

**КЗ «Запорожский областной институт последипломного педагогического образования» ЗОС**

Использование

информационных  
в образовательных



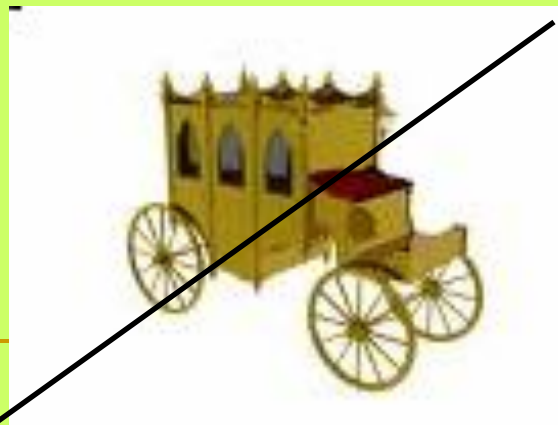
коммуникационных технологий

*Путий Т.Н., ст. преподаватель  
кафедры философии и общественно-  
гуманитарных дисциплин*

**Мы живем в эпоху,  
когда расстояние от самых безумных  
фантазий до совершенно реальной  
действительности сокращается  
невероятной быстротой.**



***В карете прошлого никуда не  
уедешь...*** М. Горький.



# Проблемы современного языкового образования

- Мир коммуникационно стал другим (изменение СМИ; рекламный дискурс; жаргонизация общения и т.д.; новые формы стилистической коммуникации)
- Современного школьника окружает большое информационное поле. Однако умения ориентироваться в информации, отбирать её, классифицировать, делать выводы у учащихся сформированы недостаточно. А именно они являются составляющей коммуникативной компетенции человека.
- Недостаточно разработана методика обучения школьников на основе современных информационных технологий ...



Значительно изменяется функция и роль образования: из простого ретранслятора знаний образование превращается в систему, повышающую социальную мобильность личности, в источник формирования нового ценностного подхода к жизни.

Стратегические направления развития образовательных систем в современном обществе очевидны: интеллектуальное и нравственное развитие человека на основе вовлечения его в разнообразную *самостоятельную деятельность* в различных областях знания.



# Технические средства обучения

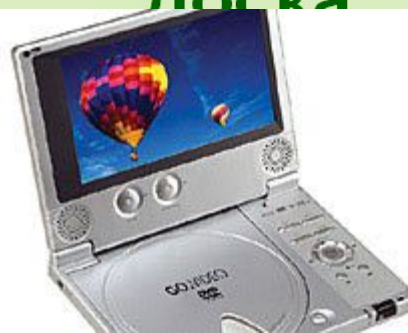


традиционные

кодоскоп  
фильмоскоп  
магнитофон  
проигрыватель  
...

современные

музыкальный  
центр  
видеокамера  
компьютер  
проектор  
интерактивная  
доска



# Креативный учитель сегодня должен

- уметь пользоваться компьютерными программами;
- знать основные поисковые системы (google.com.ua, rambler.ru, yandex.ru);
- уметь извлекать информацию из Интернета и изменять ее с помощью текстового и графического редактора;
- уметь пользоваться электронной почтой, чатами;
- знать основные методические приемы использования интернета;
- знать принципы создания и функционирования персональных веб-сайтов, веб-страниц.

**Мультимедиа** (от англ. Multi – много и media – среда) – средство обучения, включающее в свою структуру разные виды информации – в виде текстов, аудио- видео- и анимационных элементов (по А.Н. Щукину).

## **Типы мультимедиа**

- *Специальные учебные курсы, созданные для изучения предмета;*
- *Диски, посвященные культуре, искусству, истории и т.д., которые находят применение на занятиях;*
- *Мультимедийные презентации, которые позволяют самостоятельно готовить материалы для демонстрации*

