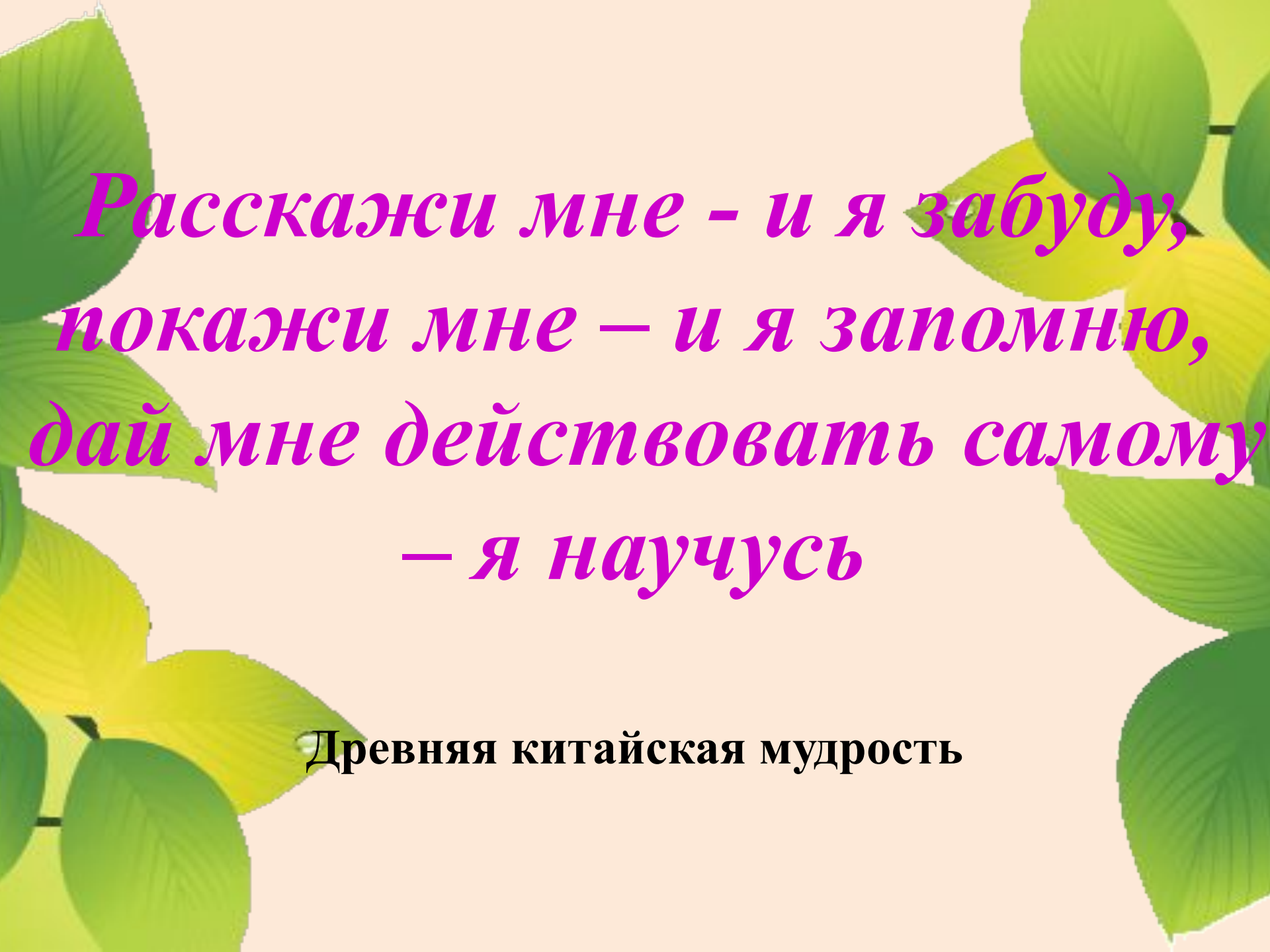


**Бюджетное учреждения  
«Комплексный центр социального обслуживания населения «Милосердие»  
отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями  
здоровья (Сектор «Служба домашнего визитирования»)**

