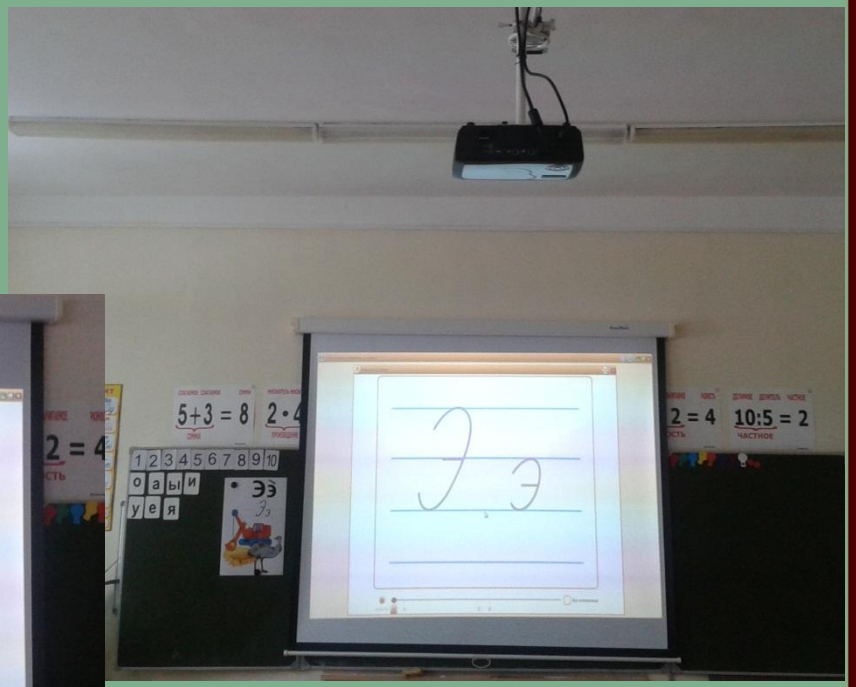
# Урок с применением интерактивного комплекса



www.fppt.info

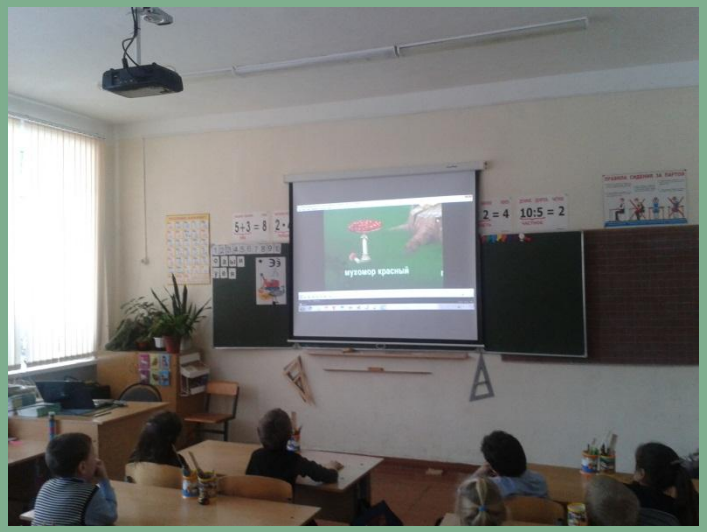
# Урок с применением интерактивного комплекса




www.fppt.info

# Использование ИКТ учащимися



www.fppt.info

# Преимущества ИКТ

Опыт работы показал, что использование ИКТ на уроках в начальной школе:

- активизирует познавательную деятельность учащихся;
- повышает мотивацию учащихся к изучаемым предметам;
- экономит время на объяснение материала;
- полностью реализует принцип наглядности обучения младших школьников;
- позволяет выйти за рамки школьных учебников, дополнить и углубить их содержание;
- повышает качество усвоения материала;
- расширяет возможность самостоятельной деятельности;
- формирует навыки исследовательской деятельности;
- обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим ресурсам;
- позволяет дифференцировать и индивидуализировать работу учащихся;
- создаёт комфортность на уроках.

www.fppt.info