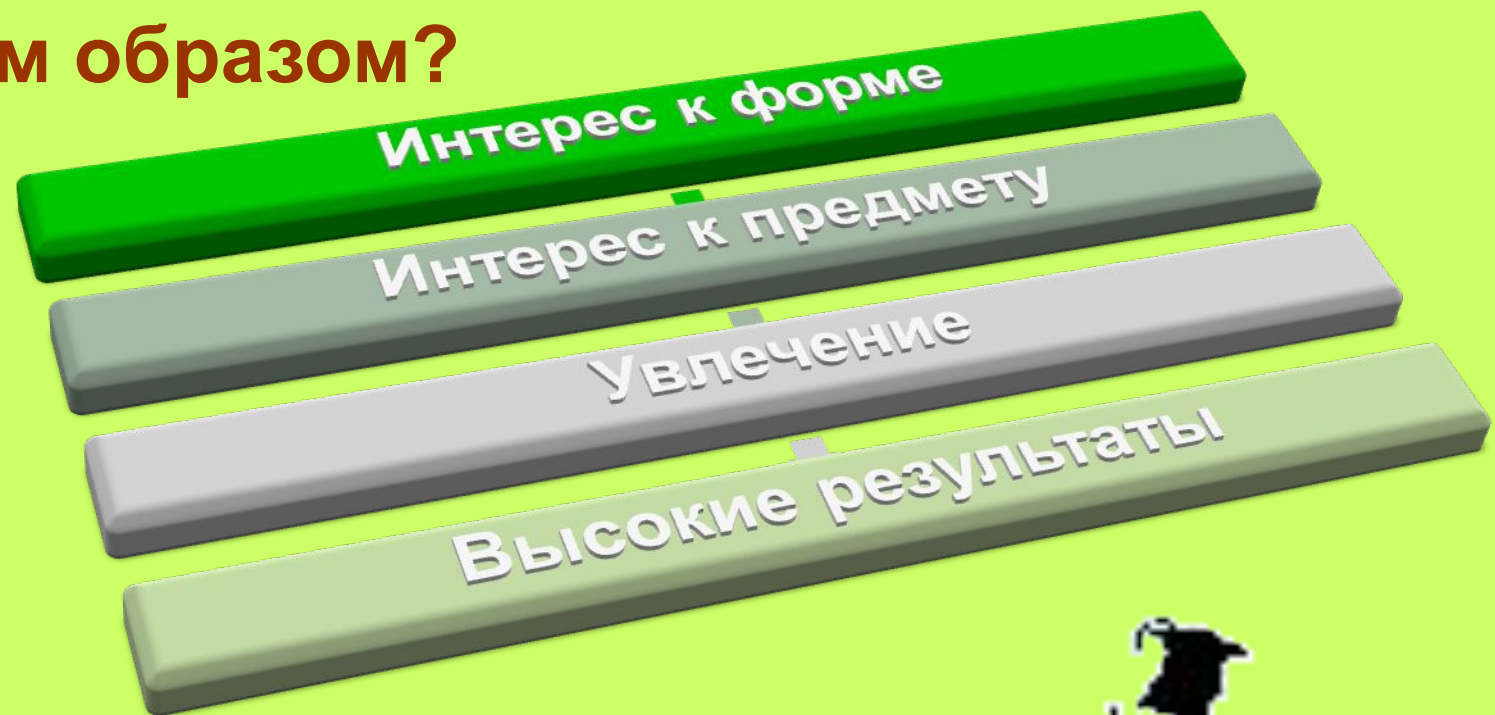




# Ожидаемые результаты

- **повышение уровня усвоения материала.**

**Каким образом?**





# Реализация деятельностного подхода в обучении предмету позволяет сделать учащегося соавтором учебного процесса:

- Появляются новые формы учебной работы с использованием ИКТ;
- интеграция предметных знаний по филологическим и естественно-научным дисциплинам позволяет школьникам под руководством учителя создавать собственные электронные средства обучения и контроля.



