Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе в начальной школе

(из опыта работы)

Выступление учителя начальных классов Филиповой Е.А.

www.fppt.info

В соответствии с требованиями новых образовательных стандартов учитель начальных классов должен выстраивать учебный процесс, используя все возможности информационной образовательной среды, в том числе и возможности средств ИКТ, и соответственно уметь:

- управлять учебным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, творческие работы;
- размещать, систематизировать и хранить материалы учебного процесса;
- проводить мониторинг;
- использовать различные виды и формы контроля;
- осуществлять взаимодействие между участниками учебного процесса.

www.fppt.info

Для чего нужно учителю информационное пространство?

организация воспитательной работы

средство связи с родителями

внеклассная работа по предметам

публикация детских творческих работ

средство связи с учащимися

информационная поддержка учебного процесса

www.fppt.info

Использование учителями начальных классов ИКТ

- Электронная обработка документов;
- Использование готовых и собственных мультимедийных продуктов;
- Использование ресурсов Интернета для подготовки к урокам или для самообразования;
- Использование электронной почты для общения с коллегами;
- Использование КТ во внеурочное время;
- Использование КТ в работе с родителями, на педсоветах, заседаниях МО;
- Профессиональные форумы, работа в сетевых профессиональных ассоциациях;
- Использование Интернета для участия в дистанционных конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня;
- Дистанционное образование (курсы повышения квалификации)

www.fppt.info

Моё рабочее место

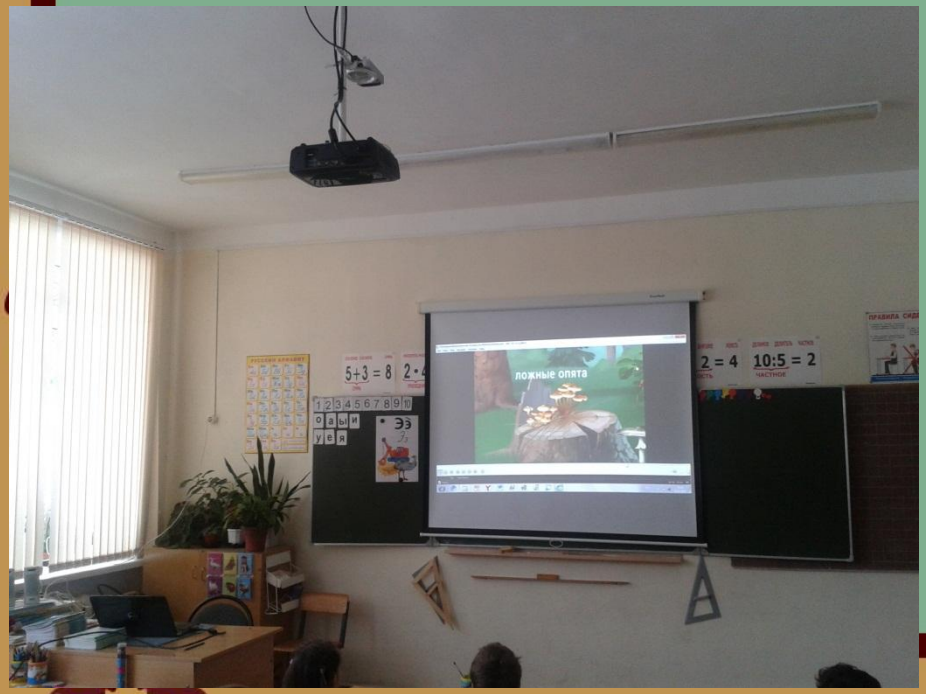
позволяет мне применять ИКТ в учебном процессе

