

«Использование индивидуальных и групповых форм работы на уроках математики с учетом личностно – ориентированного подхода к учащимся».



**МОУ «Батуринская средняя
общеобразовательная школа
Шадринского района
Курганской области»**

**□ ... будет бессмысленно либо
несправедливо говорить,
что у людей нет способности к какой-то
деятельности,
если у них никогда не было возможности
попрактиковаться
или хотя попробовать себя в ней...**

Дж. Равен

- В своей работе считаю очень важным применять идеи системной дифференциации;
- первоочередное усвоение учащимися знаний, имеющих обобщенный характер и теоретический характер;
- ориентацию на выявление и первоочередное раскрытие базовых, генетических исходных, существенных и всеобщих отношений определяющих содержание и структуру современного математического содержания;
- Ориентация обучения не только на усвоение школьниками основных теоретических положений, но и умение конкретизировать важнейшие теоретические отношения.

Внутри каждого класса дети делятся на три группы:

- : «А» - слабые учащиеся, обладающие минимум знаний, умений и навыков, достаточных для их применения по образцу, могут отвечать на вопросы, не требующие особых рассуждений, умеют решать стандартные задачи

- «В»- это средние учащиеся, обладающие хорошими знаниями основных фактов, но не всегда способны обосновать тот или иной ответ. Творческие задачи решать затрудняются, не всегда присутствует рациональный способ решения задач.

- «С» - сильные учащиеся, обладающие прочными знаниями, хорошим математическим чутьем, умеющие аргументировать каждый шаг в решении, обладают хорошей логикой в мышлении.

При изучении нового материала стараюсь использовать дифференцированный подход. При объяснении новой темы дается теоретический материал, его практическое применение и образец решения и оформления задач новой темы, после этого к доске вызываются сильные учащиеся, которые повторяют процедуру решения и оформления после учителя.



На уроках закрепления изученного материала ребятам предоставляется возможность самим выбрать тот уровень, который они могут осилить. Ведь разные темы даже слабыми учащимися понимаются по-разному.



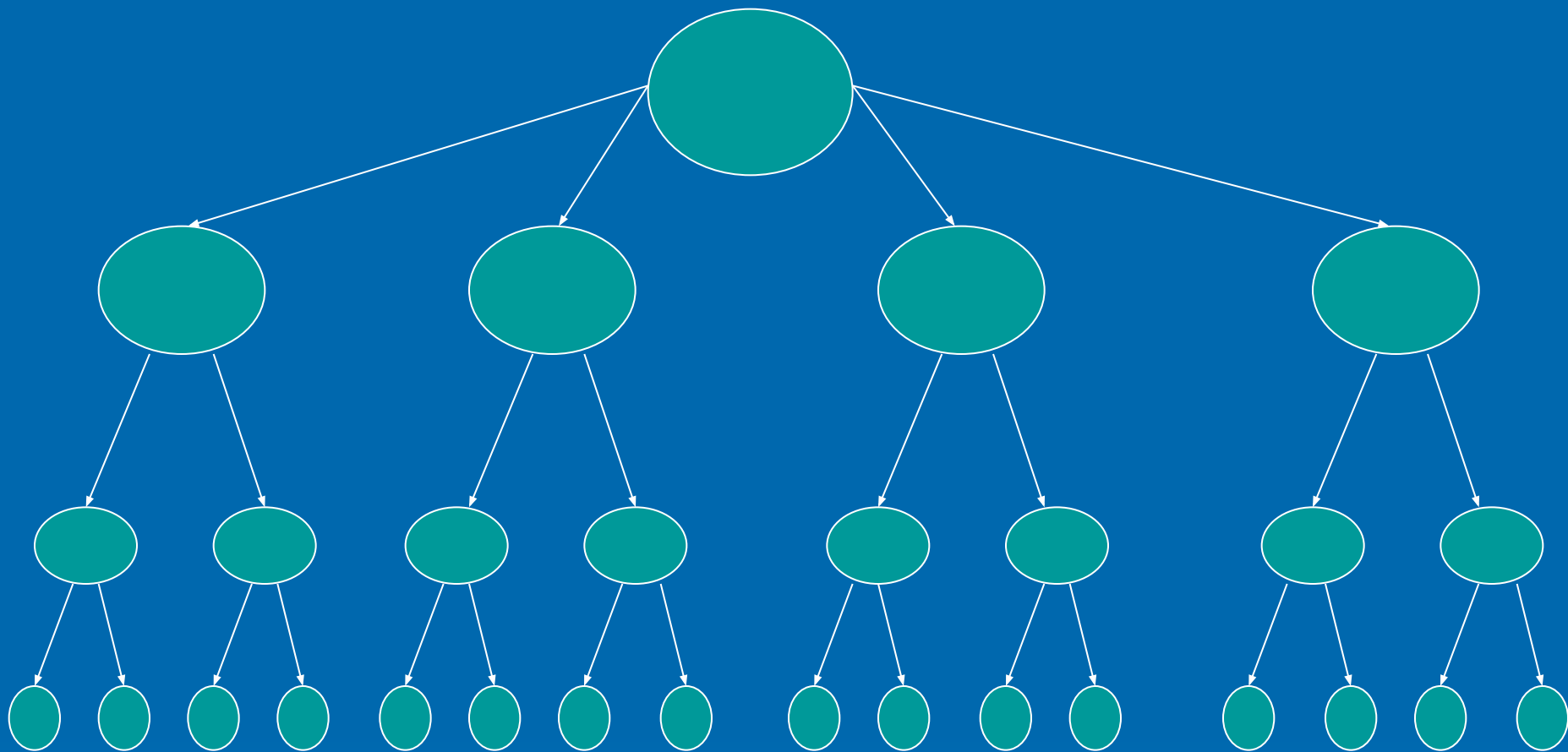


Большое место отведено контролю: самоконтроль: «Проверь себя сам», взаимоконтроль, контроль учителя. Таким образом, существенно меняется роль учителя в учебном процессе: он не только сообщает новую информацию, но и обучает приемам самостоятельной работы, самоконтролю, взаимоконтролю, умению добывать знания, обобщать и делать выводы.



Выполнение заданий по
индивидуальным
карточкам уровня «5»,
«4», «3».





Пример урока закрепления



Преимущества групповой формы учебной работы

1. При работе в малых группах, при совместной деятельности ученики выясняют друг у друга всё, что им не ясно.
2. Учащиеся учатся сами видеть проблемы и находить способы их решения.
3. У учащихся формируется своя точка зрения, они учатся отстаивать своё мнение.
4. Дети учатся общаться между собой, с учителями, овладевают коммуникативными умениями.
5. Развивается чувство товарищества, взаимопомощи.

Групповая работа снимает
внутреннее напряжение
школьников, скованность,
дискомфорт. Исчезает боязнь
вызова к доске, неудачного ответа.
Учебное пространство становится
для детей местом творческого
полёта, реализации своего
интеллектуального и творческого
потенциала.