# Преимущества мультимедийных средств

- **мобильное использование аудиовизуальных средств обучения;**
- **организация усвоения знаний, умений и навыков школьников на различных его этапах;**
- **реализация личностно-ориентированного подхода при отборе и структурировании учебного материала урока;**
- **использование на уроках различных типов и видов (как традиционных, так и нестандартных);**
- **удобство в хранении.**

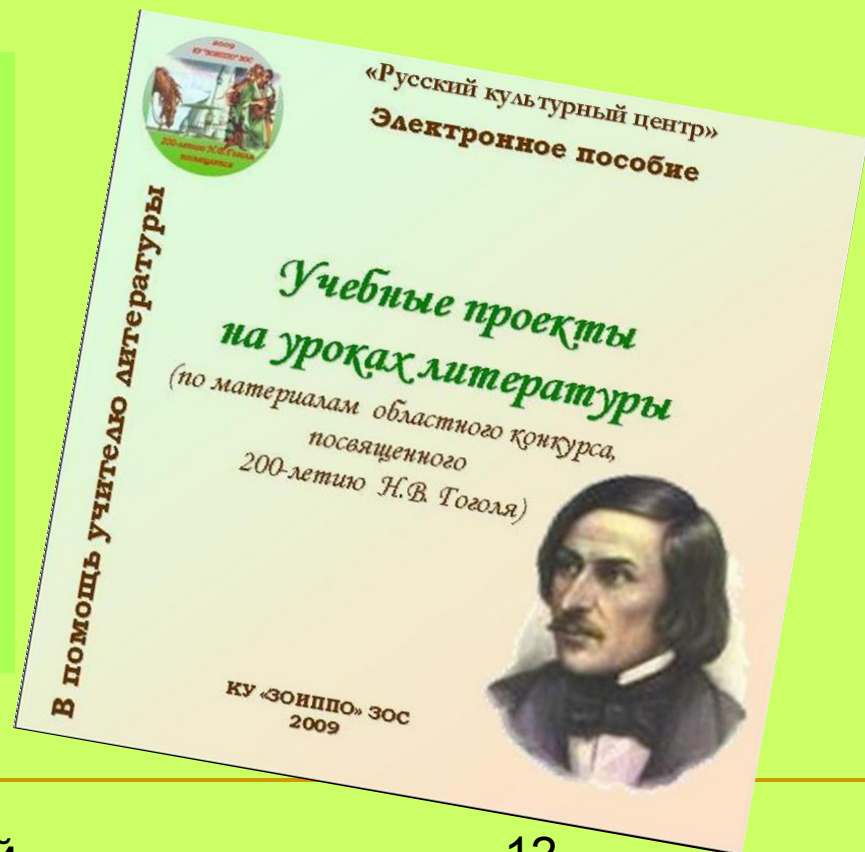
*Ничто так не привлекает внимания и  
не стимулирует работу ученика  
как удивительное*

Проектные технологии с  
использованием ИКТ - модель  
обучения, в которой  
филологическая цель реализуется  
благодаря использованию  
программы «Intel® Обучение для  
будущего»



Главная цель проектной деятельности – разрешение проблемной ситуации, в которую вовлекаются учащиеся:

**В электронное пособие вошли учебные проекты, представленные учителями Запорожской области на областной конкурс учебных проектов по литературе (по программе «Intel® Обучение для будущего»), посвященный 200-летию со дня рождения Н.В. Гоголя.**



# Ресурсы Интернета при обучении русскому языку и литературе используются для

- включения материалов сети в содержание урока;
- самостоятельного поиска информации учащимися;
- организации самостоятельного и дистанционного обучения;
- письменного общения с носителями языка;
- внеклассной работы по предмету.





# Сайты электронных библиотек

[www.lib.ru](http://www.lib.ru) – Библиотека Максима Мошкова

[ae.lib.narod.ru](http://ae.lib.narod.ru) – Библиотека мировой литературы (оригиналы и переводы)

[pergam.chat.ru](http://pergam.chat.ru) - Античная литература

[ukrlib.com](http://ukrlib.com) - Электронная библиотека “Джерело”

[ukreenter.com](http://ukreenter.com) – Библиотека украинского центра

[chl.kiev.ua](http://chl.kiev.ua) – Национальная библиотека Украины для детей с виртуальной библиографической справкой

## Живопись:

- Живопись <http://smallbay.ru/grafica.html>
- Галерея русской классической живописи: <http://www.taralex.by.ru/paint>.
- Виртуальный музей искусств: <http://www.museum-online.ru>
- Галерея заслуженного художника Украины Александра Дорошенко  
<http://www.doroshart.com.ua/>