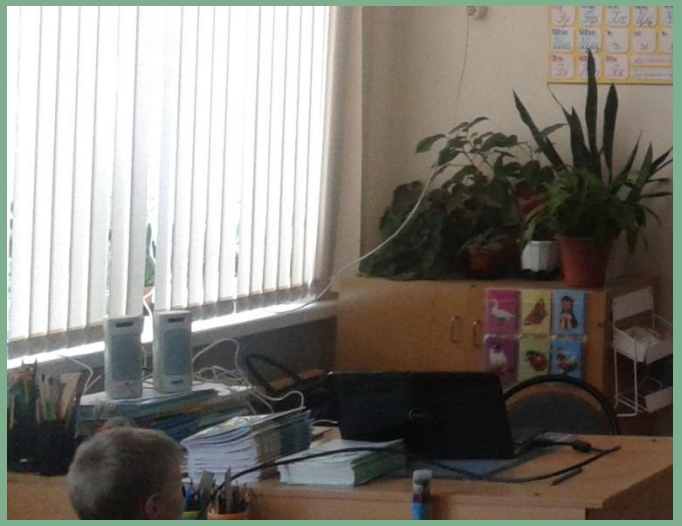
ноутбук

проектор

экран

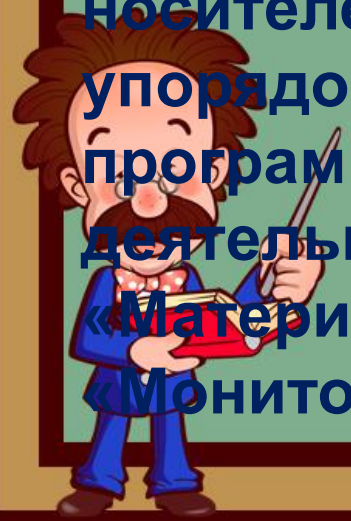
интерактивная приставка





www.fppt.info

Первым направлением использования ИКТ стал переход на оформление основной документации в электронном формате. Учебно-воспитательный процесс, как известно, начинается с планирования. План работы кабинета, календарно-тематическое планирование уроков, план самообразования или просто разработку мероприятия удобно составлять на компьютере: в записи можно всегда внести поправки и дополнения. Информацию, записанную в память компьютера или сохраненную на съемном носителе можно быстро найти, так как материалы упорядочены по специальным папкам: «Рабочие программы», «Классные часы», «Внеурочная деятельность», «Проекты», «Наше творчество», «Материалы для проведения уроков», «Мониторинг» и пр.



www.fppt.info

Тематическое планирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные понятия урока	Планируемые предметные результаты освоения материала		
					предметные	метапредметные	личностные
1 четверть (18 часов)							
1		Задавайте вопросы!	УИНМ	Знакомство с учебником и учебными пособиями (раб.тетрадью, сборником тестов, атласом-определ-ем). Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.	Сравнивать учебник и рабочую тетрадь. Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них), анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке; выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	Опред-е под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
Раздел «Что и кто?» (20 часов)							
2		Что такое Родина?	УИНМ	Знакомство с целями и задачами раздела. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.	Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей. Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о «малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебнике; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить. Оценивать свои достижения на уроке.
3		Что мы знаем о народах России?	УИНМ	Многонациональный характер населения России. Знакомство с национальными праздниками народов России. Знакомство с основными традиционными религиями.	Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы разных народов; рассказывать (по фото) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью.	Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
4		Что мы знаем о Москве?	УИНМ	Знакомство с достопримечательностями Москвы (Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д.)	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы;	Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Понимать учебную задачу урока и стремиться её вы-полнить.	Принимать и осваивать соц.роль обуч-ся. Осознавать собственные мотивы учеб. деятельности и личностного смысла учения.
5		Проект «Моя малая Родина».	Урок-проект.	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	С помощью взрослых фотографировать наиболее значимые достоприм-ти своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответст-щий материал; интервьюировать членов семьи об истории своей малой родины.	Слушать и понимать речь других. Составлять устный рассказ по заданной теме. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и уме-ний; принимать оценки однокл-ов, учителя, родителей.

www.fppt.info

Оформление документации

Лист наблюдения *Познавательные УУД*

Кол – во баллов	Виды работы на уроке	Фамилии уч-ся (уровень)				
	1. Восприятие информации					
	1.1 Устную инструкцию воспринимает:					
4	С первого предъявления					
3	Нуждается в дополнительных разъяснениях					
2	Нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения					
1	Не воспринимает устную инструкцию					
	1.2 Письменную инструкцию воспринимает:					
4	Самостоятельно					
3	Нуждается в разъяснениях					
2	Нуждаются в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения					
1	Не воспринимает письменную инструкцию					
	2. Интеллектуальная обработка информации					
	2.1. Умеет ли выделять главное в предложенной информации:					
3	Способен выделять самостоятельно					
2	Нуждается в дополнительных (наводящих вопросах)					
1	Испытывает значительные затруднения					
	2.2. Умеет ли выделять новое в учебном материале:					
3	Способен выделять самостоятельно					
2	Нуждается в помощи					
1	Испытывает значительные затруднения					
	2.3 Темп интеллектуальной деятельности					
3	Выше, чем у других учащихся класса					
2	Такой же, как у других учащихся класса					
1	Значительно снижен					
	3. Результативность интеллектуальной деятельности					
	3.1 Результат получает:					
4	Успешно (рационально) воспроизводит предложенный алгоритм					
3	Оригинальным, творческим способом					
2	Нерациональным путем					
1	Путем подгонки под ответ (методом «тыка»)					
	3.2 Предъявление результата:					
4	Способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение					
3	Способен дать правильный ответ, но не может его аргументировать					
2	Приходится «вытягивать» ответы					
1	Необходимость отвечать вызывает серьезные затруднения					
	3.3 Самооценка результата работы:					
3	Способен дать объективную оценку результату работы, так как понимает суть допущенных ошибок					
2	Не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки					
1	Не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки					
	3.4 Соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения					
3	Способен усвоить программу по нашему предмету в					

