

Учитель начальных  
классов :  
Воронова Анастасия  
Андреевна



Использование  
инновационных  
педагогических технологий  
как фактор  
профессионального роста и  
успешности обучающихся

**...Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны».**

**(Концепция модернизации  
российского образования)**

**Необходимо  
создать  
педагогическую  
среду,**

**Создать условия  
для появления у  
учащихся  
мотива к  
самоизменению,  
личностному  
росту**

**Создать условия  
для возможности  
к реализации «Я –  
концепции» («Я –  
могу» - «я – хочу»  
- «я – нравлюсь»)**

**влиющую  
на разные аспекты  
и стороны  
развития личности,**

**Создать условия для  
приобретения учащимися  
средств познания и  
исследования мира**

**процессов, явлений,  
событий, свойств,  
законов и  
закономерностей,  
отношений и др.**





\*

- \* Педагогическая инновация — это нововведение в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики, как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом.

# **Современные педагогические технологии**

**это набор операций по  
конструированию знаний,  
умений, навыков и  
отношений в соответствии  
с поставленными целями**



# ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Информационно-  
компьютерные  
технологии**

**Технологии  
модульного обучения**

**Технологии  
мультимедийного  
обучения**

**Интерактивные  
технологии**

**Технологии  
проблемного  
обучения**

**Технологии  
программного  
обучения**

