

Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе в начальной школе *(из опыта работы)*



***Выступление учителя
начальных классов
Филиповой Е.А.***

В соответствии с требованиями новых образовательных стандартов учитель начальных классов должен выстраивать учебный процесс, используя все возможности информационной образовательной среды, в том числе и возможности средств ИКТ, и соответственно уметь:

- ▶ управлять учебным процессом;
- ▶ создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- ▶ создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, творческие работы;
- ▶ размещать, систематизировать и хранить материалы учебного процесса;
- ▶ проводить мониторинг;
- ▶ использовать различные виды и формы контроля;
- ▶ осуществлять взаимодействие между участниками учебного процесса.



организация
воспитательной
работы

средство
связи с
родителями

внеклассная
работа по
предметам

публикация
детских
творческих
работ

Для чего нужно
учителю
информационное
пространство?

средство
связи с
учащимися

информационная
поддержка учебного
процесса



Использование учителями начальных классов ИКТ

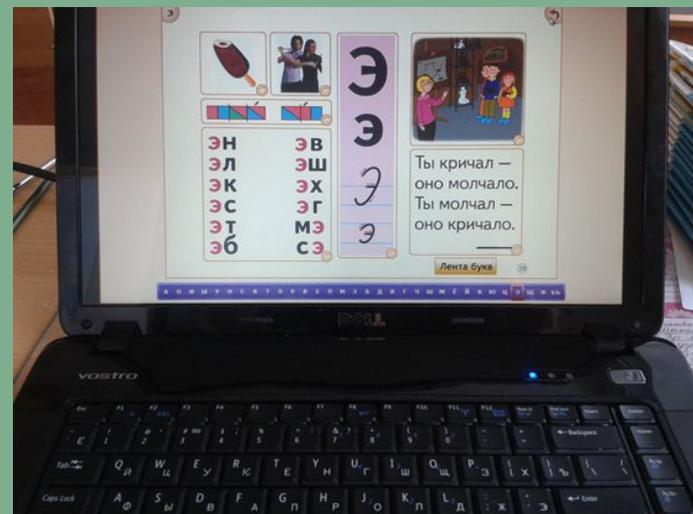
- Электронная обработка документов;
- Использование готовых и собственных мультимедийных продуктов;
- Использование ресурсов Интернета для подготовки к урокам или для самообразования;
- Использование электронной почты для общения с коллегами;
- Использование КТ во внеурочное время;
- Использование КТ в работе с родителями, на педсоветах, заседаниях МО;
- Профессиональные форумы, работа в сетевых профессиональных ассоциациях;
- Использование Интернета для участия в дистанционных конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня;
- Дистанционное образование (курсы повышения квалификации)



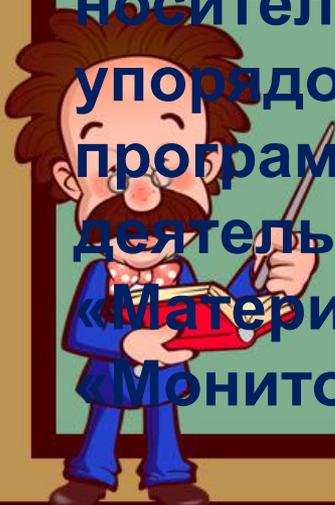
Моё рабочее место позволяет мне применять ИКТ в учебном процессе

ноутбук
проектор
экран

интерактивная приставка



Первым направлением использования ИКТ стал переход на оформление основной документации в электронном формате. Учебно-воспитательный процесс, как известно, начинается с планирования. План работы кабинета, календарно-тематическое планирование уроков, план самообразования или просто разработку мероприятия удобно составлять на компьютере: в записи можно всегда внести поправки и дополнения. Информацию, записанную в память компьютера или сохраненную на съемном носителе можно быстро найти, так как материалы упорядочены по специальным папкам: «Рабочие программы», «Классные часы», «Внеурочная деятельность», «Проекты», «Наше творчество», «Материалы для проведения уроков», «Мониторинг» и пр.