Филиппова Елена Анатольевна

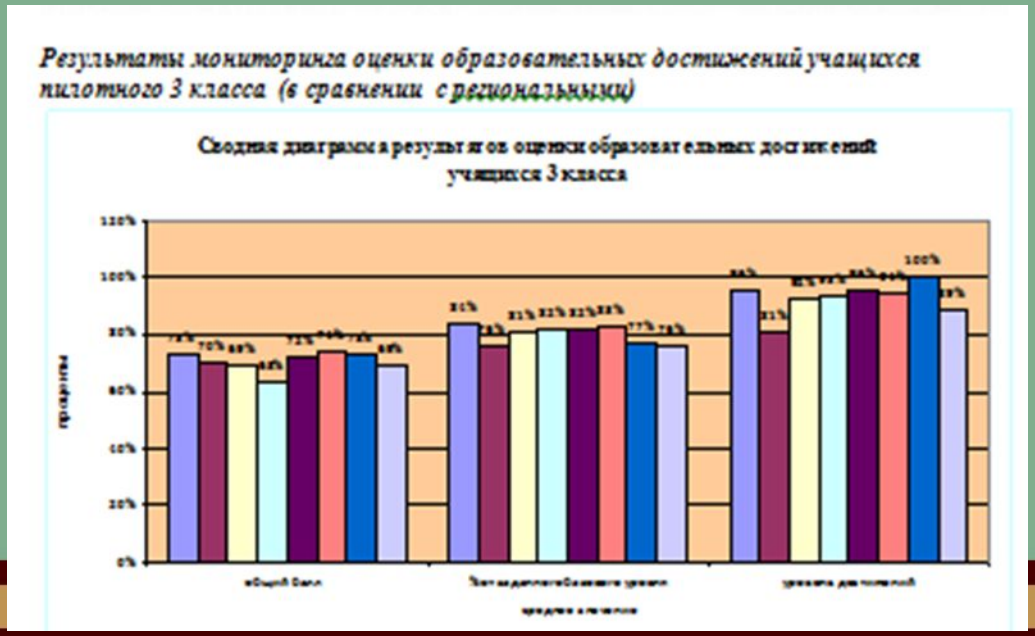
Раздел I. Общие сведения о педагоге

У детских врачей есть правило: перед встречей с ребенком согрей руки. Учителю (особенно работающему с младшими школьниками) всегда надо помнить не только о тепле своих рук, но и о тепле своей души, ведь учитель по призванию навечно прописан в стране Детства.

Фамилия Имя Отчество	Филиппова Елена Анатольевна
Дата рождения	01.06.1971 год
Должность	Учитель начальных классов
Место работы	МБОУ Глинковская СОШ
Образование Наименование образовательного учреждения, год окончания, полученная специальность и квалификация по диплому.	Высшее Окончила Калужский государственный педагогический институт имени К.Э. Циолковского по специальности « Педагогика и методика начального обучения». Решением Государственной экзаменационной комиссии от 8 июля 1993 года присвоена квалификация учителя начальных классов
Общий трудовой стаж Педагогический стаж на 01.09.2013 Педагогический стаж работы в данном образовательном учреждении. Квалификационная категория	23 года 23 года В МБОУ Глинковская СОШ работаю 20 лет Первая, дата аттестации 28 ноября 2008 года

www.fppt.info

Работа в пилотном классе помогла освоить составление графиков, диаграмм, таблиц в Excel.



www.fppt.info

Оформление результатов мониторинга

Название образовательного учреждения: Глинковская муниципальная средняя общеобразовательная школа

Всего в классе: 26 Дата проведения: 11 мая Данные для всех учащихся внесены ДА

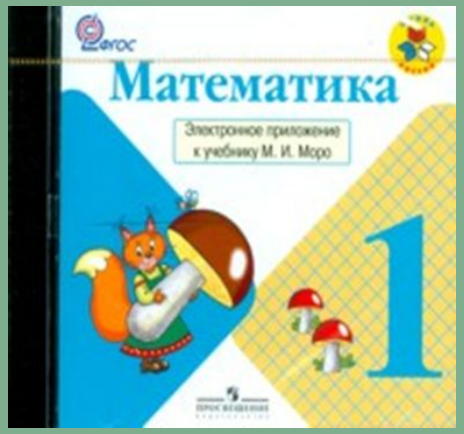
РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ ПО ЧТЕНИЮ