## Архитектура и скульптура:

- Архитектура: <http://pages.marsu.ru/architectura>
- Архитектура и скульптура: <http://smallbay.ru/architect.html>
- Замки Франции <http://www.castles-france.net/chateaux-loire>
- Замки Швейцарии <http://www.europa.km.ru/switzerland/castles.htm>
- Замки Германии <http://www.europa.km.ru/germany/castles.htm>
- Замки Ирландии <http://www.europa.km.ru/ireland/castles.htm>





# Актуальные вопросы преподавания предмета, новинки методики на сайтах:

- [www.pushkin.edu.ru](http://www.pushkin.edu.ru)
- [www.mapryal.org](http://www.mapryal.org)
- [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
- [www.philolog.ru](http://www.philolog.ru)



# Справочно-информационный портал «Русский язык»

Образовательное направление в работе портала «Русский язык» — один из самых главных и социально значимых компонентов, т.к. предполагает

- **развитие информационных технологий,**
- **создание основ единой системы информационного и научно-методического обеспечения образования,**
- **формирование корпуса электронных учебных материалов, необходимых для обеспечения учебного процесса различных уровней образования;**
- **формирование основ открытого образования.**



[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

[аудиословари](#)

# Дистанционное обучение

- Обеспечение дистанционного обучения с использованием электронных учебных пособий;



- включение учащихся в существующие в Интернет-пространстве программы ДО
- образовательные порталы



## Внеклассная работа

- *олимпиады;*
- *конкурсы;*
- *занимательная лингвистика;*
- *виртуальные экскурсии;*
- *конференции;*
- *сценарии ...*





# *Презентация опыта работы учителя*




*Новые формы*

# Использование современных компьютерных технологий на уроках русского языка способствует:

- 
- обогащению словарного запаса (наглядность вводит новые слова в активную лексику)
  - овладению нормами литературного языка

- 
- развитию логического, наглядно-образного мышления и аналитического мышления
  - развитию и творческого воображения и познавательных способностей

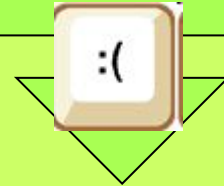
- 
- формированию общеучебных умений и навыков (навыки самоконтроля, самостоятельного исправления ошибок)
  - расширению возможностей для самостоятельной работы учащихся (особенно при систематизации и исследовании явлений языка)

- 
- увеличению темпа урока, а следовательно, и быстрому усвоению материала
  - улучшению эмоционального фона урока
  - расширению возможностей при подготовке интегральных и интегрированных уроков



**НО!**

**информации  
и взаимодействие  
Сегодня остро надо обратить внимание**



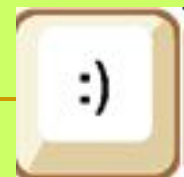
Поэтому так важно изнутри самого Интернет-пространства выработать «противоядие» антизнаниевым, антимыслительным способам работы и создать образовательный Мета-Интернет, нацеливающий учащихся на овладение новыми типами знаний и новейшими способами работы со знанием



## Адреса нового опыта:

**Эпистемотека** – один из новых образовательных проектов, который выстраивается в настоящее время в Интернете для московского экспериментального образования.

В отличие от других образовательных порталов, эпистемотека ориентирует учащегося на освоение новых способов работы со знанием, осуществляя проведение границ между известным и неизвестным сквозь всю толщу разросшейся цифровой среды.