Тематическое планирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Дата | Тема урока | Тип урока | Основные понятия урока | Планируемые предметные результаты освоения материала | | |
|---------------------------------------|------|--------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | предметные | метапредметные | личностные |
| 1 четверть (18 часов) | | | | | | | |
| 1 | | Задавайте вопросы! | УИИМ | Знакомство с учебником и учебными пособиями (раб.тетрадь, сборником тестов, атласом-определ-ем). Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой. | Сравнивать учебник и рабочую тетрадь. Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них), анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию. | Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке; выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. | Опред-е под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. |
| Раздел «Что и кто?» (20 часов) | | | | | | | |
| 2 | | Что такое Родина? | УИИМ | Знакомство с целями и задачами раздела. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. | Работать с картиной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей. Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о «малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебнике; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить. Оценивать свои достижения на уроке. |
| 3 | | Что мы знаем о народах России? | УИИМ | Многоязычный характер населения России. Знакомство с национальными праздниками народов России. Знакомство с основными традиционными религиями. | Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы разных народов; рассказывать (по фото) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью. | Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 4 | | Что мы знаем о Москве? | УИИМ | Знакомство с достопримечательностями Москвы (Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д.) | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы; | Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| 5 | | Проект «Моя малая Родина». | Урок-проект. | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | С помощью взрослых фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов семьи об истории своей малой родины. | Слушать и понимать речь других. Составлять устный рассказ по заданной теме. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |

Оформление документации

| Лист наблюдения <i>Познавательные УУД</i> | | Фамилия уч-ся (уровень) | |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
| Кол-во баллов | Виды работы на уроке | | |
| 1. Восприятие информации | | | |
| <i>1.1 Устная инструкция воспринимает</i> | | | |
| 4 | С первого предъявления | | |
| 3 | Нуждается в дополнительных разъяснениях | | |
| 2 | Нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения | | |
| 1 | Не воспринимает устную инструкцию | | |
| <i>1.2 Письменная инструкция воспринимает</i> | | | |
| 4 | Самостоятельно | | |
| 3 | Нуждается в разъяснениях | | |
| 2 | Нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения | | |
| 1 | Не воспринимает письменную инструкцию | | |
| 2. Интеллектуальная обработка информации | | | |
| <i>2.1 Умеет ли выделять главное в предложенной информации</i> | | | |
| 3 | Способен выделять самостоятельно | | |
| 2 | Нуждается в дополнительных (наводящих вопросах) | | |
| 1 | Испытывает значительные затруднения | | |
| <i>2.2 Умеет ли выделять новое в учебном материале</i> | | | |
| 3 | Способен выделять самостоятельно | | |
| 2 | Нуждается в помощи | | |
| 1 | Испытывает значительные затруднения | | |
| <i>2.3 Темп интеллектуальной деятельности</i> | | | |
| 3 | Выше, чем у других учащихся класса | | |
| 2 | Такой же, как у других учащихся класса | | |
| 1 | Значительно ниже | | |
| 3. Результативность интеллектуальной деятельности | | | |
| <i>3.1 Результат получает</i> | | | |
| 4 | Успешно (рационально) воспроизводит предложенный алгоритм | | |
| 3 | Оригинальным, творческим способом | | |
| 2 | Нерациональным путем | | |
| 1 | Путем подгонки под ответ (методом «сдачу») | | |
| <i>3.2 Предыдущие результаты</i> | | | |
| 4 | Способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение | | |
| 3 | Способен дать краткий ответ, но не может его аргументировать | | |
| 2 | Предпочитает «выпячивать» ответы | | |
| 1 | Необходимость отмечать вынуждает справиться затруднения | | |
| <i>3.3 Самооценка результатов работы</i> | | | |
| 3 | Способен дать объективную оценку результату работы, так как понимает суть допущенных ошибок | | |
| 2 | Не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки | | |
| 1 | Не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки | | |
| <i>3.4 Соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения</i> | | | |
| 3 | Способен усвоить программу по вашему предмету в | | |

Филипова Елена Амагальевна

Раздел I. Общие сведения о педагоге

У детских врачей есть правило: перед встречей с ребенком согреть руки. Учителю (особенно работающему с младшими школьниками) всегда надо помнить не только о тепле своих рук, но и о тепле своей души, ведь учитель по призванию навечно прописан в стране Детства.