№ п/п	№ учащегося	Фамилия, Имя учащегося	Номер варианта	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РАБОТЫ								Балл за выполнение обязательной части	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РАБОТЫ		Балл за выполнение дополнительной части	ОБЩИЙ БАЛЛ
				1	2	3	4	5	6	7	8		9	10		
1	1	Абраменкова Оксана	2	3	3	3	1	3214	1	4	2	**8**	2	1	**3**	**11**
2	2	Аниськова Дарья	1	2	4	3	1	3412	1	3	1	**9**	2	2	**4**	**13**
3	3	Будаченков Евгений	2	3	1	3	1	2314	1	1	1	**8**	0	1	**1**	**9**
4	4	Бычков Сергей	3	3	2	4	1	4312	0	3	2	**7**	1	1	**2**	**9**
5	5	Гаврилов Никита	3	1	4	4	1	2314	1	3	1	**6**	0	0	**0**	**6**
6	6	Гаврюченков Никита	4	3	3	2	1	2134	0	2	1	**8**	2	0	**2**	**10**
7	7	Глинкина Ангелина	1	2	4	3	1	3412	1	3	1	**9**	2	1	**3**	**12**
8	8	Глухова Валерия	1	2	4	3	1	3412	1	3	1	**9**	2	2	**4**	**13**
9	9	Гришанова Анастасия	3	2	2	4	1	14	1	3	2	**7**	1	0	**1**	**8**
10	10	Кирилина Алиса	2	3	3	2	1	2314	1	4	1	**7**	2	1	**3**	**10**
11	11	Ковалёва Марина	3	3	2	4	1	2314	1	2	1	**7**	1	0	**1**	**8**
12	12	Колестратова Анна	2	3	1	3	1	2314	1	4	2	**10**	1	2	**3**	**13**
13	13	Кондрашов Валентин	3	2	2	4	1	3214	1	4	1	**7**	2	1	**3**	**10**
14	14	Коршунов Никита	4	2	3	2	1	3124	1	1	1	**6**	1	1	**2**	**8**
15	15	Косилова Виктория	1	2	2	3	0	2413	1	3	2	**7**	2	1	**3**	**10**
16	16	Кувичко Артемий	2	3	1	3	1	2314	1	4	2	**10**	2	1	**3**	**13**
17	17	Куликова Алёна	1	2	4	3	1	3412	1	3	1	**9**	1	1	**2**	**11**
18	18	Ларионенков Илья	2	4	2	3	1	3214	1	4	0	**5**	0	0	**0**	**5**
19	19	Леусенков Никита	4	3	3	2	1	2134	1	2	0	**8**	2	1	**3**	**11**
20	20	Ляпченков Сергей	1	2	1	3	1	3412	1	3	1	**8**	2	2	**4**	**12**
21	21	Стёпочкина Алёна	3	3	2	4	1	2314	1	3	1	**8**	1	1	**2**	**10**
22	22	Тимиранова Зезаг	4	3	3	2	1	2134	1	2	1	**9**	1	0	**1**	**10**
23	23	УЧЕНИК НЕ ВЫПОЛНЯЛ РАБОТУ														
24	24	Чеканов Александр	2	3	1	3	1	2314	1	4	1	**9**	1	1	**2**	**11**
25	25	Юнусов Юсуп	4	2	3	2	1	2134	0	2	1	**7**	1	0	**1**	**8**
26	26	Юнусова Хаджат	4	3	3	3	1	2134	1	2	1	**8**	2	0	**2**	**10**

www.fppt.info

Для улучшения качества образования и результативности обучения использую электронные образовательные ресурсы - это второе направление использования ИКТ в образовательном процессе.

CD УМК **«**Школа России**»**



www.fppt.info

Следующее направление использования ИКТ учитывает преобладание визуального восприятия над слуховым у большинства учащихся начальных классов.

В своей практике использую специально созданные для конкретных уроков или мероприятий мультимедийные презентации, содержащие краткий текст, схемы, рисунки, анимации, видео-фрагменты, демонстрацию последовательности действий.

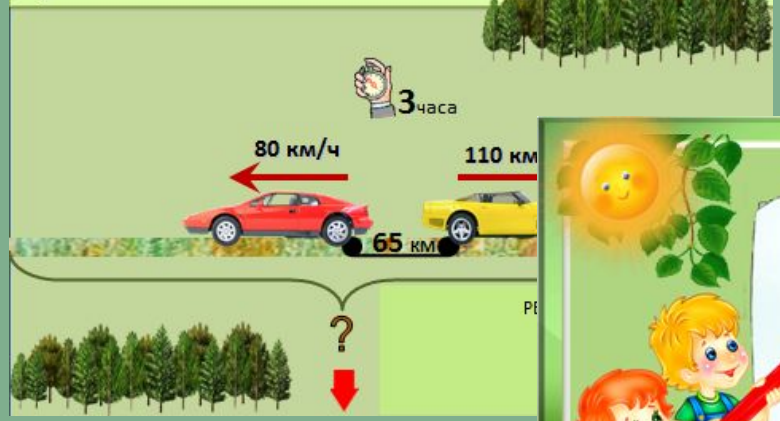
www.fppt.info

Презентации позволяют учителю:

- наглядно представлять материал;
- интенсифицировать процесс объяснения нового материала;
- регулировать объем и скорость выводимой информации посредством анимации;
- скомпоновать учебный материал исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета.

www.fppt.info

Из двух городов, расстояние между которыми равно 65 км, выехали одновременно в противоположных направлениях два автомобиля. Один из них шел со скоростью 80 км/ч, а другой – 110 км/ч. На каком расстоянии друг от друга будут автомобили через 3 часа после выезда?



Инструкция:

1. Прочитай внимательно воп
2. Прочитай внимательно все ответы. Помни, что ответов может быть несколько.
3. Выбери геометрическую фигуру (или фигуры) □, ○, △, соответствующую вашему ответу.
4. Нарисуй на своём контрольном листе.

ть о растениях весной ?
сь с наступлением весны ?

Листья на деревьях и кустарниках ещё не распустились, но почки уже набухли. На хорошо прогреваемых солнцем участках появляются первые весенние цветы : мать- и – мачеха, медуница, ветреница, подснежники.
Земля наряжается в праздничный наряд.

www.fppt.info

Внеклассное мероприятие

www.fppt.info

Презентации позволяют учителю подготовить своё выступление на МО, педсовете

Работа учителя по реализации ФГОС

«Если человек не предпринимает попытки сделать больше, чем он может, то ему никогда не удастся сделать все, на что он способен» (Henry Drummond)

Филипова Е.А.
учитель начальных классов

Патриотическое воспитание младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности»

Выступление учителя начальных классов Филиповой Е.А. на педагогическом совете.

Здоровьесберегающие технологии В.Ф. Базарного

Подготовила учитель начальных классов Филипова Е.А..

Современные образовательные технологии как средство повышения качества образования в условиях реализации ФГОС

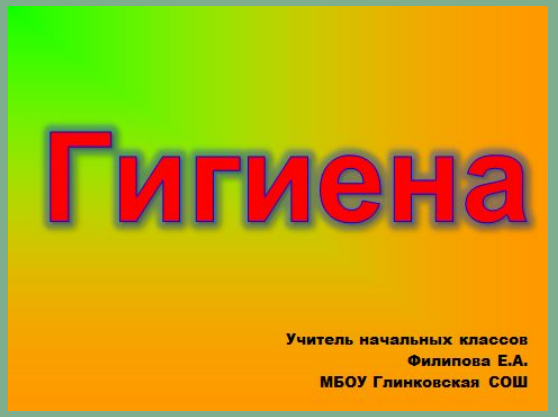
Учитель начальных классов
МБОУ Глинковская СОШ
Филипова Е.А.

ПИЛОТНЫЙ КЛАСС
Глинковской муниципальной средней общеобразовательной школы

Учитель начальных классов
Филипова Е.А.

www.fppt.info

Мои презентации в Power Point



www.fppt.info

В последнее время современное обучение немыслимо без применения ресурсов Интернета. Электронная почта, поисковые системы, дистанционные конференции, олимпиады и викторины становятся составной частью современного образования

Полезные сайты

Методсовет http://metodsovet.su/

ПроШколу.ru ИНТЕРНЕТ-ПОРТАЛ http://www.proshkolu.ru/

каталог сайтов http://educat.msk.ru/

Pedsovet.su http://pedsovet.su/

http://www.uchportal.ru/

Софт для школы http://www.uroki.net/

www.fppt.info

Формы использования ИКТ на уроках

- Видеофильмы
- Инновационный учебно-методический комплекс
- Тесты, диагностические и контрольные работы
- Презентации
- Учебные проекты
- Обучающие программы
- Тренажёры
- Электронный учебник
- Интернет

www.fppt.info

На каких этапах уроках целесообразно использование ИКТ

Объяснение нового материала

Открытия нового знания или инструктирования класса

Повторение пройденного материала

Закрепление нового материала

Диагностика усвоения пройденного

Обобщение пройденного материала

Рефлексия

www.fppt.info

Формы ИКТ активности детей на уроках

индивидуальное или групповое выступление: презентация с помощью ИКТ;

практикумы с интерактивными заданиями

индивидуальное компьютерное тестирование;

исследование процессов с использованием инструментов и средств ИКТ;

проектная работа: поиск, обработка готовых и создание собственных информационных объектов с помощью инструментов и средств ИКТ;

www.fppt.info

Проектная деятельность с использованием ИКТ

www.fppt.info

Презентации учеников в Power Point

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Глинковская средняя общеобразовательная школа

Проект по основам светской этике
на тему:

« Ты навсегда в ответе за тех,
кого приручил»

Выполнил ученик 4 класса
Будаченков Евгений.