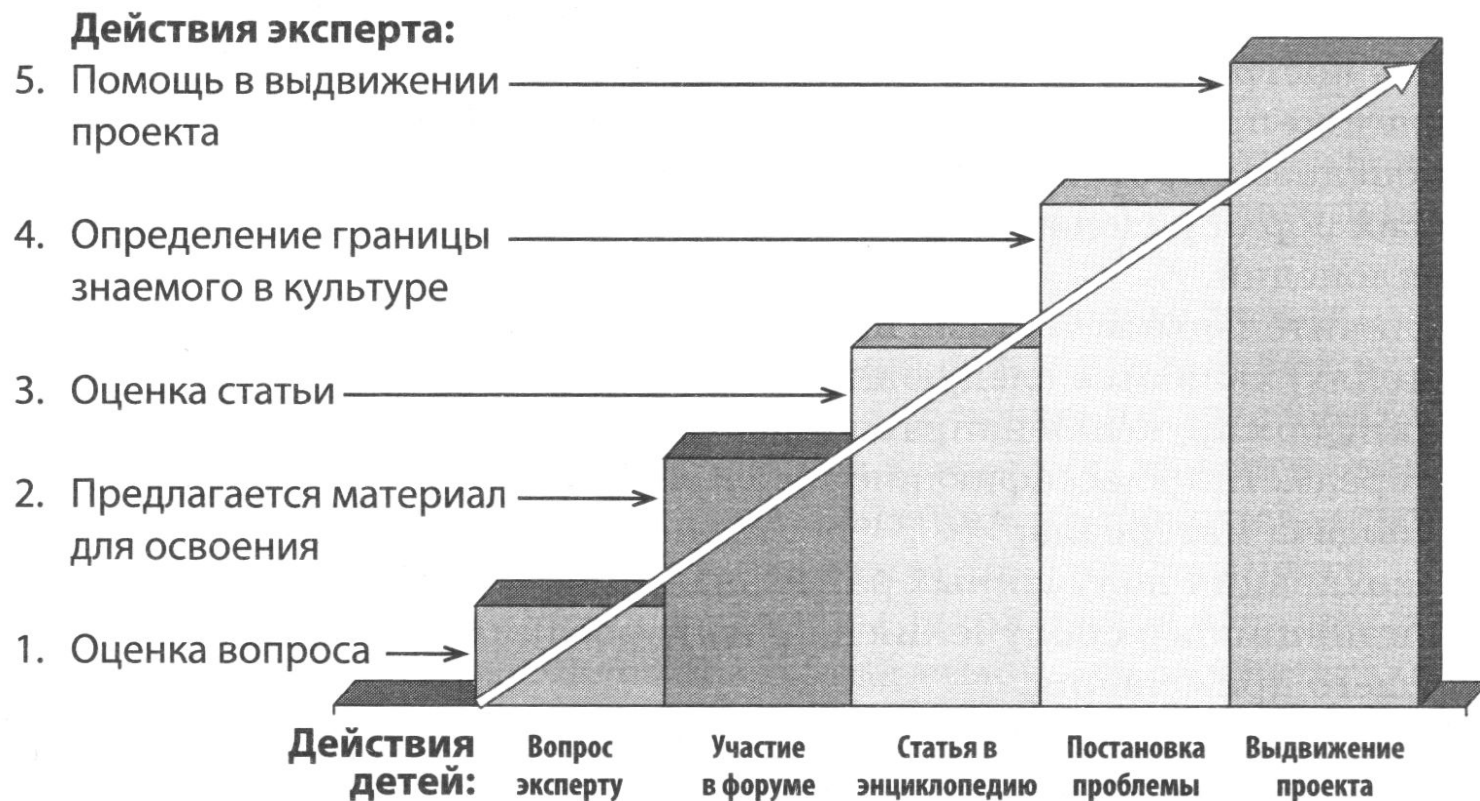
В пространство эпистемотеки можно направить любой вопрос, и на него не просто помогут найти ответ, но создадут условия, позволяющие выработать совершенно новое знание – такое, которого еще ни у кого нет.

В этом плане огромное значение будет иметь система адресной экспертизы, развернутая в эпистемотеке.



Учащийся, обращаясь в эпистемотеку со своим вопросом, получает возможность пройти следующие уровни экспертизы:

## ЭКСПЕРТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ (система расширяющейся экспертизы)



# *Эпистемотека позволяет*

- Организовать коллективное мышление учащихся, направленное на получение нового знания
- Резко расширить поля коммуникации, организовав школьникам доступ к самым разным экспертам
- Выводить учащихся к границам современного знания и показывать, что сегодня человечество знает, а чего оно не знает
- Учить ставить и решать проблемы
- Создавать команды и коалиции под разработку и реализацию исследовательских программ и проектов
- Прodelывать все это с любой школьной аудиторией, а не только с отдельно взятыми одаренными детьми.