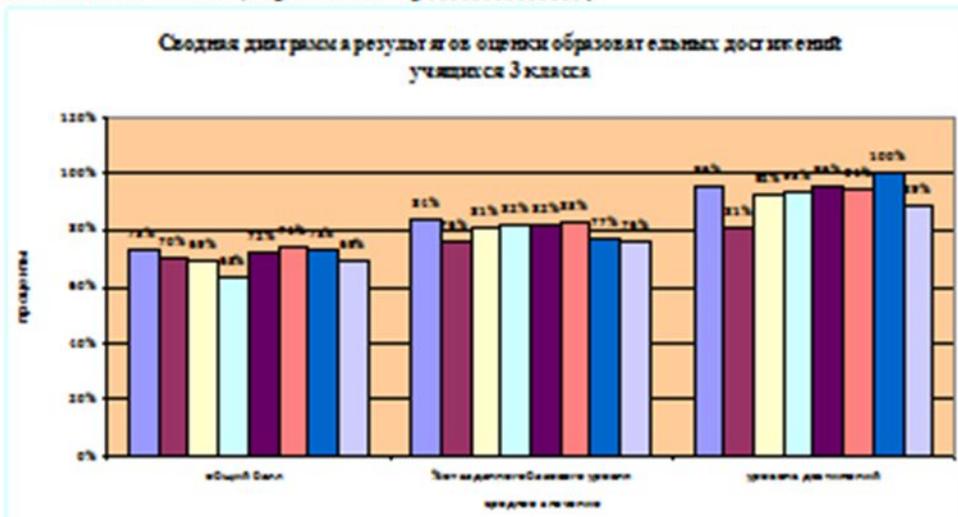
| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Фамилия Имя Отчество | Филипова Елена Амагальевна |
| Дата рождения | 01.06.1971 год |
| Должность | Учитель начальных классов |
| Место работы | МБОУ Глиновская СОШ |
| Образование Наименование образовательного учреждения, год окончания, полученная специальность и квалификация по диплому. | Высшее Окончила Калужский государственный педагогический институт имени К.Э. Циолковского по специальности «Педагогика и методика начального обучения». Решением Государственной экзаменационной комиссии от 8 июля 1993 года присвоена квалификация учителя начальных классов |
| Общий трудовой стаж Педагогический стаж: на 01.09.2013 Педагогический стаж: работы в данном образовательном учреждении Квалификационная категория | 23 года 23 года В МБОУ Глиновская СОШ работаю 20 лет Первая, дата аттестации 28 ноября 2008 года |



Работа в пилотном классе помогла освоить составление графиков, диаграмм, таблиц в Excel.



Результаты мониторинга оценки образовательных достижений учащихся пилотного 3 класса (в сравнении с региональными)



Оформление результатов мониторинга

Курс, предмет: ОГ Курс, класс: ОБЗ Курс, дата: 05.05

НАЗВАНИЕ ДРУГОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: _____

1. Тип задания: кросс-связь

2. Курс, предмет: История, обществознание

3. Предметная область, раздел: История

4. Название задания по теме: История

5. Название образовательного учреждения: 1

6. Учитель, автор задания: Михайлова, Юлия Викторовна, учитель истории

7. Место, где опубликовано задание (адрес, электронная почта, номер телефона, название школы, название города, название области): в личной почте

8. Принадлежность: Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1

9. Специфика задания (название задания, номер задания, номер урока, предмет, название школы, город, район, область, республика): в 3-м классе

10. Формат задания (название задания, формат задания): ОГ

11. Как проверяется задание (название школы, название города, район, область, республика): вручную

12. Название образовательного учреждения: 1

13. Учитель, автор задания: Иванов, Иван Иванович, учитель истории

14. Место, где опубликовано задание (адрес, электронная почта, номер телефона, название школы, название города, название области): в личной почте

15. Принадлежность: Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1

16. Специфика задания (название задания, номер задания, номер урока, предмет, название школы, город, район, область, республика): в 3-м классе

17. Название образовательного учреждения: 1

18. Учитель, автор задания: Иванов, Иван Иванович, учитель истории

19. Место, где опубликовано задание (адрес, электронная почта, номер телефона, название школы, название города, название области): в личной почте

20. Принадлежность: Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1

21. Специфика задания (название задания, номер задания, номер урока, предмет, название школы, город, район, область, республика): в 3-м классе

22. Как проверяется задание: вручную

23. Как проверяется задание: вручную

24. Как проверяется задание: вручную

Название образовательного учреждения: Глинковская муниципальная средняя общеобразовательная школа

