

*Использование инновационных  
технологий на разных этапах  
образовательного процесса в  
начальной школе*

**Из опыта работы учителя  
МОУ СОШ № 57 г. Краснодара  
Стаж Маргариты  
Пшимафовны**

## **Высокоэффективная система обучения**

- **перестраивает педагогическое сознание учителя в направлении отхода от авторитаризма и принятие личносно ориентированной, гуманной педагогики**
- **оптимально продвигает детей в общем психическом развитии, обеспечивает овладение нужными знаниями, умениями и навыками, прививает нравственное-воспитанность, необходимую для успешной адаптации в культурной и социальной среде.**

# Трудности и положительные стороны развивающей системы



- Потребность в методической, научно - исследовательской литературе .
- Соединение науки и практики.
- Обязательное сохранение дидактических принципов и типических свойств программы.
- Внедрение инновационных технологий в учебный процесс.
- Некачественная помощь родителей в подготовке домашних заданий.
- Дети учатся самостоятельно добывать знания.
- Учитель, не теряя своей руководящей роли, участник коллективного процесса познания.
- Демонстрируется успешное овладение знаниями, умениями и навыками всех учащихся: и сильных, и слабых.
- Методика обладает гибкостью, позволяющей разноуровневое обучение.
- В системе имеется интегрированный курс.

# Технологическая схема реализации развивающей системы

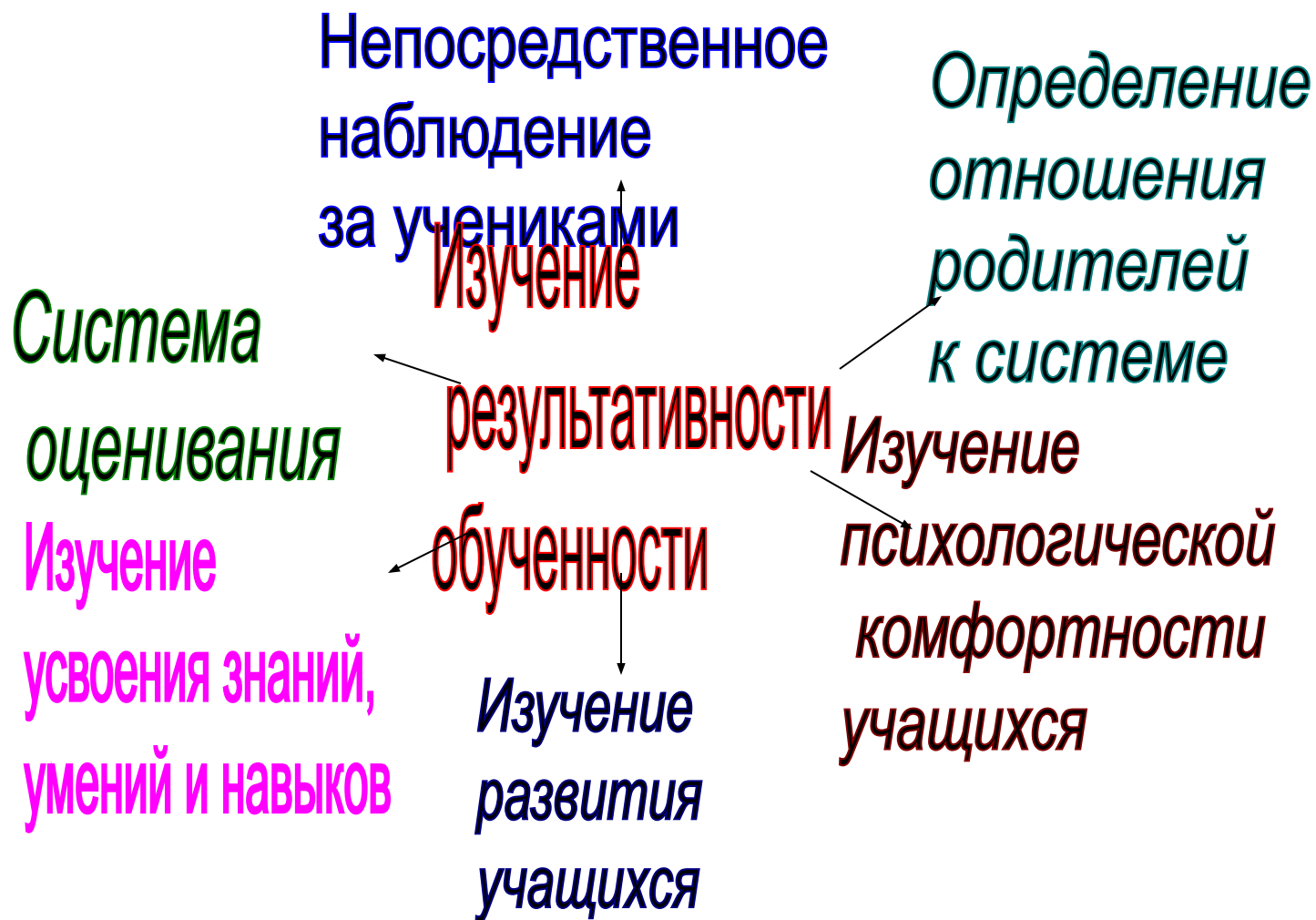
№	Инновационные технологии и методики	Этапы урока	Ожидаемый результат
1	<u>Технология проблемного обучения</u>	Постановка учебной задачи	Учащиеся умеют «разрабатывать проблему»: анализировать, слушать мнение товарища, сообразовывать свои ответы с высказанными ранее, доказывать
2	<u>Технология блочно-модульного обучения</u>	Закрепление пройденного материала	Полный охват всех учащихся работой, вера всех, даже самых слабых, в свои силы
3	Технология разноуровневого обучения	На всех этапах урока	Развитие интересов и социальных способностей ребенка, возникновение положительных эмоций, формирование положительной учебной мотивации