Я и мой четвероногий Друг.

У меня тоже есть домашнее животное – это пес по кличке Бакс. Еще щенком его подбросили на пилораму, а мы его взяли к себе. С тех пор это наше любимое животное.
Бакс - добрый пес. Он очень веселый, подвижный, озорной. Я люблю проводить с ним время: играть, бегать, гулять.

Джулю сбила машина, так же обнаружили в лапе пулю, ее вылечили и нашли нового хозяина.

Алекс жил на улице, теперь у него есть дом.

www.fppt.info

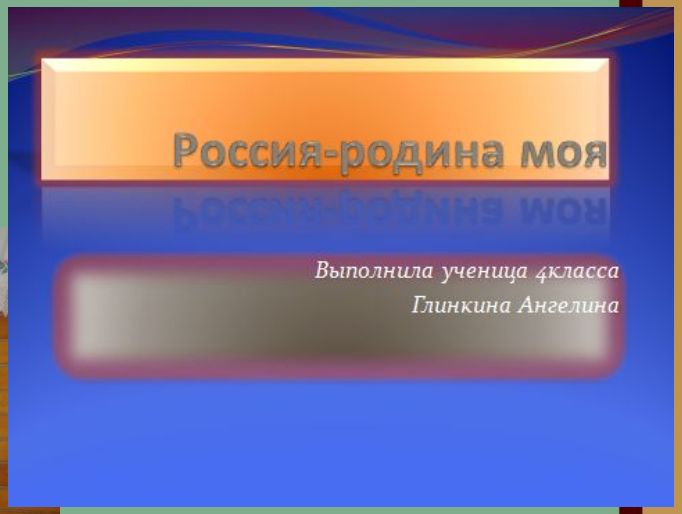
Презентации учеников в Power Point

Глинковская муниципальная бюджетная общеобразовательная средняя школа

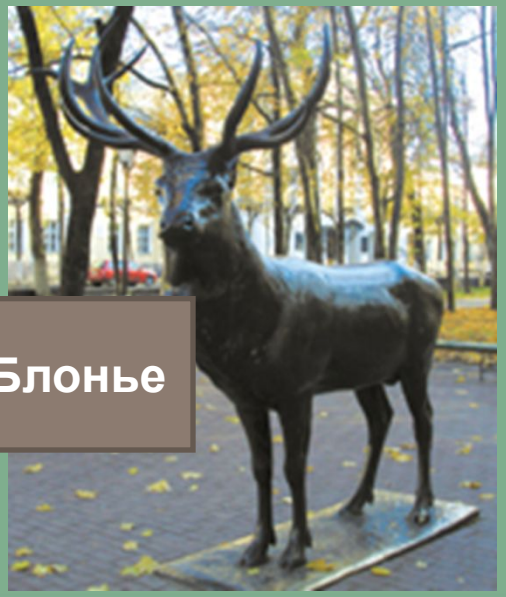
ПРОЕКТ
по светской этике на тему: “Россия-Родина моя”

Выполнила ученица 4 класса
Колестратова Анна.