Всего в классе: 26 Дата проведения: 11 мая Данные для всех учащихся внесены: ДА

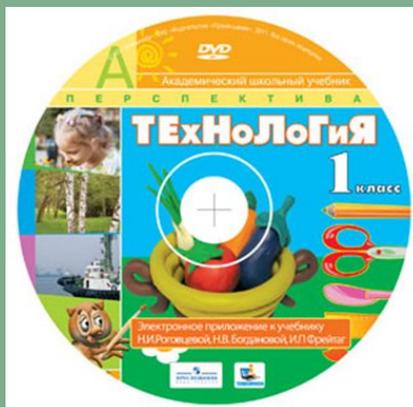
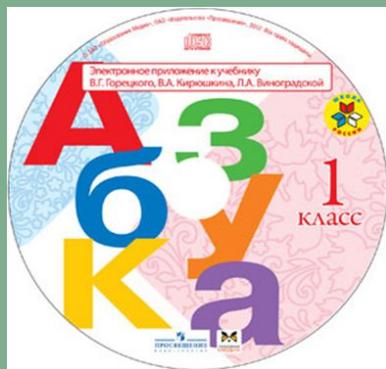
РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ИТОВОЙ РАБОТЫ ПО ЧТЕНИЮ

| № п/п | № учащегося | Фамилия, Имя учащегося | Номер варианта | ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РАБОТЫ | | | | | | | | Балл за выполнение обязательной части | ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РАБОТЫ | | Балл за выполнение дополнительной части | ОБЩИЙ БАЛЛ |
|-------|-------------|---------------------------|----------------|---------------------------|---|---|---|------|---|---|---|---------------------------------------|-----------------------------|----|-----------------------------------------|------------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 | 10 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | 9 | | |
| 1 | 1 | Абраменкова Оксана | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3214 | 1 | 4 | 2 | 8 | 2 | 1 | 3 | 11 |
| 2 | 2 | Анискова Дарья | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3412 | 1 | 3 | 1 | 9 | 2 | 2 | 4 | 13 |
| 3 | 3 | Будаченков Евгений | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2314 | 1 | 1 | 1 | 8 | 0 | 1 | 1 | 9 |
| 4 | 4 | Бычков Сергей | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4312 | 0 | 3 | 2 | 7 | 1 | 1 | 2 | 9 |
| 5 | 5 | Гаврилов Никита | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2314 | 1 | 3 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 6 | 6 | Гавриченко Никита | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2134 | 0 | 2 | 1 | 8 | 2 | 0 | 2 | 10 |
| 7 | 7 | Глинкина Ангелина | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3412 | 1 | 3 | 1 | 9 | 2 | 1 | 3 | 12 |
| 8 | 8 | Глузова Валерия | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3412 | 1 | 3 | 1 | 9 | 2 | 2 | 4 | 13 |
| 9 | 9 | Гришанова Анастасия | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 14 | 1 | 3 | 2 | 7 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 10 | 10 | Кирилина Алиса | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2314 | 1 | 4 | 1 | 7 | 2 | 1 | 3 | 10 |
| 11 | 11 | Ковалёва Марина | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2314 | 1 | 2 | 1 | 7 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 12 | 12 | Колестратова Анна | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2314 | 1 | 4 | 2 | 10 | 1 | 2 | 3 | 13 |
| 13 | 13 | Кондратов Валентин | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3214 | 1 | 4 | 1 | 7 | 2 | 1 | 3 | 10 |
| 14 | 14 | Коршунов Никита | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3124 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| 15 | 15 | Косилова Виктория | 1 | 2 | 2 | 3 | 0 | 2413 | 1 | 3 | 2 | 7 | 2 | 1 | 3 | 10 |
| 16 | 16 | Кувичко Артемий | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2314 | 1 | 4 | 2 | 10 | 2 | 1 | 3 | 13 |
| 17 | 17 | Куликова Алена | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3412 | 1 | 3 | 1 | 9 | 1 | 1 | 2 | 11 |
| 18 | 18 | Ларионов Илья | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3214 | 1 | 4 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 19 | 19 | Леусенков Никита | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2134 | 1 | 2 | 0 | 8 | 2 | 1 | 3 | 11 |
| 20 | 20 | Латченко Сергей | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3412 | 1 | 3 | 1 | 8 | 2 | 2 | 4 | 12 |
| 21 | 21 | Степичина Алена | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2314 | 1 | 3 | 1 | 8 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| 22 | 22 | Тимирязова Зеза | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2134 | 1 | 2 | 1 | 9 | 1 | 0 | 1 | 10 |
| 23 | 23 | УЧЕНИК НЕ ВЫПОЛНЯЛ РАБОТУ | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | 24 | Чеканов Александр | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2314 | 1 | 4 | 1 | 9 | 1 | 1 | 2 | 11 |
| 25 | 25 | Юнусов Юсуп | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2134 | 0 | 2 | 1 | 7 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 26 | 26 | Юнусова Харджат | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2134 | 1 | 2 | 1 | 8 | 2 | 0 | 2 | 10 |



Для улучшения качества образования и результативности обучения использую электронные образовательные ресурсы - это второе направление использования ИКТ в образовательном процессе.

