

Учитель начальных
классов :
Воронова Анастасия
Андреевна



Использование
инновационных
педагогических технологий
как фактор
профессионального роста и
успешности обучающихся

...Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны».

**(Концепция модернизации
российского образования)**

**Необходимо
создать
педагогическую
среду,**

**Создать условия
для появления у
учащихся
мотива к
самоизменению,
личностному
росту**

**Создать условия
для возможности
к реализации «Я –
концепции» («Я –
могу» - «я – хочу»
- «я – нравлюсь»)**

**влиющую
на разные аспекты
и стороны
развития личности,**

**Создать условия для
приобретения учащимися
средств познания и
исследования мира**

**процессов, явлений,
событий, свойств,
законов и
закономерностей,
отношений и др.**





*

- * Педагогическая инновация — это нововведение в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики, как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом.

Современные педагогические технологии –

**это набор операций по
конструированию знаний,
умений, навыков и
отношений в соответствии
с поставленными целями**

ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Информационно-
компьютерные
технологии**

**Технологии
модульного обучения**

**Технологии
мультимедийного
обучения**

**Интерактивные
технологии**

**Технологии
проблемного
обучения**

**Технологии
программного
обучения**

**Технологии
педагогических игр**

Технологии управления

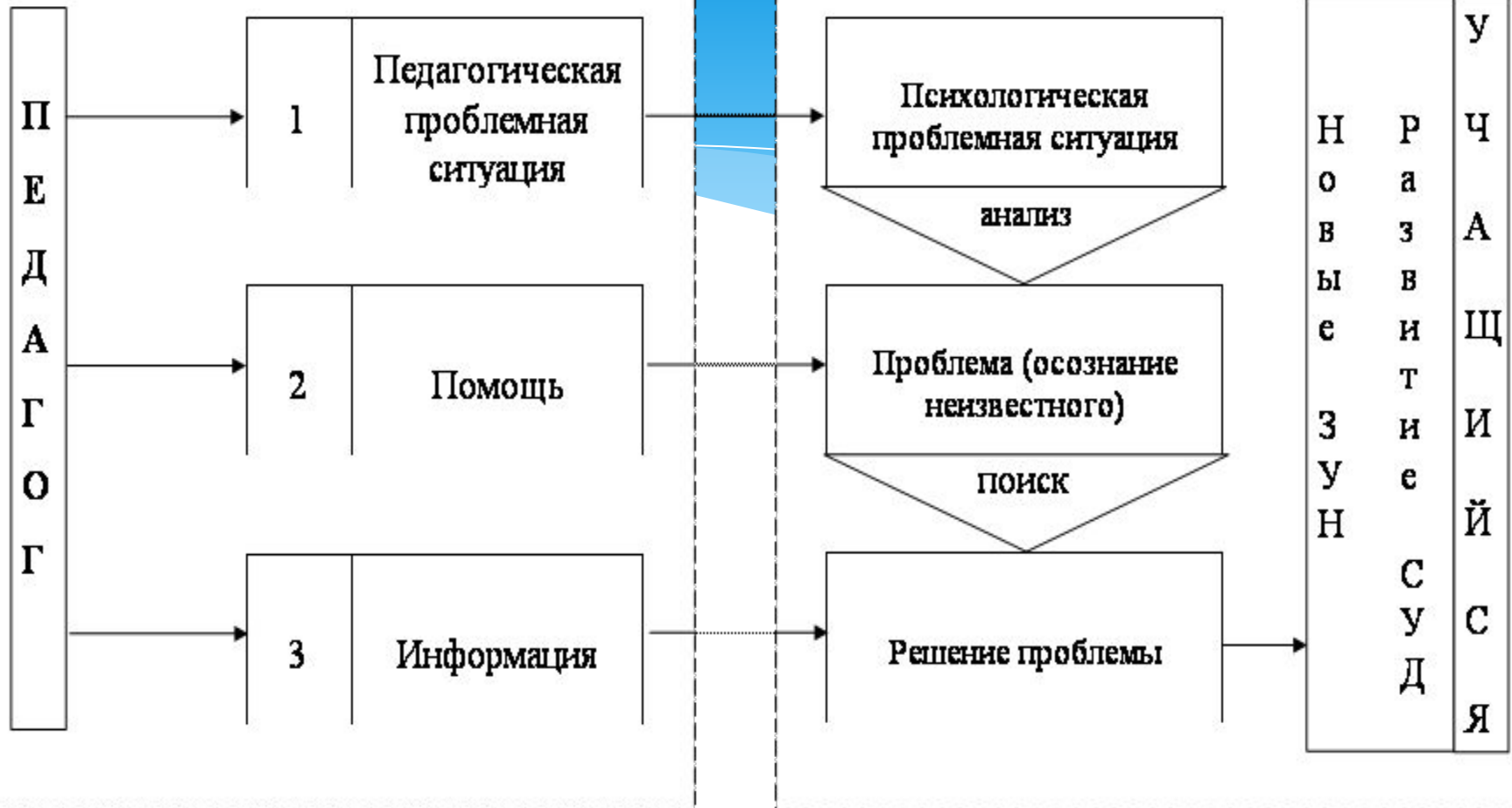
Авторские технологии

**Технологии
педагогического
содружества**

Технология проблемного обучения

Это вид учебных занятий в котором педагогам создаются проблемные ситуации и активная самостоятельная деятельность учащихся по их разрешению.





ЗУН – знания, умения, навыки

СУД – способы умственной деятельности

П.О.