## **Технологическая схема реализации развивающей системы**

<b>№</b>	<b>Инновационные технологии и методики</b>	<b>Этапы урока</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>4</b>	<b>Работа в сотрудничестве (групповые формы)</b>	<b>Первичное закрепление материала, проверка изученного материала</b>	<b>Умение слушать и слышать, выражать свое мнение, доказывать его</b>
<b>5</b>	<b>Исследовательская работа</b>	<b>Получение новых знаний</b>	<b>Навык последовательного решения проблемы путем применения знаний, умений, поиска необходимой учебной информации</b>
<b>6</b>	<b><u>Компьютерные технологии</u> <u>презентации</u></b>	<b>На всех этапах урока</b>	<b>Владение компьютером для решения учебных задач</b>

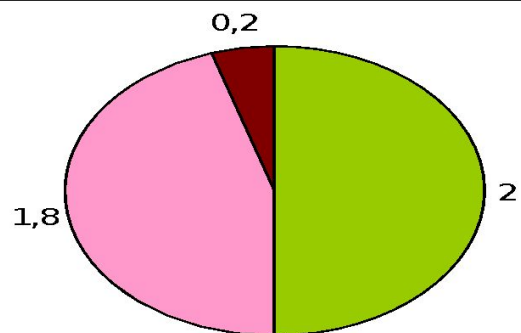
№	Инновационные технологии и методики	Этапы урока	Ожидаемый результат
7	<u>Технология проектного обучения</u>	Серия уроков	Наличие у учащихся творческого подхода к работе, уверенности в собственной значимости при выполнении общего коллективного дела, ответственности перед ожидаемыми результатами
8	<u>Технология «Портфель ученика»</u>	В течение всего учебного процесса	Высокая учебная мотивация учащихся, постоянная активность в учебной и внеурочной деятельности, самоорганизация в образовательном процессе, формирование навыка самообразования
9	Здоровье-сберегающие технологии	Физминутки, различные этапы урока, изучение результативности обученности	Здоровые, социально-адаптированные дети, сохранение зрения, осанки; высокая школьная мотивация

