

# Компьютерная технология коррекции ОНР



Подготовили:  
Пахомова Н.И.  
Кушнир Т.Н.  
учителя-логопеды МДОУ  
«ЦРР- д/с 8 «Золотая рыбка»  
г. Валуйки Белгородской области

**группа задач коррекционно-  
образовательного и воспитательного  
цикла:**

- o** Коррекция нарушенных функций и формирование и развитие следующих речевых и языковых средств: звукопроизношение, просодические компоненты устной речи, фонематический слух, фонематическое восприятие, лексико-грамматические компоненты языка.
- o** Формирование и развитие предпосылок учебной деятельности: учить осознавать цели, самостоятельно решать поставленные цели, оценивать результаты деятельности.



## группа задач коррекционно-образовательного и воспитательного цикла:

- 0 Развитие знаковой функции сознания.
- 0 Развитие словесно-логического мышления.
- 0 Развитие зрительного и слухового восприятия.
- 0 Развитие вербальной и зрительной памяти.
- 0 Развития внимания.
- 0 Развитие мотивационной сферы детей.
- 0 Развитие эмоционально-волевой сферы детей: воспитание самостоятельности, приобщение к сопереживанию, сотрудничеству, сотворчеству.

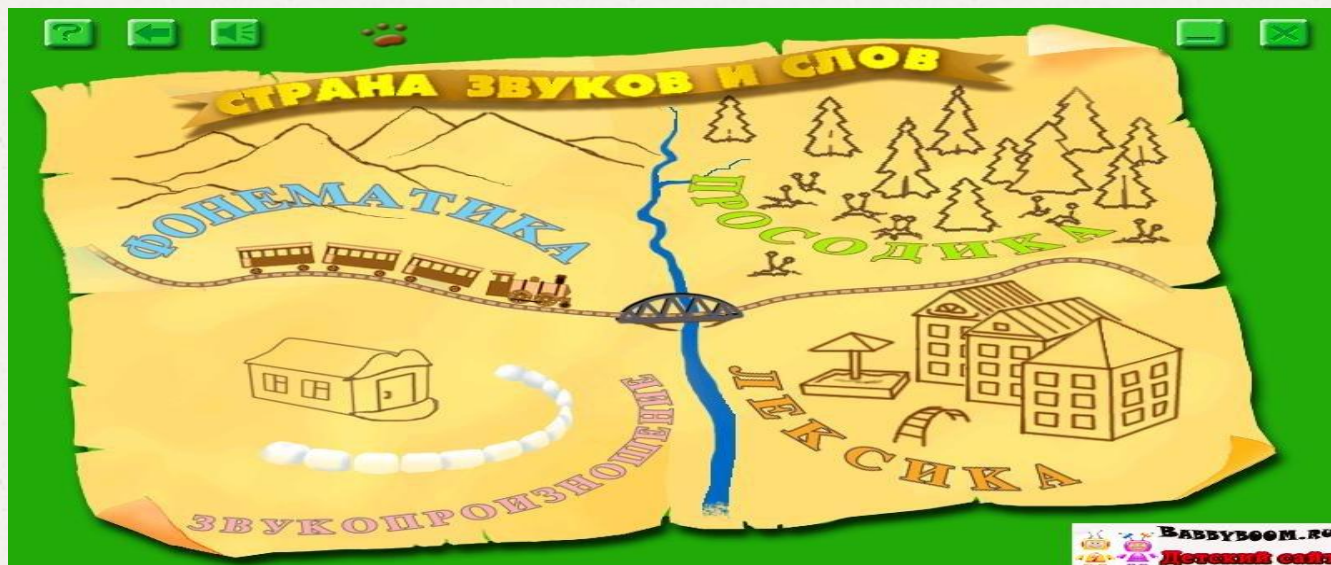
## группа задач творческого цикла:

- 0 Развитие воображения.
- 0 Развитие познавательной активности.

Решение учебных и коррекционных задач с помощью данной компьютерной технологии встраивается в систему общей коррекционной работы в соответствии с индивидуальными возможностями и коррекционно-образовательными потребностями ребенка.



В рамках системного подхода к коррекции речевых нарушений программа «Игры для тигры» включает в себя серии упражнений (модули) различной сложности. Они объединены в четыре блока, которые позволяют организовать логопедическую работу в соответствующем направлении: «Звукопроизношение», «Просодика», «Фонематика», «Лексика».