CD УМК «Школа России»



Следующее направление использования ИКТ учитывает преобладание визуального восприятия над слуховым у большинства учащихся начальных классов.

В своей практике использую специально созданные для конкретных уроков или мероприятий мультимедийные презентации, содержащие краткий текст, схемы, рисунки, анимации, видео-фрагменты, демонстрацию последовательности действий.

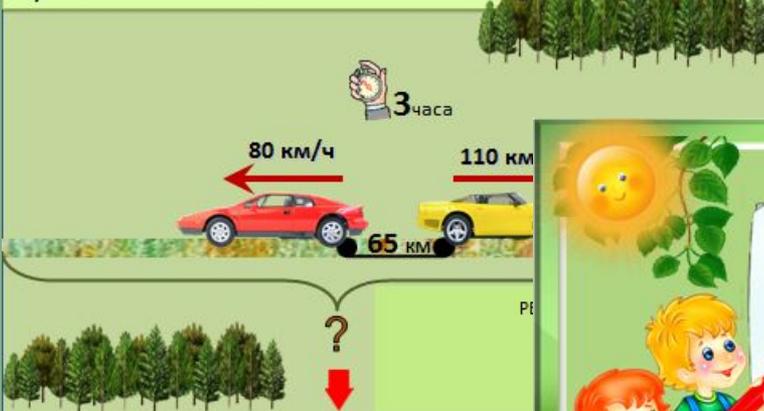


Презентации позволяют учителю:

- наглядно представлять материал;
- интенсифицировать процесс объяснения нового материала;
- регулировать объем и скорость выводимой информации посредством анимации;
- компоновать учебный материал исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета.



Из двух городов, расстояние между которыми равно 65 км, выехали одновременно в противоположных направлениях два автомобиля. Один из них шел со скоростью 80 км/ч, а другой – 110 км/ч. На каком расстоянии друг от друга будут автомобили через 3 часа после выезда?



Инструкция:

1. Прочитай внимательно вопрос.
2. Прочитай внимательно все ответы. Помни, что ответов может быть несколько.
3. Выбери геометрическую фигуру (или фигуры) \square , \circ , \triangle , соответствующую вашему ответу.
4. Нарисуй на своём контрольном листе.

Что ты знаешь о растениях весной?
Какие изменения происходят с наступлением весны?

Листья на деревьях и кустарниках ещё не распустились, но почки уже набухли. На хорошо прогреваемых солнцем участках появляются первые весенние цветы: мать-и-мачеха, медунца, ветреница, подснежники.

Земля наряжается в праздничный наряд.



Внеклассное мероприятие



Презентации позволяют учителю подготовить своё выступление на МО, педсовете

Работа учителя по реализации ФГОС

«Если человек не предпринимает попытки сделать больше, чем он может, то ему никогда не удастся сделать все, на что он способен»
(Henry Drummond)

Филипова Е.А.
учитель начальных классов

Патриотическое воспитание младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности»

Выступление учителя
начальных классов
Филиповой Е.А.
на педагогическом
совете.

Здоровьесберегающие технологии В.Ф. Базарного



Подготовила учитель начальных классов
Филипова Е.А.

Современные образовательные технологии как средство повышения качества образования в условиях реализации ФГОС

Учитель начальных классов
МБОУ Глинковская СОШ
Филипова Е.А.

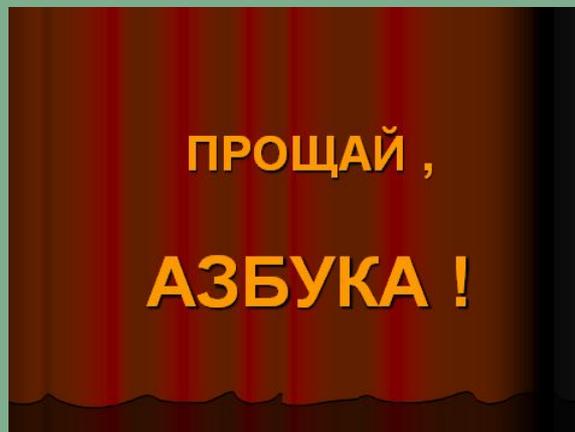
ПИЛОТНЫЙ КЛАСС Глинковской муниципальной средней общеобразовательной школы



Учитель
начальных классов
Филипова Е.А.