*Изучение результативности обучения в условиях развивающей системы*



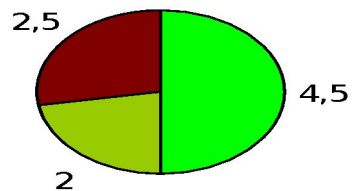
Динамика качества знаний по русскому языку за 2006 - 2007 уч.год (2 кл.) и 2007 - 2008 уч. год (3 кл.)

■ 2 класс      ■ 3 класс      ■ Рост



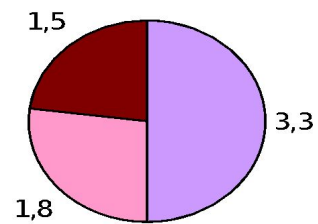
Рост качества знаний по русскому языку за 2006 - 2005 уч. год (2 кл.)

■ На начало года      ■ На конец года



Рост качества знаний по русскому языку за 2007 - 2008уч. год (3 кл.)

■ На начало года      ■ На конец года      ■ Рост





# Структура урока русского языка

## ***Ход работы:***

- Оргмомент.
- Пятиминутка чистописания.
- Самодиктант, взаимодиктант, или словарный диктант (5-6 слов).
- Мотивация; от интереса учащихся к новой теме урока. Введение в тему.
- Актуализация темы, создание проблемной ситуации.
- Открытие новых знаний.
- Первичное закрепление.
- Самостоятельная работа.
- Итог урока.
- Домашнее задание.

# Структура урока по математике

- Оргмомент:
  - А) внимание;
  - Б) общий план.
- Актуализация: письменная, устная.
- Постановка проблемы.
- «Открытие» нового знания:
  - А) подводящий диалог;
  - Б) побуждающий диалог;
  - В) гипотезы.
- Первичное закрепление:
  - А) проговаривание алгоритма;
  - Б) комментирование;
  - В) Работа в парах.
- Самостоятельная работа с самопроверкой.
- Тренировочные упражнения и задания на повторение.
- Итог урока.

# Компьютерные технологии

№	Использование обучающих программ на СД (компакт-дисках)	Формы работы
1	Работа в кабинете информатики	<ul style="list-style-type: none"><li>• Коллективная работа по новой теме с использованием проектора. Применение презентаций.</li><li>• Индивидуальные занятия в игровой форме.</li><li>• Повторение изученного материала. Повторение.</li></ul>
2	Работа с компьютером дома.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Поиск материалов для рефератов по истории, литературному чтению, окружающему миру.</li><li>• Компьютерное репетиторство.</li><li>• Выполнение индивидуальных заданий учителя на</li></ul>

# Спряжение глаголов

## Королевство Грамматик ?

### Царство 2 спряжения

**ИТЬ и**

терпеть    вертеть    обидеть  
зависеть    ненавидеть  
видеть    смотреть    гнать  
слышать    дышать    держать

### Царство 1 спряжения

**ВСЕ ОСТАЛЬНЫЕ**

БРИТЬ    СТЕЛИТЬ

Исправь ошибку:

*Видешь, бреет,  
мочем, знаишь,  
терпет, жалеем,  
купет, держит.*

**Найди место**

1 спр.

2 спр.

*играть*

*крыть*

*видеть*

*гладить*

*бранить*

*брить*

**Вставь букву:**

**и**

*плава...м*

*вес...шь*

*вид...т*

**е**

*нос...те*

*гон...т*

### Личные окончания

1 спр.

2 спр.

ем            ит

ешь            ишь

ете            ите

ет            ит

ут, ют            ат, ят

**Подбери глаголы:**

1 спр.

2 спр.