# **Использование интерактивного оборудования в деятельности логопеда.**

**Логопед Лапатинская Миланна Руслановна**

г. Белоярский 2018

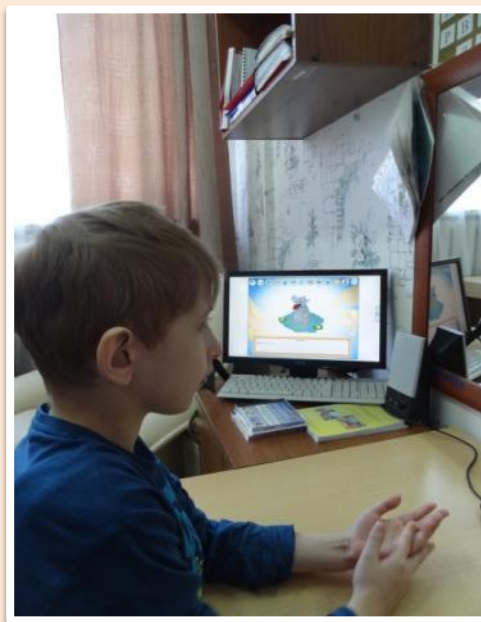


*Расскажи мне - и я забуду,  
покажи мне – и я запомню,  
дай мне действовать самому  
– я научусь*

**Древняя китайская мудрость**

Введение в традиционные коррекционно-логопедические методики элементов компьютерных программ позволяет заинтересовать ребенка, сделать обучение осознанным.

Гармоничное сочетание традиционных средств с применением компьютерных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к занятию, способствует развитию внимания детей и, следовательно, существенно сократить время на преодоление речевых нарушений.



Логопедический тренажер «Дельфа», и программно-дидактический комплекс «Логомер», организует работу логопеда как для традиционно развивающих занятий, так и коррекционных занятий с детьми, имеющие различные нарушения: интеллекта, зрительных функций, мелкой моторики, речи.



Тренажеры представляют собой комплексную многостороннюю программу по коррекции разных сторон речи детей с речевой патологией. Позволяет работать с любыми речевыми единицами от звука до текста, решать разнообразные логопедические задачи.

# Можно решить следующие задачи :

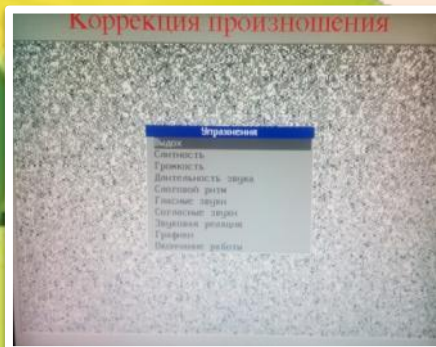
- ✓ коррекция речевого дыхания;
- ✓ коррекция силы голоса;
- ✓ коррекция произношения гласных и согласных звуков;
- ✓ отработка дифференциации парных глухих и звонких согласных;
- ✓ отработка дифференциации согласных по твёрдости – мягкости;
- ✓ работа над звукобуквенным составом слова;
- ✓ работа над слоговой структурой слова;
- ✓ формирование обобщенного лексического значения слова;
- ✓ коррекция лексико – грамматической стороны речи и расширение словарного запаса;
- ✓ работа над морфологическим значением слова;
- ✓ предупреждение и коррекция нарушений чтения и письма.

# Тренажёры позволяют:

- ✓ включать игровые моменты в процесс коррекции речевых нарушений;
- ✓ многократно дублировать необходимый тип упражнений и речевой материал;
- ✓ использовать различный стимульный материал – картинки, буквы, слоги, слова, предложения, звучащую речь;
- ✓ работать на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей ребенка;
- ✓ одновременно с логопедической работой осуществлять коррекцию высших психических функций, с опорой на различные анализаторные системы.

# Игра – это одна из форм практического мышления.

Именно в игре ребёнок оперирует своими знаниями, опытом, впечатлениями, отображёнными в общественной форме игровых способов действия, игровых знаков, приобретающих значение в смысловом поле игры. Для поддержания у ребенка устойчивого интереса к выполнению упражнений, а также для осуществления принципа опоры на разные анализаторные системы в программе предусмотрено максимальное разнообразие стимульного материала.



Игры обеспечивают возможность большого выбора: применять игры на этапе знакомства с ребенком, в процессе диагностики или использовать их на индивидуальных, фронтальных занятиях, повышая мотивацию детей к учебно-игровой деятельности.