Глинка,2014



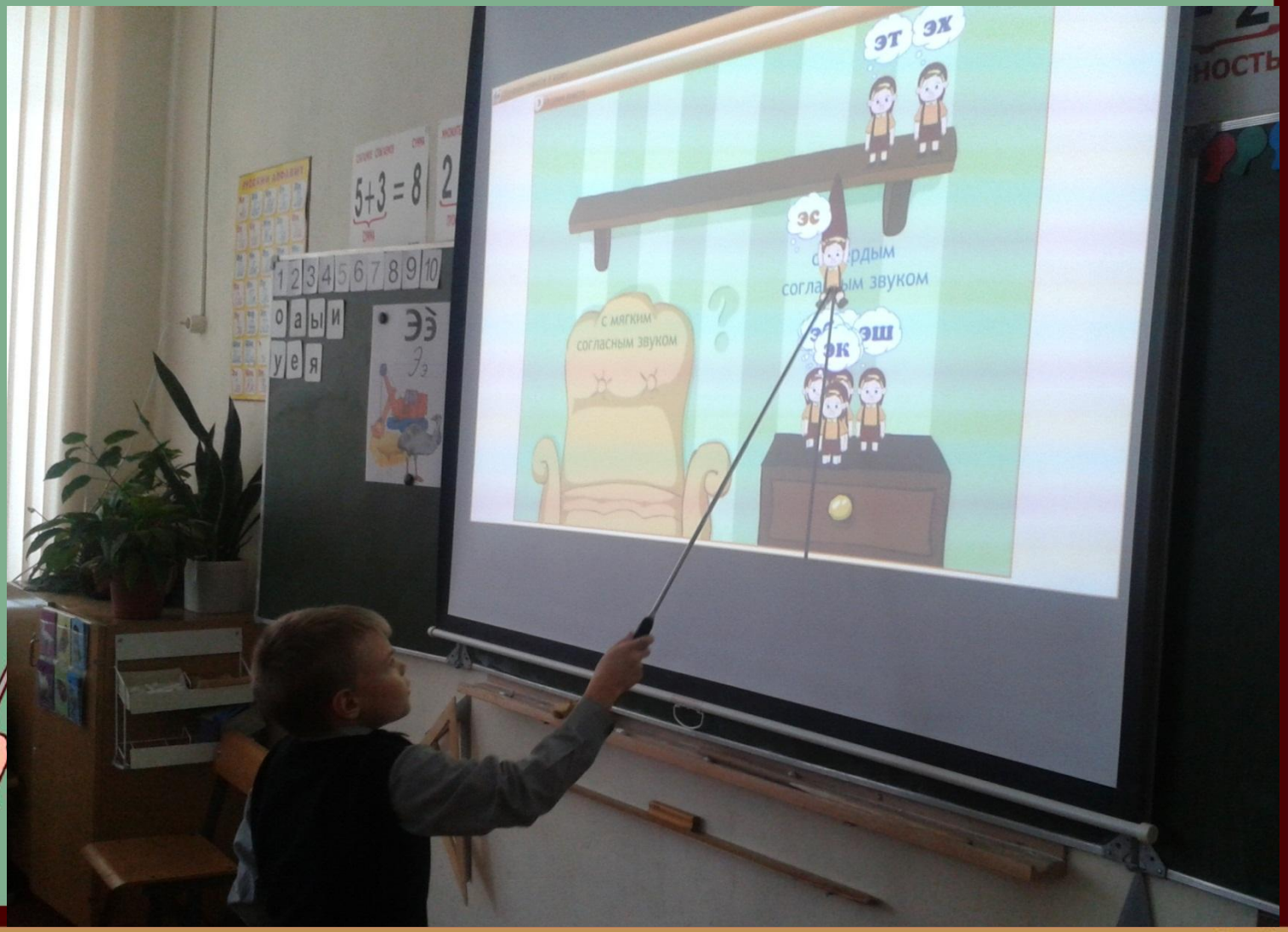
Россия - Родина моя.