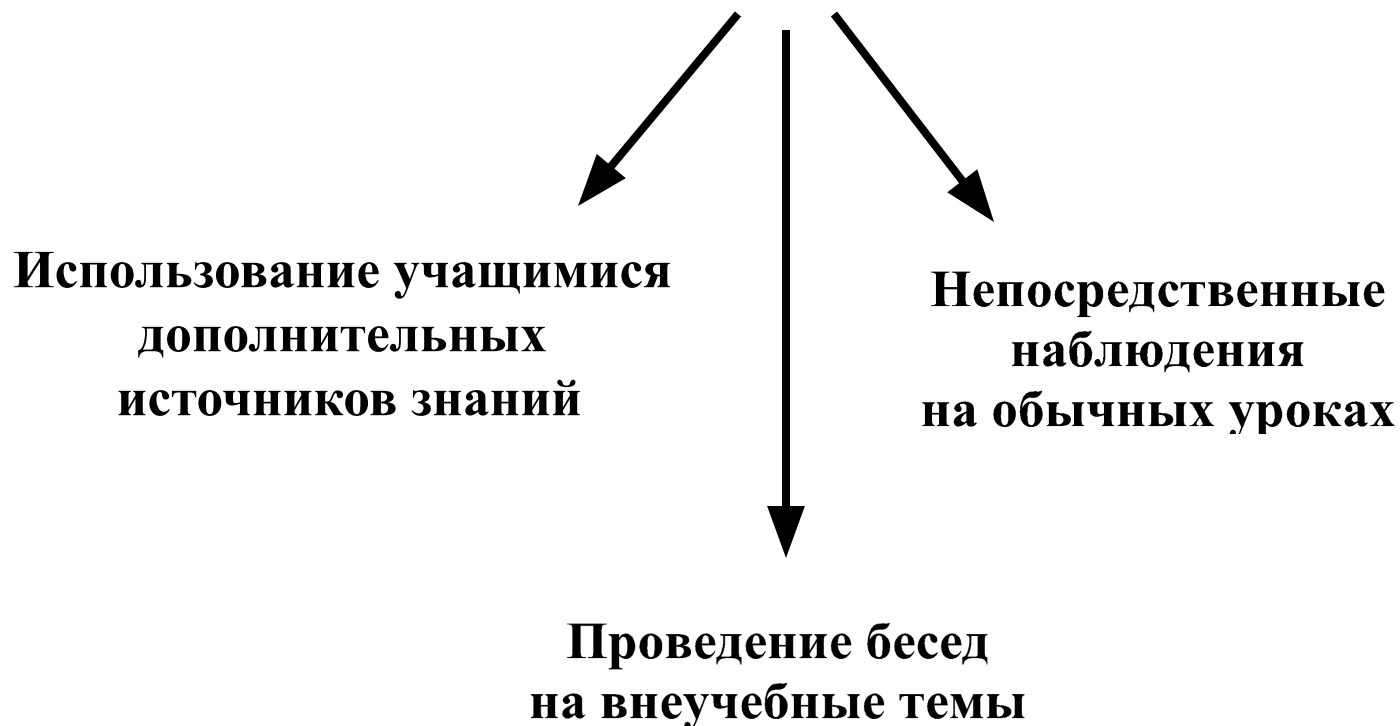
[назад](#)