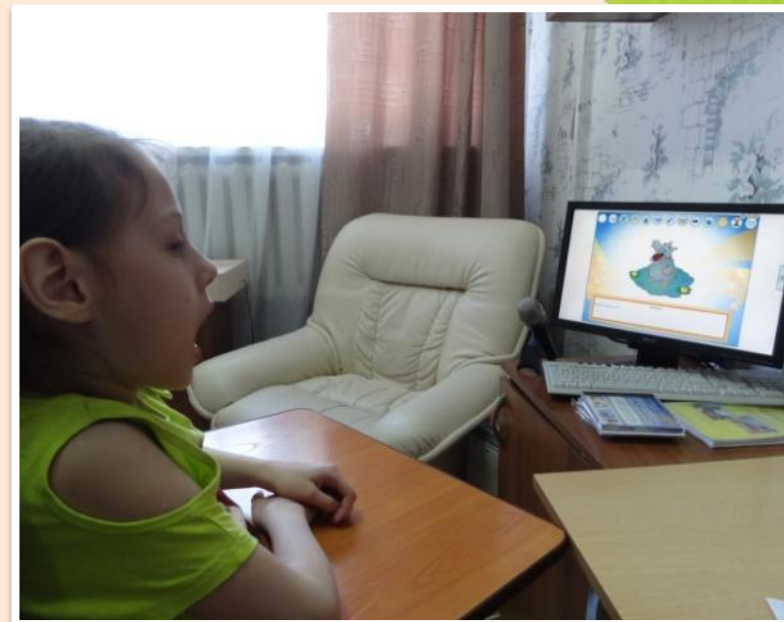
## **Интерактивные игры разбиты по рубрикам:**

- ✓ Интерактивная артикуляционная гимнастика.
- ✓ Игры на работу с дыханием, отработку воздушной струи.
- ✓ Фонематический слух и звуко-буквенный анализ.
- ✓ Неречевые звуки.
- ✓ Грамматический строй.
- ✓ Слоговая структура слова.
- ✓ Звукопроизношение.
- ✓ Моторика.
- ✓ Логика и внимание.
- ✓ Обучение чтению.



# Интерактивная Артикуляционная гимнастика

Состоит 27 анимированных картинок с озвученными стихами и поясняющими текстами. Можно выбрать комплекс упражнений на коррекцию определенных звуков( комплексы на свистящие звуки, на шипящие звуки и соноры).



# Игры на дыхание и воздушную струю.

Для проведения дыхательных упражнений необходим микрофон.

Ребенок дует в него, по заданию логопеда, и наблюдает за изменениями на экране.

Игры: «Ветерок и жуки», «Снежинки», «Вертолет», «Кот и сосиска», «Торт со свечами», «Рассмеши усача», «Букет для мамы».



# Фонематический слух

Герои этих замечательных игр научат ребенка выделять гласные звуки, находить ударение в слове, определять место звука в слове, анализировать звуко-буквенный состав слова. Выбирая в настройках нужную букву, можно менять содержание игры на каждом занятии.

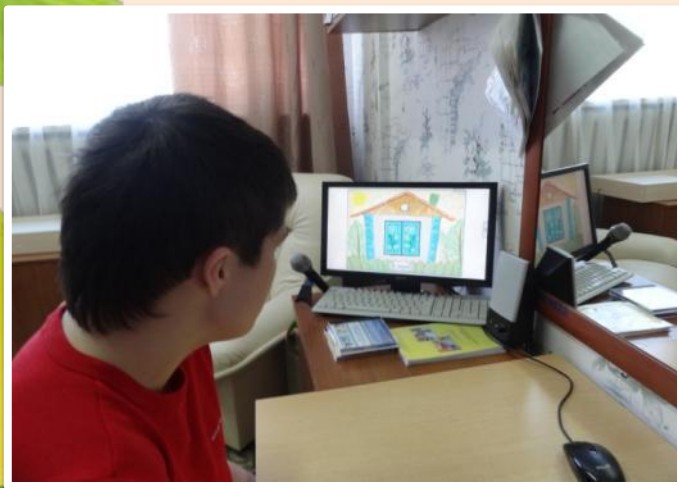


«Меткий стрелок»

В этой игре развивается речевое внимание и умение производить звуковой анализ слова. Задача меткого Стрелка - выбрать ту картинку, в которой нет заданного звука. Для этого он называет картинки и выбирает, в какую из них надо целиться.

# Неречевой слух

Игры направлены на развитие у детей умения различать звуки, которые издают дикие и домашние животные, музыкальные инструменты. Использую эти игры на начальном этапе работы, во время диагностики, при установлении контакта с детьми, так же на фронтальной деятельности по лексическим темам.