Блонье

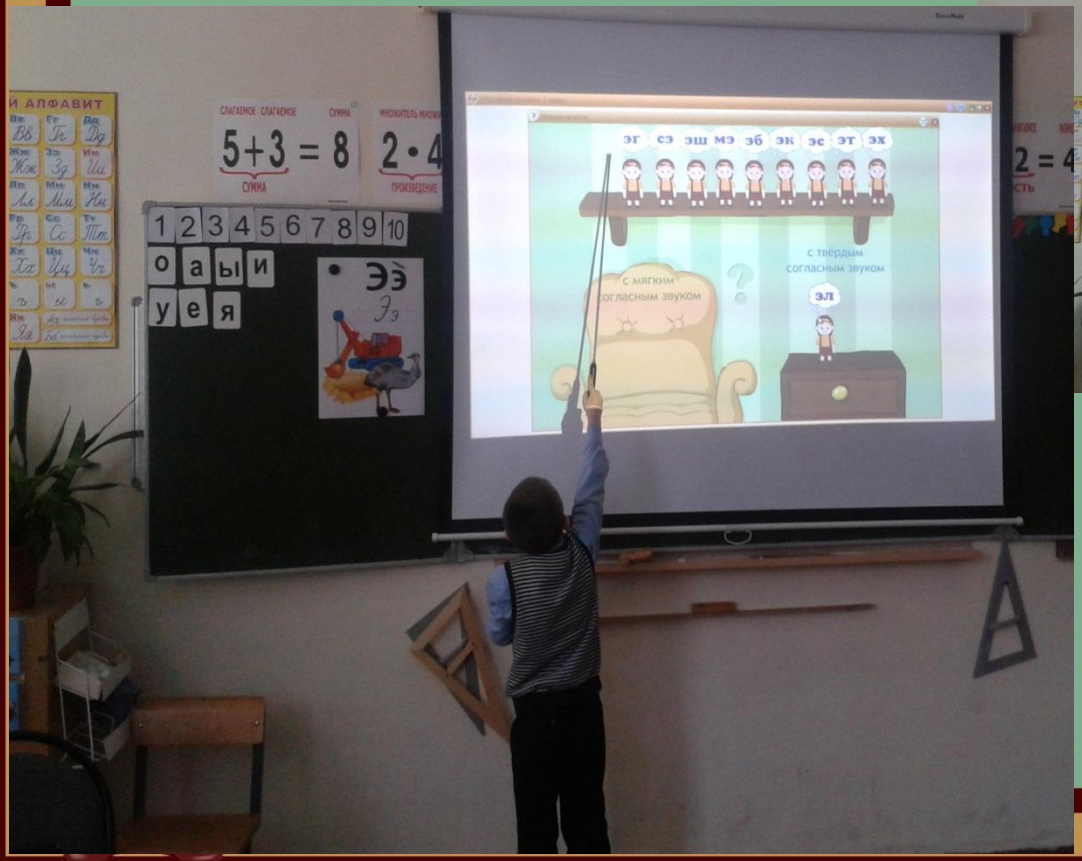
www.fppt.info

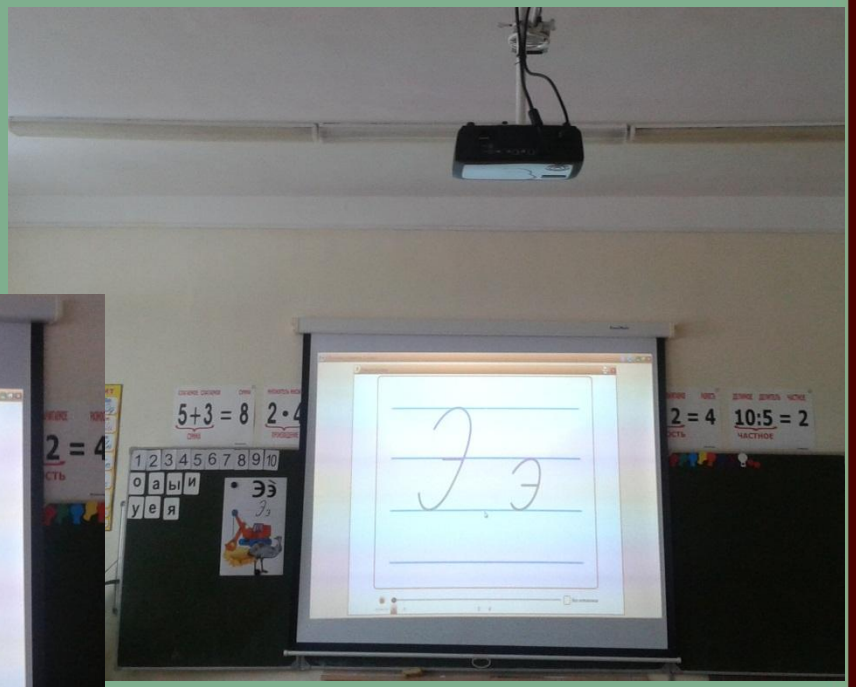
Урок с применением интерактивного комплекса



www.fppt.info

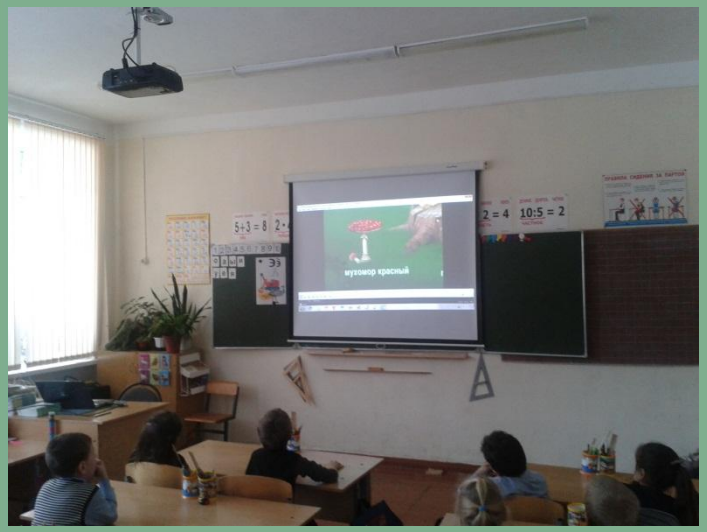
Урок с применением интерактивного комплекса





www.fppt.info

Использование ИКТ учащимися



www.fppt.info

Преимущества ИКТ

Опыт работы показал, что использование ИКТ на уроках в начальной школе:

- активизирует познавательную деятельность учащихся;
- повышает мотивацию учащихся к изучаемым предметам;
- экономит время на объяснение материала;
- полностью реализует принцип наглядности обучения младших школьников;
- позволяет выйти за рамки школьных учебников, дополнить и углубить их содержание;
- повышает качество усвоения материала;
- расширяет возможность самостоятельной деятельности;
- формирует навыки исследовательской деятельности;
- обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим ресурсам;
- позволяет дифференцировать и индивидуализировать работу учащихся;
- создаёт комфортность на уроках.

www.fppt.info