# Проектная деятельность



# Портфель ученика

## Непосредственные наблюдения за учениками



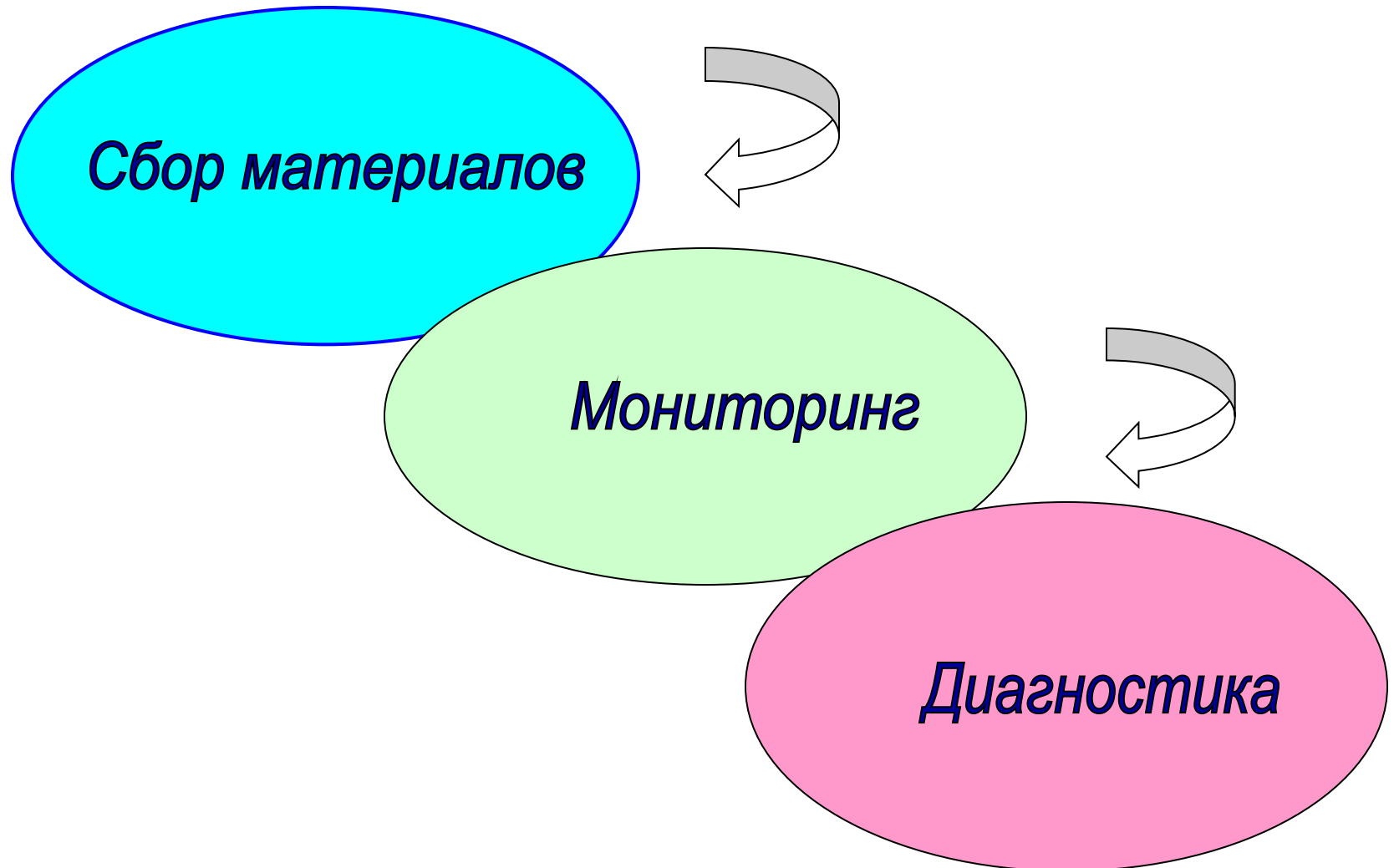
## Изучение психологической комфортности учащихся

- *Анкеты для родителей*
- *Сочинения учеников*
- *Социометрические методики*
- *Подмечание и фиксация особых деталей*