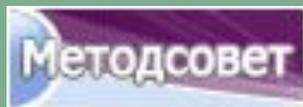


Мои презентации в Power Point



В последнее время современное обучение
немыслимо без применения ресурсов
Интернета. Электронная почта, поисковые
системы, дистанционные конференции,
олимпиады и викторины становятся составной
частью современного образования

Полезные сайты



<http://metodsovet.su/>



<http://www.proshkolu.ru/>

КАТАЛОГ
САЙТОВ

<http://educat.msk.ru/>



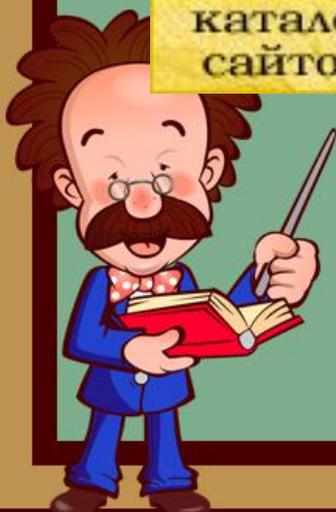
<http://pedsovet.su/>



<http://www.uchportal.ru/>

Софт
ДЛЯ ШКОЛЫ

<http://www.uroki.net/>





Объяснение нового материала

Открытия нового знания или инструктирования класса

Повторение пройденного материала

На каких этапах уроках целесообразно использование ИКТ

Закрепление нового материала

Диагностика усвоения пройденного

Обобщение пройденного материала

Рефлексия

На какой полянке вырастет больше цветов?

1. Разгадывание загадок.

2. Работа над рассказом.

3. Работа с разноуровневой карточкой



На какой полянке вырастет больше цветов?

1. Разгадывание загадок.

2. Работа над рассказом.

3. Работа с разноуровневой карточкой



Формы ИКТ активности детей на уроках

индивидуальное или групповое выступление: презентация с помощью ИКТ;

практикумы с интерактивными заданиями

индивидуальное компьютерное тестирование;

исследование процессов с использованием инструментов и средств ИКТ;

проектная работа: поиск, обработка готовых и создание собственных информационных объектов с помощью инструментов и средств ИКТ;



Проектная деятельность с использованием ИКТ



Презентации учеников в Power Point

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Гатчинская средняя общеобразовательная школа

Проект по основам светской этике
на тему:

« Ты навсегда в ответе за тех,
кого приручил»

Выполнил ученик 4 класса
Будаченков Евгений.



Я и мой четвероногий Друг.

У меня тоже есть домашнее животное – это пес по кличке Бакс. Еще щенком его подбросили на пилораму, а мы его взяли к себе. С тех пор это наше любимое животное. Бакс - добрый пес. Он очень веселый, подвижный, озорной. Я люблю проводить с ним время: играть, бегать, гулять.



Джулю сбита машина, так же обнаружили в лапе пулю, ее вылечили и нашли нового хозяина.

Алекс жил на улице, теперь у него есть дом.



Презентации учеников в Power Point

Глинковская муниципальная бюджетная
общеобразовательная средняя школа

ПРОЕКТ
по светской этике на тему: "Россия-Родина
моя"

Выполнила ученица 4 класса
Колестратова Анна.