Каждое занятие с использованием ИКТ является комплексным, то есть представляет собой оптимальную комбинацию традиционных и компьютерных средств коррекционного обучения, отвечающую индивидуальным возможностям и образовательным потребностям ребёнка. Оно включает в себя 3 основных этапа:

- 0 **Подготовительный** – направлен на эмоциональную и физическую подготовку ребенка к работе с компьютером, проводится пальчиковая гимнастика и гимнастика для глаз.
- 0 **Основной** – решаются поставленные коррекционно-образовательные цели и задачи.
- 0 **Заключительный** - необходим для совместной, а затем самостоятельной оценке ребенком результатов деятельности. На этом этапе снимается эмоциональное, зрительное и мышечное напряжение (физминутки, дыхательные упр-я, точечный, лицевой массаж).



Занятия проводятся индивидуально или по подгруппам (по 2 ребёнка) 2-3 раза в неделю в первой половине дня.

Продолжительность разовой работы на компьютере для детей 5-7 лет, имеющих отклонения в состоянии здоровья – не более  
10 минут.

# Методика коррекции и формирования фонетической стороны речи

## Блок «Просодика»

Упражнения данного блока направлены на коррекцию и развитие просодических характеристик речи и позволяют визуализировать длительность речевого выдоха, громкость (интенсивность) голоса, тембр голоса, темпо-ритмическую организацию, интонационную выразительность, четкость и разборчивость речи.



Принцип работы блока основан на интерактивном использовании ребенком компьютера. При этом речевая активность фиксируется микрофоном и представляется перед ребенком в виде образов с элементами мультипликации.

Выбор упражнений блока «Просодика», производится из под меню, включающего в себя четыре модуля:



## Блок «Просодика»

В процессе использования упражнений данного блока необходимо строго дозировать дыхательную нагрузку на ребенка. Не рекомендуется повторять упражнения более 2-3 раз подряд без перерыва с целью избежания перегрузки дыхательного центра, гипервентиляции и возникновения десинхронизации ритмов мозга или судорог. Особенно тщательно следует подходить к дозировке дыхательной нагрузке при работе с детьми с заиканием, а также детьми, имеющими сопутствующие нарушения нервной системы.



# Модуль «Дыхание»

**0 Упражнение «Ветерок»** - помогает выработать у ребенка плавный и длительный, а также резкий и короткий выдох. Помимо ротового выдоха без фонации упражнение позволяет работать на основе гласных и согласных звуков, как в изолированном виде, так и в составе слогов.

**Инструкция: «Нужно помочь ветерку раскрутить лопасти мельниц».**

При длительном и плавном выдохе без пауз лопасти всех мельниц начинают вращаться. При резком и коротком выдохе вращение лопастей наблюдается у отдельных мельниц. Если задание выполнено правильно, то Тигренок хвалит ребенка, если задание не выполнено – он просит повторить попытку.

# Модуль «Дыхание»

## 0 Упражнение «Одуванчики».

**Инструкция:** «Помоги Тигренку сдуть все «парашютики» с одуванчиков».

## 0 Упражнение «Кораблики».

**Инструкция:** Помоги Тигренку пустить бумажные кораблики в плавание».

## 0 Упражнение «Воздушный змей».

**Инструкция:** Помоги Тигренку запустить воздушного змея. Для этого необходимо произвести длительный и плавный ротовой выдох».





# Модуль «Слитность»

Упражнения данного модуля позволяют отрабатывать слитное и плавное произнесение слогов, слов и фраз, работать над четкостью и разборчивостью речи, длительностью и силой ротового выдоха и фонации на основе гласных и согласных звуков.

При речевой или дыхательной активности анимационная картинка меняется. При возникновении паузы (прекращение речевой или дыхательной активности) картинка «застывает», а при продолжении «оживает» снова.

# Модуль «Слитность»

## 0 Упражнение «Рыбка»

Позволяет работать над слитностью произнесения слов и фраз, плавностью речи ребенка, а так же силой и длительностью речевого выдоха и голоса.

*При слитном и плавном произнесении слов и фраз рыбка в аквариуме плавает, а на паузе-останавливается и пускает пузыри.*

## 0 Упражнение «Облако»

*При слитном произнесении облака начинают меняться, на паузе облако «застывает» и упрощается его форма. Данное упражнение способствует развитию воображения у детей.*



# Модуль Слитность

## 0 Упражнение «Пузыри»

Позволят работать над четкостью и разборчивостью речи ребенка, слоговой структуры, отрабатывать произнесение на материале слогов, слов и фраз, а так же способствует развитию силы и длительности речевого выдоха и голоса. При слитном и плавном произнесении слов и фраз Тигренок выдувает из соломинки мыльные пузыри. При прекращении речевой активности новые пузыри не появляются, а оставшиеся - лопаются.