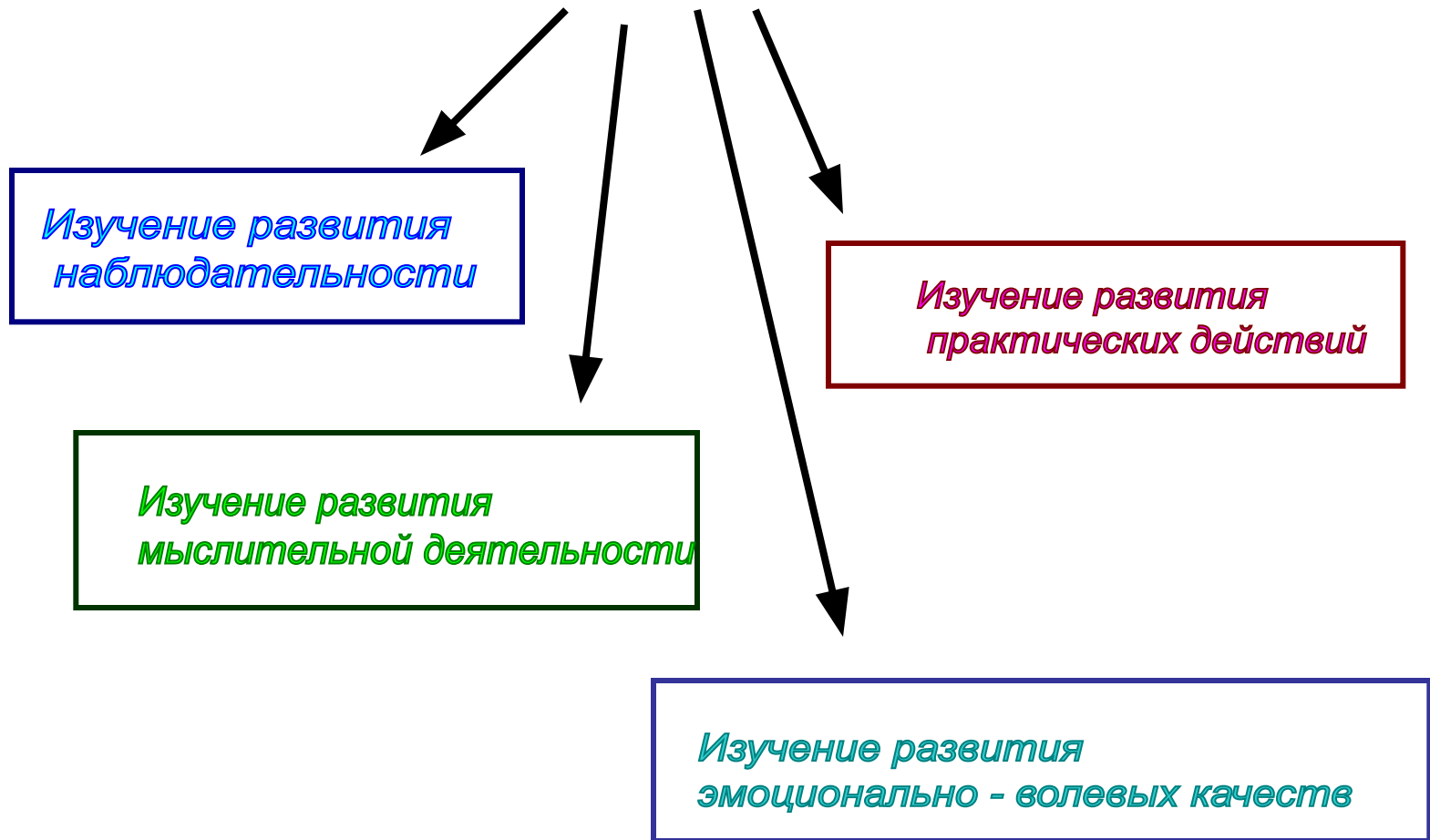




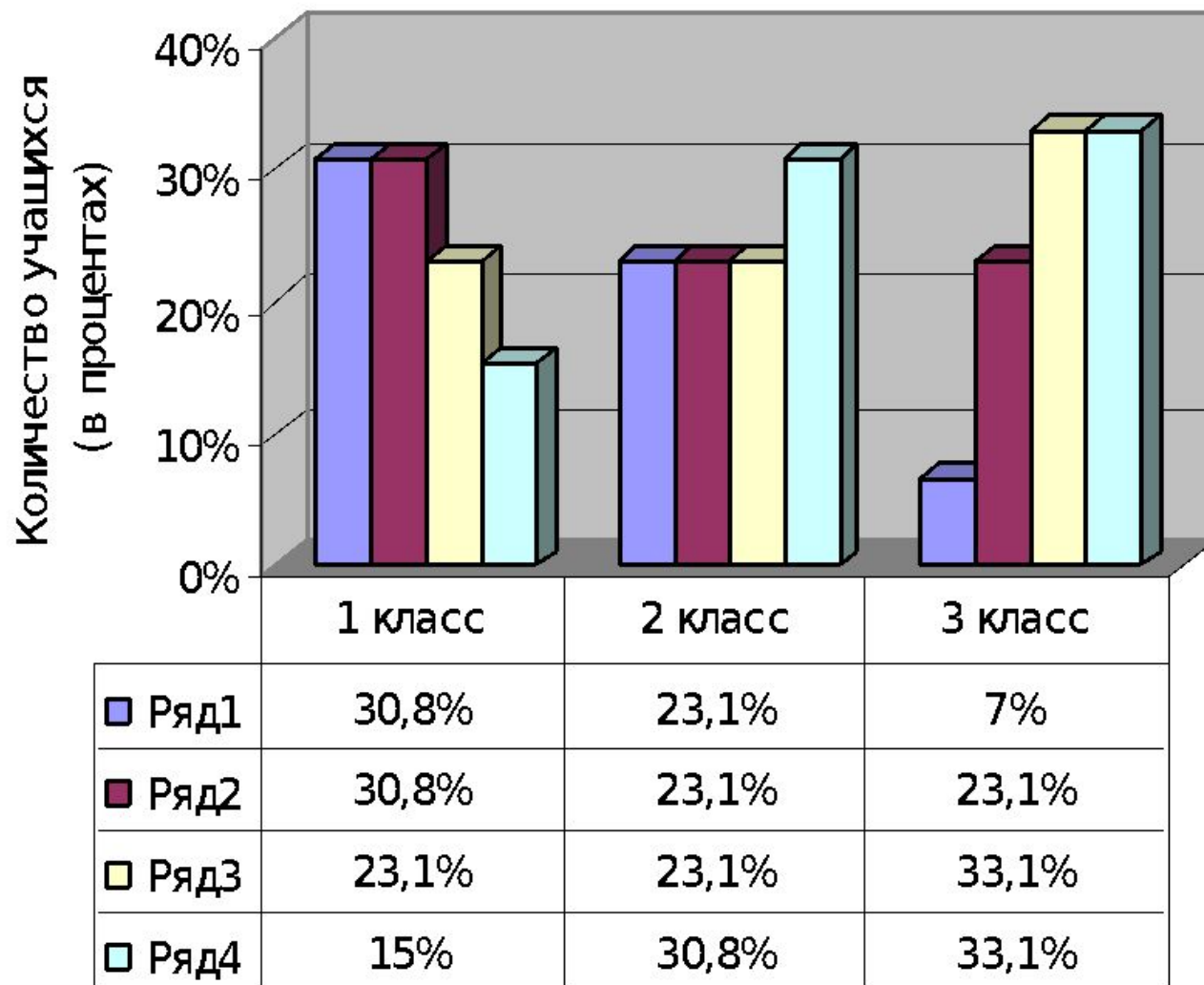
# Способы изучения результативности обучения