Игры помогают ребенку развивать свой слух, обостряют слуховое внимание, а также расширяют словарный запас. Главное, не только угадывать звуки, но и правильно называть его источник.

# Грамматика

Употребление предлогов в речи, согласование существительных и прилагательных с учетом рода и числа, изменение слов в родительном падеже, — эти игры позволяют отрабатывать грамматические навыки с детьми на групповых и индивидуальных занятиях.



## «На рынке»

Игра для работы с множественным числом предметов в родительном падеже.

Позволяет обследовать грамматические характеристики речи, а так же потренироваться в правильном употреблении окончаний

# Слоговая структура слова

С веселыми героями этих игр дети легко учатся запоминать, составлять и анализировать слоги. Освоив их, ребенку проще научиться читать, соединяя слоги в слова



## «Лишний слог»

Игра, где надо читать слова и убирать лишний слог.

Задача непростая! Но дети, которые уже выучили буквы и умеют читать по слогам, легко справятся.

Настройки к игре позволяют усложнять или облегчать задачу.

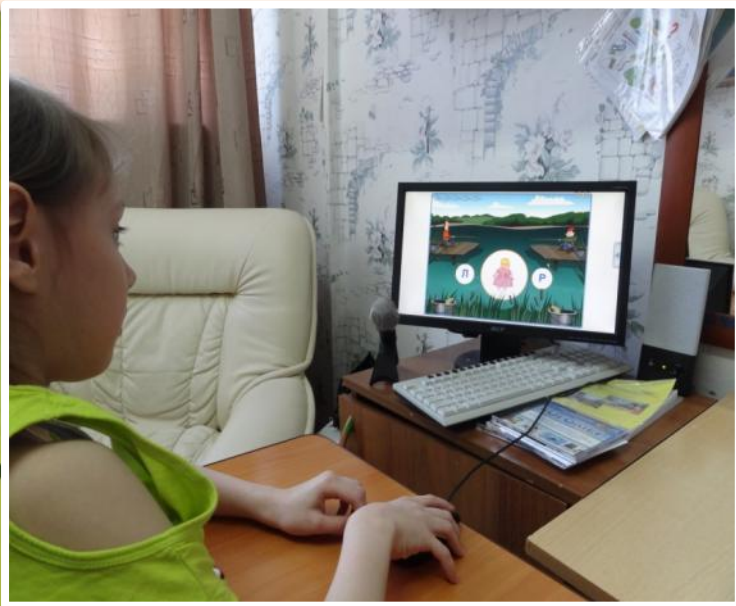
# Звукопроизношение

Игры от самых простых, на звукоподражание, до сложных бродилок, с которыми справятся читающие детки. В настройках к играм можно выбрать определенный звук для работы или пару для дифференциации поставленных звуков.



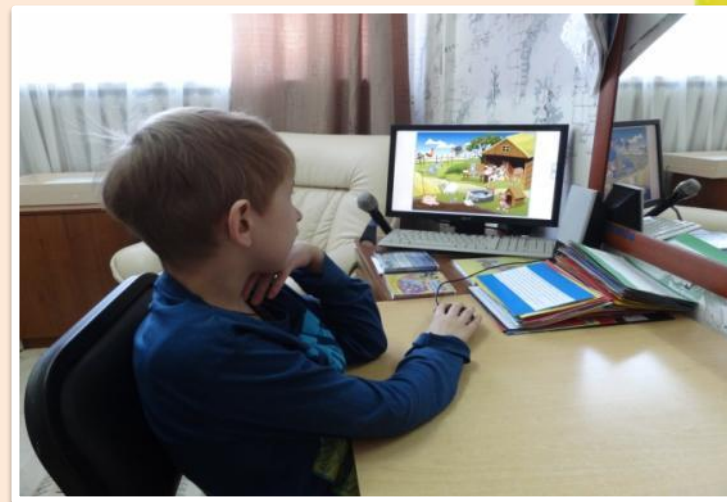
## «Веселые рыбаки»

Два рыбака расположились с удочками на берегу реки. Рыбки у них не простые, а звуковые. В настройках выбираем пару «трудных» звуков и тренируемся в произношении близких звуков Л, Р, С, З, Ш, Ж и т.д. Уловом станет чистая речь ребенка.