**Технологии  
педагогических игр**

**Технологии управления**

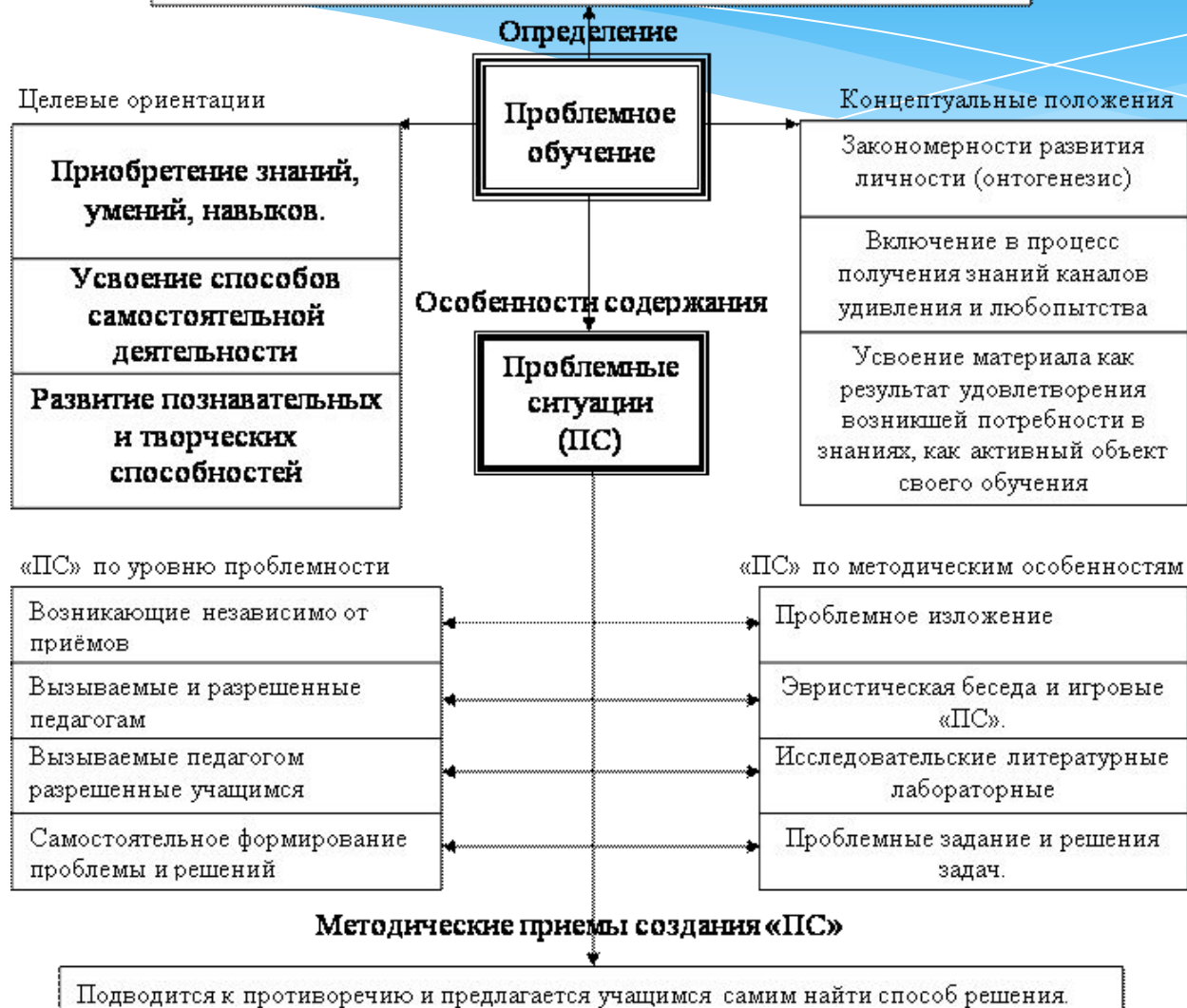
**Авторские технологии**

**Технологии  
педагогического  
содружества**

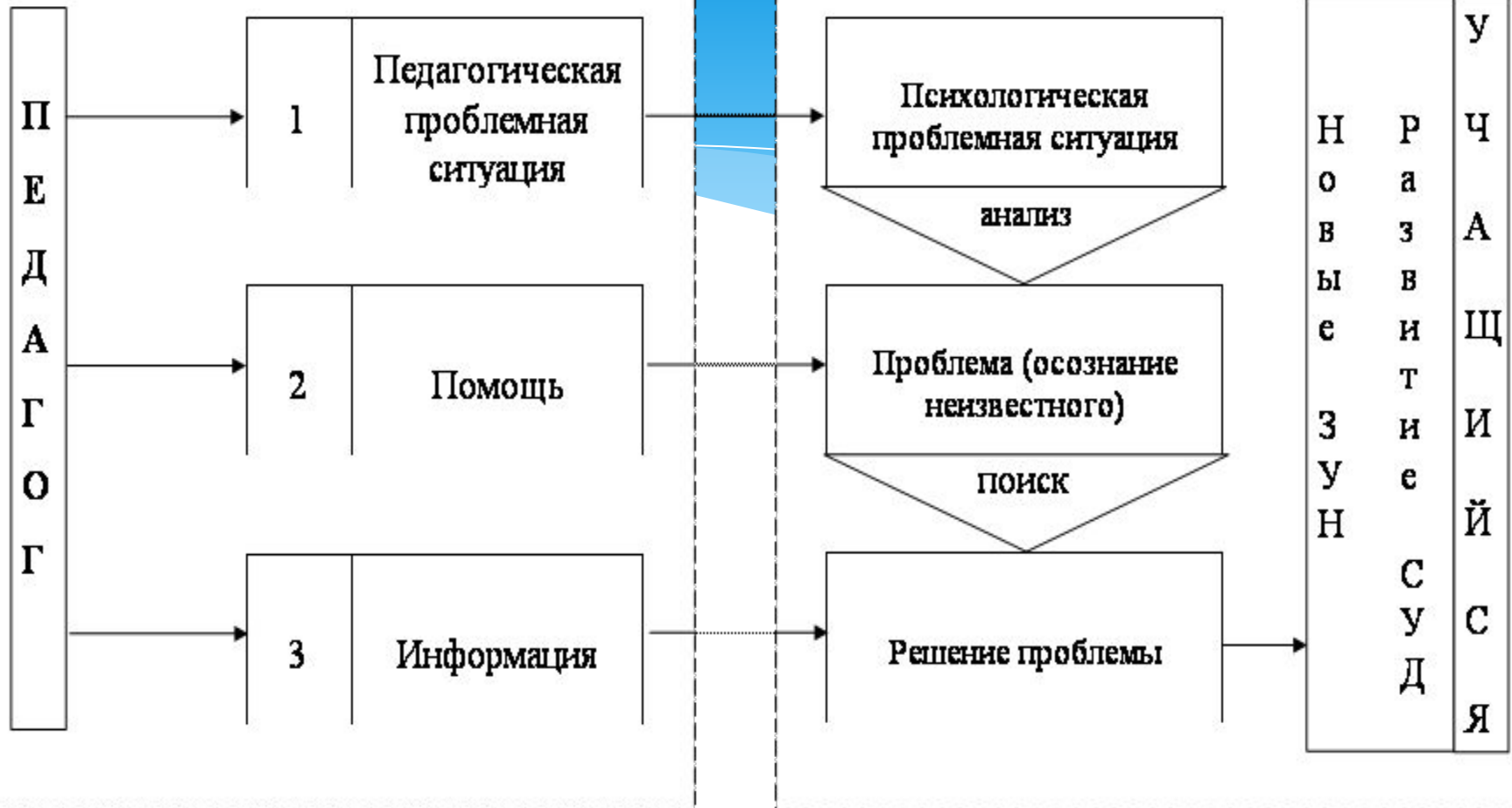


# Технология проблемного обучения

Это вид учебных занятий в котором педагогам создаются проблемные ситуации и активная самостоятельная деятельность учащихся по их разрешению.







ЗУН – знания, умения, навыки

СУД – способы умственной деятельности

# П.О.

## даёт возможность

ученику

учителю

- ◆ Реализовать и развить свои способности;
- ◆ Развитие нестандартного мышления
- ◆ умение и навыки самостоятельного научного поиска,;
- ◆ Формировать способности к рефлексии (анализу)

- ❖ активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся
- ❖ Управлять процессом развития личности школьника;
- ❖ Развить рефлексивные способности

## **Минусы проблемного обучения**

- 1) Большие расходы времени на изучение учебного материала
- 2) Недостаточная эффективность при формировании практических умений и навыков, особенно трудного характера, где показательное подражание имеет большое значение – это самый большой недостаток
- 3) Слабая эффективность при изучении очень сложных тем.

# Технология «Портфолио»

- \* Технология «Портфолио» - система конкретных выдающихся результатов обучающегося, выпускника студента, педагога, которые были получены в совокупности последовательных действий взаимосвязи данных субъектов с целью получения образования, развития и формирования личности каждого из них.

ключевые компетенции и компетентности обучающегося и педагога как современного **Человека XXI века**  
(Дутко Н.П.).

- \* информационная (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- \* коммуникативная (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- \* самоорганизационная (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- \* самообразовательная (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая при этом успешность и конкурентоспособность).



# Информационные технологии

## ИКТ можно использовать в следующих направлениях:

- \* 1. Ведение рабочей документации в электронном формате.
- \* 2. Использование на уроках и при выполнении домашнего задания мультимедийных дисков.
- \* 3. Создание мультимедийных презентаций. Выступления с опорой на презентацию.
- \* 4. Работа в единой образовательном пространстве (<http://nachalka.seminfo.ru/>)
- \* 5. . Исследовательская работа учащихся. Выступления с опорой на презентацию.
- \* 6. Использование Интернет-ресурсов.
- \* 7. Дистанционное обучение учащихся, интернет-олимпиады, интернет-марафоны.
- \* 8. Использование ИКТ во внеурочной работе.

- \* Использование ИКТ в учебном процессе позволяет:
  - усилить образовательные эффекты;
  - повысить качество усвоения материала;
  - построить индивидуальные образовательные траектории учащихся;
  - осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению;
  - организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями.