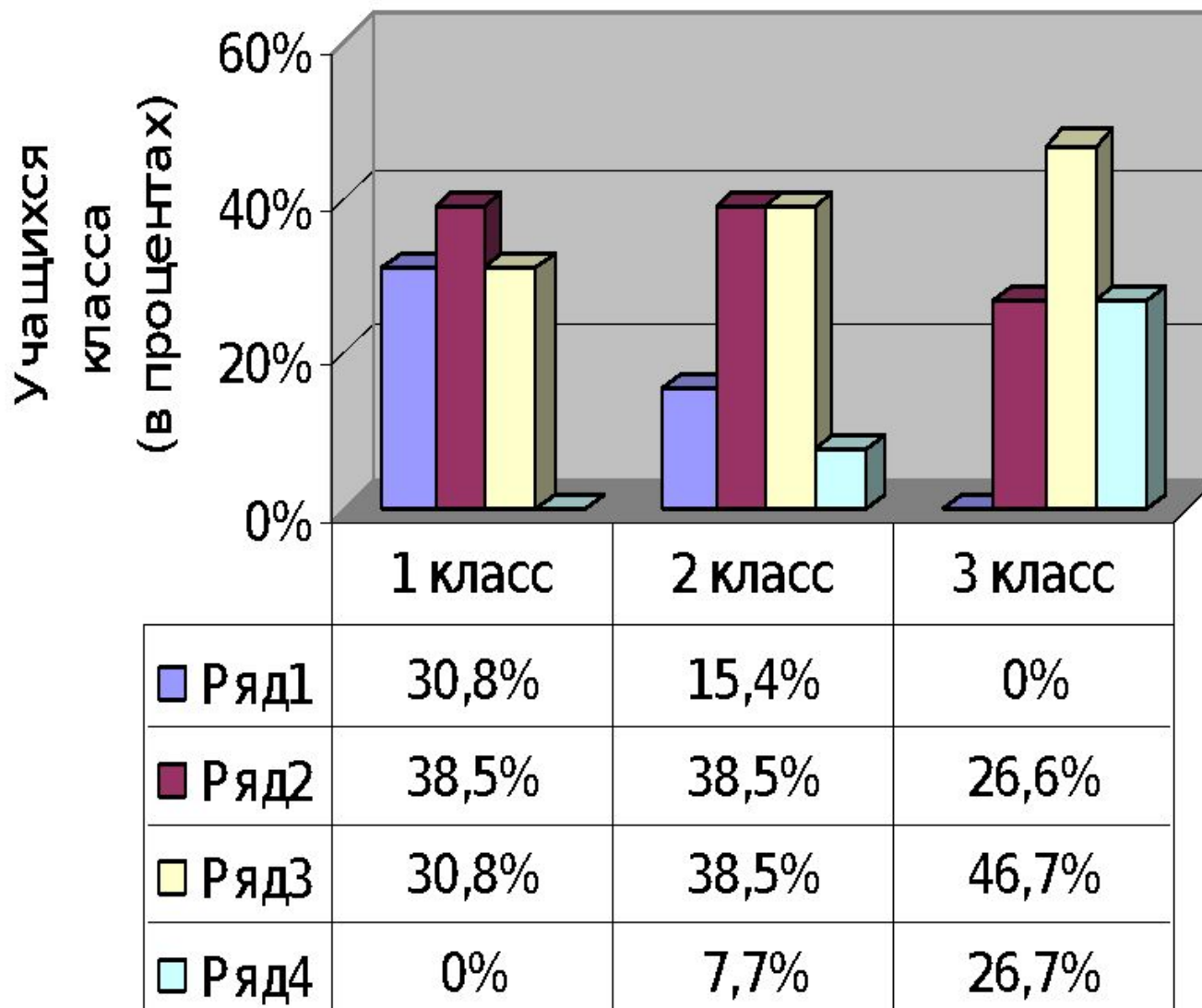
Способы изучения  
общего развития школьников



## Уровень развития практических действий, где чило ряда обозначает уровень развития учащегося.



## Уровень развития наблюдательности, где число ряда обозначает уровень развития учащегося.



**Уровень развития мыслительной деятельности, где число ряда обозначает уровень развития учащегося.**