## 0 Упражнение «Часы»

При наличии речевой активности стрелки на циферблате часов начинают двигаться. При прохождении полного круга циферблата часов из окошка выглядывает кукушка и кукует. Ребенок произносит фразу или несколько фраз за определенный промежуток времени.

# Модуль «Ритм»

Упражнения модуля «Ритм» позволяют работать над темпо-ритмической и слоговой структурой слова, а так же над четкостью и разборчивостью речи ребенка.

На начальном этапе работы рекомендуется прохлопать, простучать заданный ритм вместе с ребенком, затем ребенок самостоятельно прохлопывает ритм, после этого работа в данном направлении ведется с привлечением упражнений программы.

При выполнении упражнений данного блока ребенку необходимо собрать целое (дом, пирамидку, машину, картинку) из частей. Это позволяет формировать и развивать у ребенка понятия «Часть», «Целое» определять их функциональные отношения, что способствует развитию аналитико-синтетической деятельности.



# Модуль «Ритм»

**0 Упражнение «Машина»** - позволяет ребенку работать над темпо-ритмической организацией речи и слоговой структурой слов, отрабатывать произношение отдельных дефектных звуков. При произношении в микрофон (звуков, слогов и слов) на экране возникают части машины.

Инструкция: «Помоги Тигренку построить машину из частей».

**0 Упражнение «Пирамидка».**

**0 Упражнение «Мозаика».**

**0 Упражнение «Дом».**

## Модуль «Тембр»

С помощью упражнений модуля «Тембр» можно визуально зафиксировать и измерить частотные характеристики речи ребенка с целью их дальнейшей коррекции. Упражнения данного модуля подготавливают ребенка к восприятию интонационной выразительности речи, способствуют ее развитию, создают предпосылки для усвоения логического ударения и правильного членения фразы.



# Модуль «Тембр»

Все упражнения позволяют работать над частотными характеристиками речи, развить высоту голоса и длительность голосовой активности.

## **0 Упражнение «Муравей»**

Инструкция: «Помоги Муравью полетать на парашютике». Манипулируя своим голосом ребенок поднимает и удерживает Муравья на указанной высоте. Высота полета Муравья соответствует определенной частоте голоса ребенка.

## **0 Упражнение «Самолетик»**

## **0 Упражнение «Клоун»**

## Блок «Звукопроизношение»

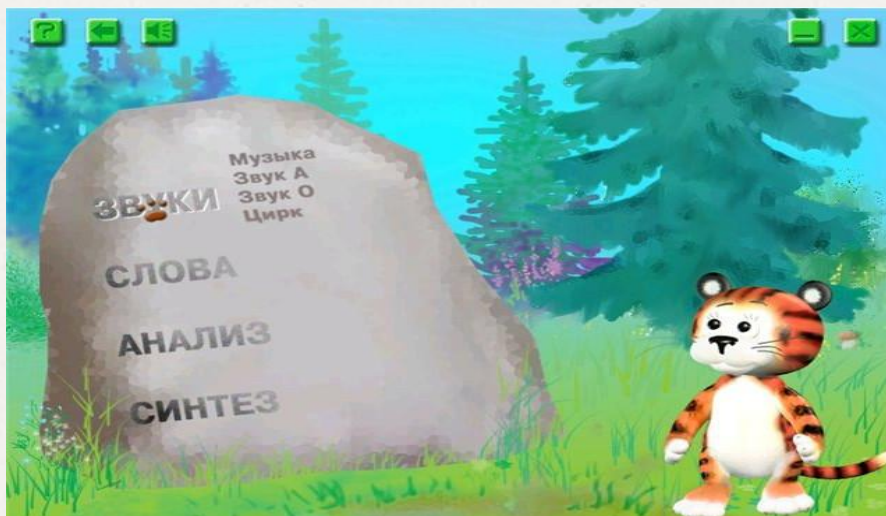
Упражнения блока способствуют проведению коррекционной работы, направленной на преодоление следующих дефектов произношения: сигматизм свистящих, шипящих звуков, ламбдацизм, ротацизм. На начальном этапе проводится уточнение положения органов артикуляции во время произнесения правильно произносимых звуков. Коррекция звукопроизношения проводится по традиционной методике. Программа позволяет работать в двух режимах: мультипликационном и схематическом. Упражнения данного блока используются и при консультировании педагогов и родителей.



# Методика коррекции и формирования фонематической стороны речи.

## Блок «Фонематика»

Упражнения направлены на коррекцию и развитие фонематических процессов. Он состоит из четырех модулей: «Звуки», «Слова», «Анализ», «Синтез».