Глинка, 2014

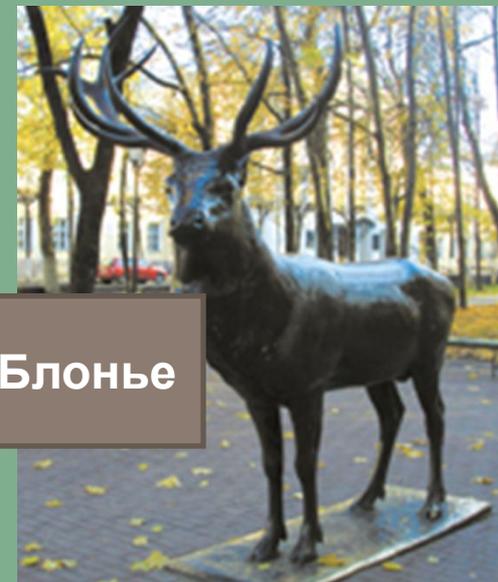


Россия-родина моя

Россия-родина моя

Выполнила ученица 4 класса
Глинкина Ангелина

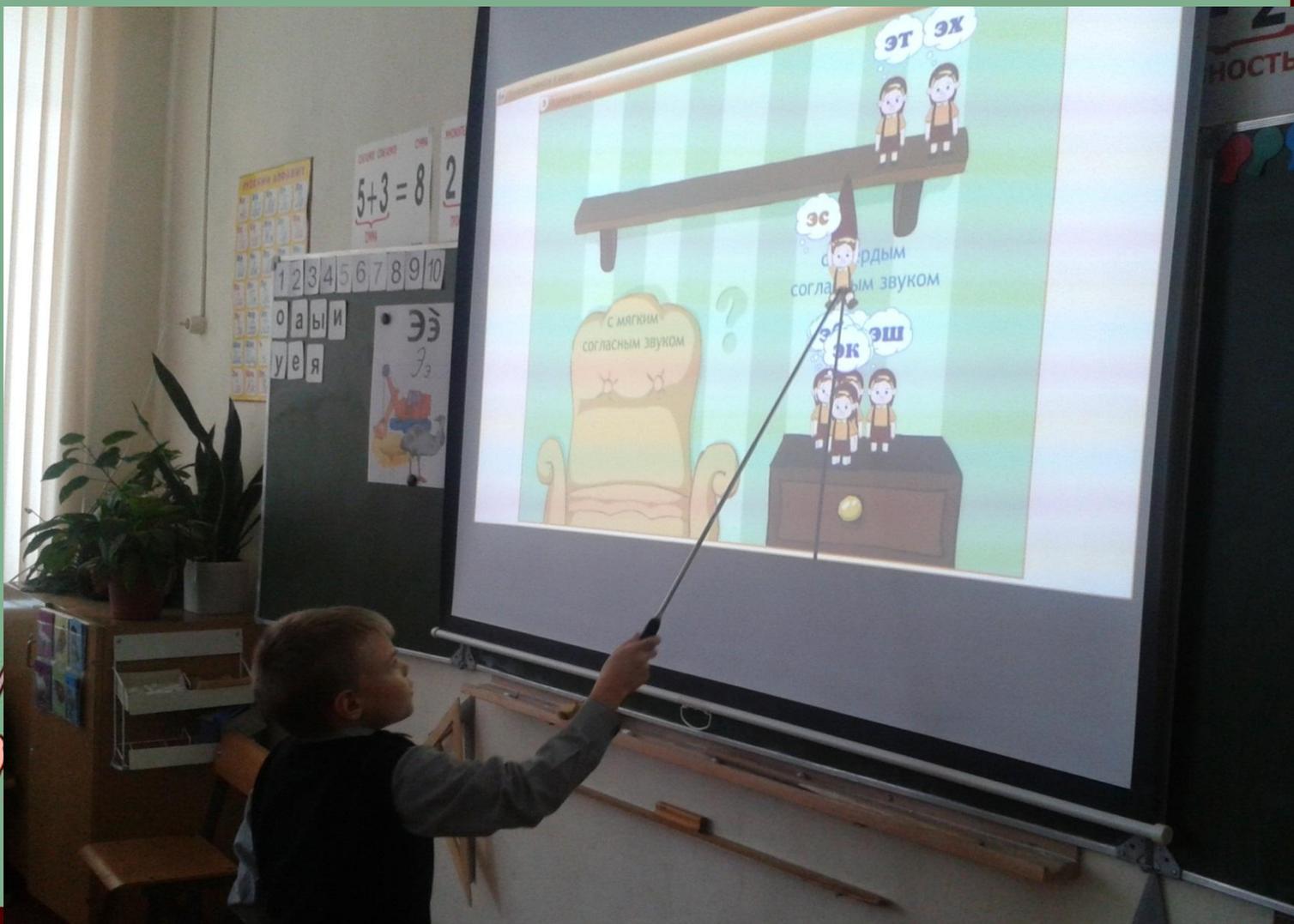
Россия - Родина моя.



