


*Использование индивидуальных
образовательных маршрутов
в начальной школе.*

*Составила Козлова Н.Н.,
учитель начальных классов
МАОУ СОШ №70 гПерми*

Индивидуальный образовательный маршрут (траектория)-



специфический метод индивидуального обучения, помогающий ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, овладеть ключевыми образовательными технологиями, осуществить психолого-педагогическую поддержку ребёнка, а значит повысить уровень учебной мотивации.



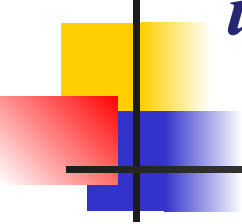
Использование индивидуальных

образовательных маршрутов помогает решать многие задачи, связанные с развитием личности ученика: способствует формированию у него познавательного интереса к предмету, умения самостоятельно получать знания и применять их на практике. Ребенок учится плодотворно работать и достигать успеха.



4 вариативных образовательных маршрута:

- 1 - вариативный образовательный маршрут для учащихся с опережающими темпами развития;*
- 2 - вариативный образовательный маршрут для учащихся с ослабленным здоровьем;*
- 3 - вариативный образовательный маршрут для учащихся с низким уровнем учебной мотивации и трудностями в обучении;*
- 4 - вариативный образовательный маршрут для одаренных учащихся с различными специальными способностями.*



Обязанности учителя, обеспечивающего индивидуальный образовательный маршрут:

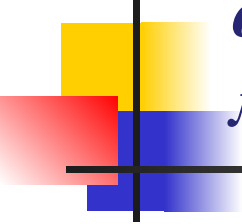
Оценка готовности ребёнка к переходу на обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

Выбор совместно с учеником индивидуального образовательного маршрута.

Корректировка образовательного маршрута.

Контакты с родителями ученика.

Подведение результатов.



*Формы организации деятельности ученика
во время работы по индивидуальному
маршруту:*

1) Занятия в классе.

2) Групповые занятия.

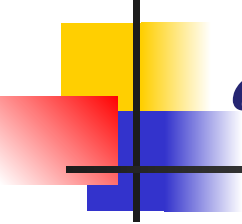
3) Самостоятельное изучение материала.

4) Домашняя самостоятельная работа.



Алгоритм составления плана работы по индивидуальному образовательному маршруту

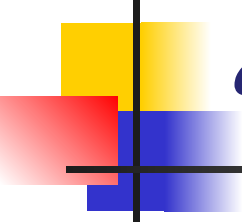
- 1. Диагностика ОУУН и педагогическая диагностика по УМК «Школа 2100».*



Алгоритм составления плана работы по индивидуальному образовательному маршруту

2. Выявление причин низкой успеваемости.

- переход на другой УМК;*
- несформированность самоконтроля;*
- отсутствие устойчивых мотивов учения;*
- проблемы в ЗУН ученика, вследствие нерегулярности работы на уроке;*
- нарушение фонематического слуха, бедность словарного запаса, ОНР;*
- несформированность познавательной деятельности.*

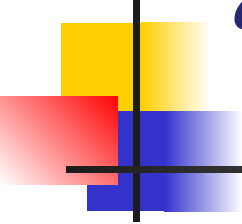


Алгоритм составления плана работы по индивидуальному образовательному маршруту

3. Определение направлений коррекционной работы:

- ликвидация общего отставания по программе «Школа 2100»;*
- обогащение словаря и развитие речи;*
- формирование мотивов учебной деятельности;*
- формирование познавательных мотивов и произвольной деятельности;*
- коррекция недостатков фонематического слуха.*

Алгоритм составления плана работы по индивидуальному образовательному маршруту



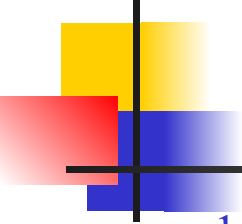
4. Составление планирования, подбор заданий, определение времени работы.

Примерная схема составления тематического планирования
индивидуального маршрута:

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Форма организации деятельности ученика</i>	<i>Домашнее задание</i>	<i>Примечание</i>

5. Подведение итогов (диагностика ОУУН)

Литература:

- 
-
1. Бочарникова М.А. « Компетентностный подход: история, содержание, проблемы реализации», журнал «Начальная школа» № 3, 2009 г.
 2. Гавриленко С.С. « Индивидуально- образовательный маршрут», журнал «Математика в школе» № 3, 2001 г.
 3. Костикова Е.И.«Индивидуальный план коррекционной работы», журнал « Завуч начальной школы» № 4, 2006 г.
 4. Селевко Г. К. « Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП», М.: НИИ школьных технологий, 2005 г.
 5. Селевко Г. К. « Педагогические компетенции и компетентность», журнал «Сельская школа» №3, 2004г.