## Уровень сформированности информационной культуры учителя определяется:

- \* во-первых, знаниями об информации, информационных процессах, моделях и технологиях;
- \* во-вторых, умениями и навыками применения средств и методов обработки и анализа информации в различных видах деятельности;
- \* в-третьих, умением использовать современные информационные технологии в образовательной деятельности;
- \* в-четвертых, мировоззренческим видением окружающего мира как открытой информационной системы.

# \* Технология внеклассной работы

Дает возможность

ученику

учителю

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>□ Реализовать и развить свои способности;</li><li>□ Расширить знания об окружающем мире;</li><li>□ Приобрести навыки проектирования;</li><li>□ Проявить организаторские умения;</li><li>□ Закрепить коммуникативные навыки;</li><li>□ Формировать способности к рефлексии (анализу)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Развить творческий потенциал;</li><li>❖ Совершенствовать организаторские способности;</li><li>❖ Изучить классный коллектив;</li><li>❖ Объединить учащихся, педагогов, родителей;</li><li>❖ Управлять процессом развития личности школьника;</li><li>❖ Развить рефлексивные способности</li></ul> |
|---|--|

☺ Формирование коллектива единомышленников;

☺ Освоение культурного пространства;

Формирование личности.

Этап урока	Варианты использования образовательных технологий	Метод и приёмы
Актуализация знаний	Игровые технологии	Создание игровой ситуации.
	Педагогика сотрудничества	Совместная деятельность. Эвристическая беседа.
	Здоровьесберегающая технология	Психофизическая тренировка (настрой на урок). Алгоритмическая разминка.
Сообщение темы и целей урока	Проблемное обучение	Создание проблемной ситуации
	Педагогика сотрудничества	Работа в группах, парах. Эвристическая беседа.
	Информационно-коммуникативные технологии	Представление наглядного материала (работа с интерактивной доской, презентация)
Работа по теме урока	Индивидуальный и дифференцированный подход	Индивидуальная, групповая, парная работа.
	Гуманно-личностная технология	Создание ситуации успеха.
	Компетентностно-ориентированное обучение	Исследовательская работа в группах, парах.
	Информационно-коммуникативные технологии	Знакомство с новым материалом на ПК. Разноуровневые задания.
	Развивающее обучение	Задания на развитие обще-интеллектуальных умений: сравнения, мышления, конкретизации, обобщения.
	Игровые технологии	Игровая ситуация.
Физминутка	Проблемное обучение	Создание проблемной ситуации.
	Здоровьесберегающая технология	Гимнастика для тела, слуха, глаз, дыхательная; танцевально-ритмические паузы, точечный массаж.
Индивидуальная (самостоятельная) работа	Индивидуальный и дифференцированный подход	Разноуровневые задания.
	Информационно-коммуникативные технологии	Тестирование на ПК. Разноуровневые задания на ПК.
Подведение итогов урока	Педагогика сотрудничества	Коллективный вывод. Подведение итогов в паре.
	Гуманно-личностная технология	Создание ситуации успеха.
Рефлексия	Гуманно-личностная технология	Создание ситуации успеха.



# Игровые технологии

В играх могут быть реализованы следующие потребности(как со стороны учителя ,так и со стороны ученика):

- \* - наличие собственной деятельности;
- \* - творчество;
- \* - общение;
- \* - потребность в ином;
- \* - самоопределение через ролевое экспериментирование;
- \* - самоопределение через пробы деятельности.

# Обучение в сотрудничестве (групповая работа)

**Если учитель не научился анализировать факты и признавать педагогические явления, то повторяющиеся из года в год дела кажутся ему скучными, однообразными, он теряет интерес к собственному труду.... Сущность педагогического опыта в том заключается, что перед учителем каждый год открывается что-то новое, и в стремлении постигнуть новое раскрываются его**