даёт возможность

ученику

учителю

- ◆ Реализовать и развить свои способности;
- ◆ Развитие нестандартного мышления
- ◆ умение и навыки самостоятельного научного поиска,;
- ◆ Формировать способности к рефлексии (анализу)

- ❖ активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся
- ❖ Управлять процессом развития личности школьника;
- ❖ Развить рефлексивные способности

Минусы проблемного обучения

- 1) Большие расходы времени на изучение учебного материала
- 2) Недостаточная эффективность при формировании практических умений и навыков, особенно трудного характера, где показательное подражание имеет большое значение – это самый большой недостаток
- 3) Слабая эффективность при изучении очень сложных тем.

Технология «Портфолио»

- * Технология «Портфолио» - система конкретных выдающихся результатов обучающегося, выпускника студента, педагога, которые были получены в совокупности последовательных действий взаимосвязи данных субъектов с целью получения образования, развития и формирования личности каждого из них.

ключевые компетенции и компетентности обучающегося и педагога как современного **Человека XXI века**
(Дутко Н.П.).

- * информационная (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- * коммуникативная (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- * самоорганизационная (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- * самообразовательная (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая при этом успешность и конкурентоспособность).

Информационные технологии

ИКТ можно использовать в следующих направлениях:

- * 1. Ведение рабочей документации в электронном формате.
- * 2. Использование на уроках и при выполнении домашнего задания мультимедийных дисков.
- * 3. Создание мультимедийных презентаций. Выступления с опорой на презентацию.
- * 4. Работа в единой образовательном пространстве (<http://nachalka.seminfo.ru/>)
- * 5. . Исследовательская работа учащихся. Выступления с опорой на презентацию.
- * 6. Использование Интернет-ресурсов.
- * 7. Дистанционное обучение учащихся, интернет-олимпиады, интернет-марафоны.
- * 8. Использование ИКТ во внеурочной работе.

- * Использование ИКТ в учебном процессе позволяет:
 - усилить образовательные эффекты;
 - повысить качество усвоения материала;
 - построить индивидуальные образовательные траектории учащихся;
 - осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению;
 - организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями.

Уровень сформированности информационной культуры учителя определяется:

- * во-первых, знаниями об информации, информационных процессах, моделях и технологиях;
- * во-вторых, умениями и навыками применения средств и методов обработки и анализа информации в различных видах деятельности;
- * в-третьих, умением использовать современные информационные технологии в образовательной деятельности;
- * в-четвертых, мировоззренческим видением окружающего мира как открытой информационной системы.

* Технология внеклассной работы

Дает возможность

ученику

учителю

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">□ Реализовать и развить свои способности;□ Расширить знания об окружающем мире;□ Приобрести навыки проектирования;□ Проявить организаторские умения;□ Закрепить коммуникативные навыки;□ Формировать способности к рефлексии (анализу) | <ul style="list-style-type: none">❖ Развить творческий потенциал;❖ Совершенствовать организаторские способности;❖ Изучить классный коллектив;❖ Объединить учащихся, педагогов, родителей;❖ Управлять процессом развития личности школьника;❖ Развить рефлексивные способности |
|---|--|

☺ Формирование коллектива единомышленников;

☺ Освоение культурного пространства;

Формирование личности.

Этап урока	Варианты использования образовательных технологий	Метод и приёмы
Актуализация знаний	Игровые технологии	Создание игровой ситуации.
	Педагогика сотрудничества	Совместная деятельность. Эвристическая беседа.
	Здоровьесберегающая технология	Психофизическая тренировка (настрой на урок). Алгоритмическая разминка.
Сообщение темы и целей урока	Проблемное обучение	Создание проблемной ситуации
	Педагогика сотрудничества	Работа в группах, парах. Эвристическая беседа.
	Информационно-коммуникативные технологии	Представление наглядного материала (работа с интерактивной доской, презентация)
Работа по теме урока	Индивидуальный и дифференцированный подход	Индивидуальная, групповая, парная работа.
	Гуманно-личностная технология	Создание ситуации успеха.
	Компетентностно-ориентированное обучение	Исследовательская работа в группах, парах.
	Информационно-коммуникативные технологии	Знакомство с новым материалом на ПК. Разноуровневые задания.
	Развивающее обучение	Задания на развитие обще-интеллектуальных умений: сравнения, мышления, конкретизации, обобщения.
	Игровые технологии	Игровая ситуация.
Физминутка	Проблемное обучение	Создание проблемной ситуации.
	Здоровьесберегающая технология	Гимнастика для тела, слуха, глаз, дыхательная; танцевально-ритмические паузы, точечный массаж.
Индивидуальная (самостоятельная) работа	Индивидуальный и дифференцированный подход	Разноуровневые задания.
	Информационно-коммуникативные технологии	Тестирование на ПК. Разноуровневые задания на ПК.
Подведение итогов урока	Педагогика сотрудничества	Коллективный вывод. Подведение итогов в паре.
	Гуманно-личностная технология	Создание ситуации успеха.
Рефлексия	Гуманно-личностная технология	Создание ситуации успеха.

Игровые технологии

В играх могут быть реализованы следующие потребности(как со стороны учителя ,так и со стороны ученика):

- * - наличие собственной деятельности;
- * - творчество;
- * - общение;
- * - потребность в ином;
- * - самоопределение через ролевое экспериментирование;
- * - самоопределение через пробы деятельности.

Обучение в сотрудничестве (групповая работа)

Если учитель не научился анализировать факты и признавать педагогические явления, то повторяющиеся из года в год дела кажутся ему скучными, однообразными, он теряет интерес к собственному труду.... Сущность педагогического опыта в том заключается, что перед учителем каждый год открывается что-то новое, и в стремлении постигнуть новое раскрываются его