# Модуль «Звуки»

**0 Упражнение «Музыка»** – развивает неречевой слуховой гнозис, слуховое и зрительное восприятие

**Инструкция:** Ребенку предлагается прослушать звучание представленных музыкальных инструментов, затем ребенок отгадывает один из звучащих инструментов.

**Упражнение «Цирк»**

**Упражнение «Звук А»**

**Упражнение «Звук О»**



# Модуль «Слова»

Упражнения направлены на развитие способности выделять заданный звук на материале слов. Модуль может использоваться при коррекции звукопроизношения, расширения объёма словарного запаса, развитие словесно-логического мышления и фонематического слуха.

**О Упражнения «Звуковые часы»** – позволяет работать над формированием понимания смысловых различительных признаков фонем на материале слов паронимов и расширением пассивного словаря ребенка

**Инструкция:** «Выбери парную картинку по звучанию».

# Модуль «Анализ»

Позволяет организовать работу по формированию и развитию навыков звукового анализа детей, автоматизации дефектных звуков, подготовке к обучению грамоте и развитию словесно-логического мышления. Ребенку требуется произвести операции анализа и классификации представленного материала.

## **0 Упражнение «Поезд»**

**Инструкция:** «Определить место звука в слове и поместить картинку в соответствующее окошко вагона»



# Модуль «Синтез»

Упражнения позволяют работать над формированием и развитием навыком звукового анализа и синтеза у детей. Ход упражнения и принцип выполнения заданий аналогичен во всех упражнениях данного модуля. Он включает в себя 4 упражнения:

- 0 Слова из 3 букв.
- 0 Слова из 4 букв.
- 0 Слова из 5 букв.
- 0 Слова из 6 букв.

**Инструкция:** «Расположи буквы в нужном порядке, чтобы получилось слово»

# Методика коррекции формирования лексико-грамматических средств языка

## Блок «Лексика»

Упражнения блока направлены на преодоление нарушений языкового развития дошкольников и раскрывают наиболее значимые моменты коррекционной работы: расширение объема пассивного и активного словаря, формирование и развитие структуры значения слова, введение слова в систему лексических связей, формирование грамматического значения слова, развитие коммуникативных навыков.



# Модуль «Слова»

Упражнения модуля позволяют работать над развитием лексических средств языка на основе различных семантических признаков, способствует формированию структуры значения слов, расширению и активизации активного и пассивного словаря, развитию словесно-логического мышления.

# Модуль «Слова»

## 0 Упражнение «Разложи предметы»

**Инструкция:** Разложи картинки на две группы по шкафам»

## 0 Упражнение «4 Лишний»

## 0 Упражнение «Найди 4»

**Инструкция:** «Построй башенку из кубиков, картинки, которых можно объединить одним словом»

## 0 Упражнение «Что из чего?»

**Инструкция:** Размести картинки в подходящие для них домики.



## Модуль «Словосочетания»

0 Упражнения позволяют работать над развитием лексической системности языка на основе синтагматических связей слов, способствуют организации семантических полей, формированию грамматического значения слова и коммуникативных навыков дошкольников.

**Упражнение** «Кто сказал МЯУ?» на материале лексической темы: «Домашние животные и птицы»

0 **Инструкция:** прослушай голоса и определи чей голос звучит. Затем задание усложняется. Назови животное (птицу) и как они подают голос.

«Собака лает» Далее задания варьируются и усложняются.

# Модуль «Валентность»

Упражнения позволяют работать над формированием и развитием лексической валентности слов, грамматического значения слов, умения структурировать и использовать в речи словосочетания и предложения. Упражнения способствуют развитию лексической системности языка и структурной организации словаря ребенка на основе парадигматических связей.

## 0 Упражнение «Чей домик»

**Инструкция:** «Определи, кто может жить в этом домике. Затем ребенок составляет простое предложение.»

II вариант

**Инструкция:** «Кто не может жить в этом домике?»

III вариант

**Инструкция:** «Какие еще животные могут жить в таком же домике?»



# Заключение

Таким образом, использование в коррекционно-образовательном процессе ИКТ «Игры для Тигры» позволяет значительно повысить эффективность логопедического воздействия, которое достигается в результате системного и деятельностного подходов в коррекции нарушений ОНР посредством интерактивной формой обучения, а также создания психолого-педагогических условий для формирования положительной мотивации ребенка к логопедическим занятиям.

## Библиографический список:

1. Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры»: Учебно-методическое пособие / Изд. 2 доп. И перераб.- Пермь,2014.- 60 с
2. CD Логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры»/ logopunkt.ru 2003