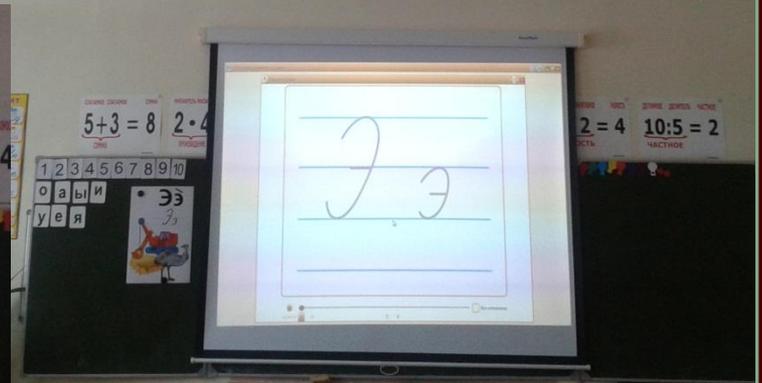
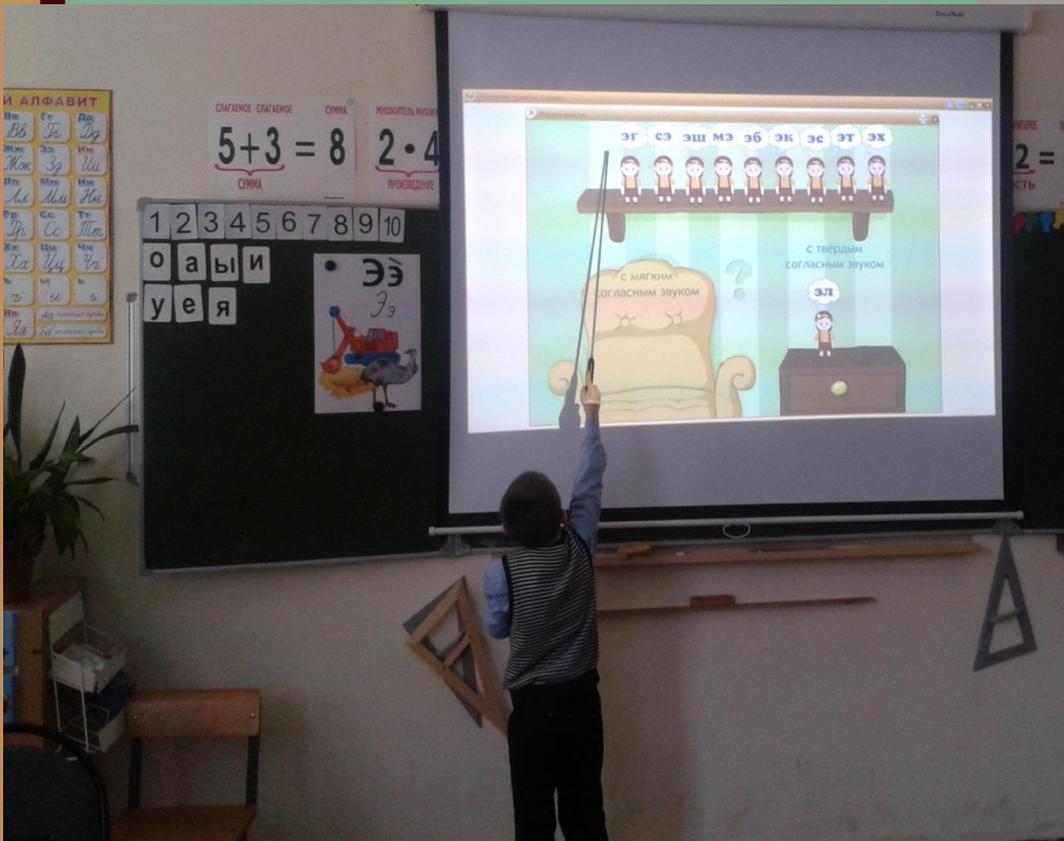
Блонье



Урок с применением интерактивного комплекса



Урок с применением интерактивного комплекса



Использование ИКТ учащимися



Преимущества ИКТ

Опыт работы показал, что использование ИКТ на уроках в начальной школе:

- активизирует познавательную деятельность учащихся;
- повышает мотивацию учащихся к изучаемым предметам;
- экономит время на объяснение материала;
- полностью реализует принцип наглядности обучения младших школьников;
- позволяет выйти за рамки школьных учебников, дополнить и углубить их содержание;
- повышает качество усвоения материала;
- расширяет возможность самостоятельной деятельности;
- формирует навыки исследовательской деятельности;
- обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим ресурсам;
- позволяет дифференцировать и индивидуализировать работу учащихся;
- создаёт комфортность на уроках.