# Звукоподражание

Игры стимулируют речь ребенка. В них он подражает звукам животных, сопровождает действия звуком, произносят простые звукосочетания. Игры помогают разговорить “неговорящих” детей.



## «Тик-так-звуки»

Игра для самых маленьких. Малыш смотрит на «живую» картинку и повторяет простые звуки «тик-так», «кач-кач» и другие. С веселыми героями звуки повторять интересно и весело.



# Моторика

Общая и мелкая моторика очень важна для определения речевого статуса ребенка. Предложенные игры позволяют проверить согласованность движений ребенка и поработать над развитием моторики в игровой форме.



Игры хороши для проведения динамических пауз на занятиях.



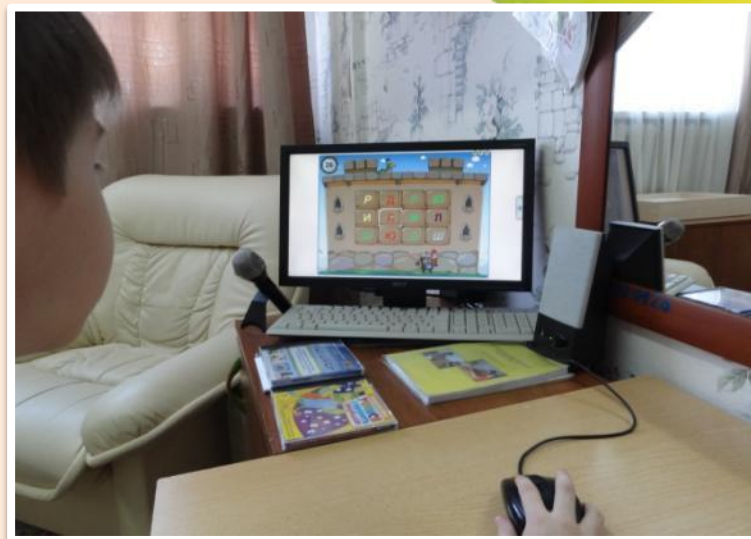
# Логика и внимание

Чем лучше у ребенка развиты высшие психические функции, тем легче он осваивает речь. Развивающие игры можно использовать на групповых и индивидуальных занятиях как игровой момент. Главное, задавать детям вопросы, почему они выбирают то или иное решение.



# Подготовка к чтению

Игры от простого чтения слогов до составления предложений помогут разнообразить любое занятия и подобрать игру с учетом индивидуальных способностей ребенка.



## «Спасение Принцессы»

Повторяем буквы. Злой Дракон заколдовал Принцессу и посадил ее в темницу. Чтобы спасти ее, надо разобрать стену из кирпичей с буквами. Найденные парные буквы помогут запомнить написание букв и освободить прекрасную Принцессу.



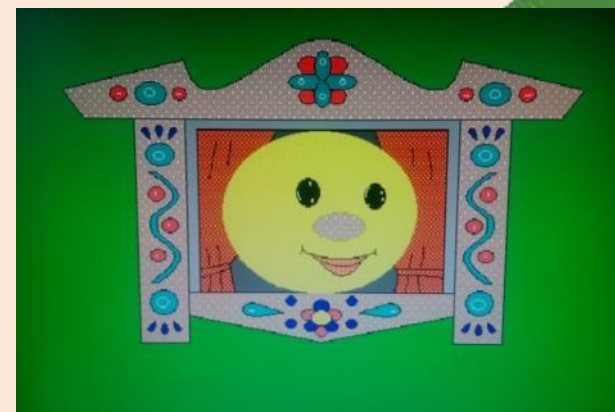
# Интерактивная программа «Конструктор картинок»

Позволяет создавать, сохранять и распечатывать свои собственные идеи, пособия и сюжеты, подстраивая материал под нужды определенной группы детей, с учетом особенностей их здоровья, диагноза и возраста. Таким образом реализуется творческий подход к решению коррекционной задачи, направленной на развитие речи ребенка.



# Применение специализированных

логопедических программ делает процесс коррекции речевых нарушений и развития речи увлекательным и интересным как для ребенка, так и для специалиста.



Использование на логопедических занятиях интерактивного оборудования дает возможность осуществлять индивидуальный подход к обучению каждого конкретного ребенка с ОВЗ, учитывать его реальные возможности и зоны ближайшего развития.

*«В ПУСТЫХ СТЕНАХ  
РЕБЕНОК НЕ ЗАГОВОРИТ...»*

**Е.И Тихеева**



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**