

Использование кейс-технологии на уроках истории и обществознания как средства формирования учебных и социальных компетенций

"Объясню, как смогу, но не буду говорить ничего окончательного и определенного, подобно оракулу Аполлона, а, будучи всего слабым смертным, укажу только правдоподобные предположения".

Обобщение опыта Лукьянчиковой Е.В., учителя истории и обществознания МКОУ «Н-Мамонская СОШ №2 В-Мамонского муниципального района Воронежской области»

Цицерон



АКТУАЛЬНОСТЬ ОПЫТА:

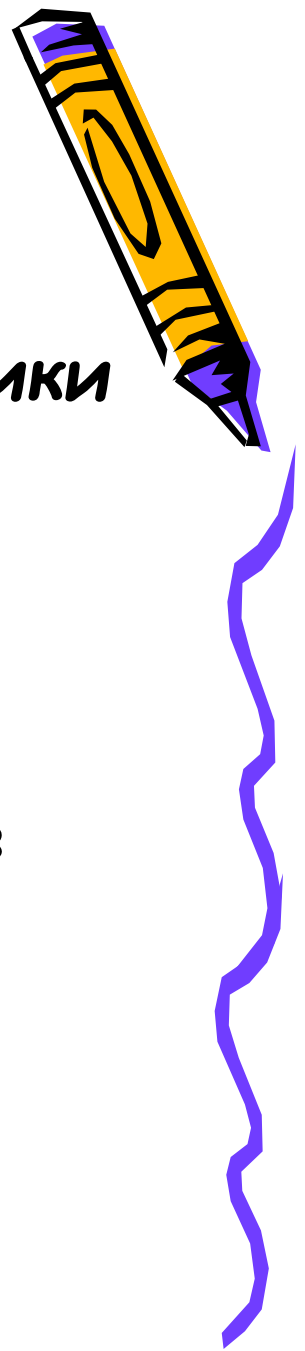


- Соответствует современной государственной образовательной политике;
- Нацелен на лично-ориентированное, деятельностное обучение;
- Способствует реализации компетентного подхода.



Задачи:

- Проектирование содержания, методики и форм обучения истории и обществознания с целью развития компетенций;
- Разработка и внедрение в образовательный процесс элементов кейс - технологии;
- Создание условий для успешной социализации учеников



Технология реализации идеи:

- Опыт основывается на идеях, изложенных в работах М.Н. Скапкина, В.В. Давыдова, А. В. Хуторского, М.В. Рыжакова С.Е. Шишова и др., на идеях Концепции модернизации российского образования
- Методические основы кейс - технологии освещаются в работах В.В. Гузеева, Шимутиной Е.Н., Смоляниновой О.Г. В основном работы освещают использование данной технологии в высшей школе и применительно к социальным наукам (экономика, социология и др.)



Сущность кейс - технологии



Изучение общих закономерностей на основе конкретных ситуаций.

Название технологии произошло

от английского «case» - казус, запутанный или необычный случай



Структура процесса обучения по кейс-технологии





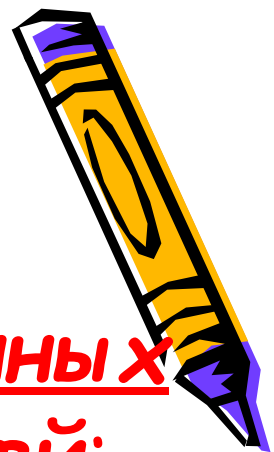
Используя кейс - технологию, я преследую следующие цели

- «погружение в историю, в ходе которого ученики эмоционально переживают то, что чувствовали участники событий (это формирует их ценностные установки)
- способствую тому, чтобы учащиеся пришли к выводу о том, что из любой ситуации существует много выходов, и определили, от чего зависит тот или иной выход, т.е. формируется ответственность детей за выбор
- развитие компетентностей учащихся



Роль кейс - технологии в
формировании учебно - информационных
(интеллектуальных) компетенций:

- Освоение методов анализа и критического мышления;
- Умение работать с текстом;
- Создание авторского продукта;
- Появление опыта принятия решений, действий в новой ситуации, решения проблем;
- Освоение методов сбора данных.



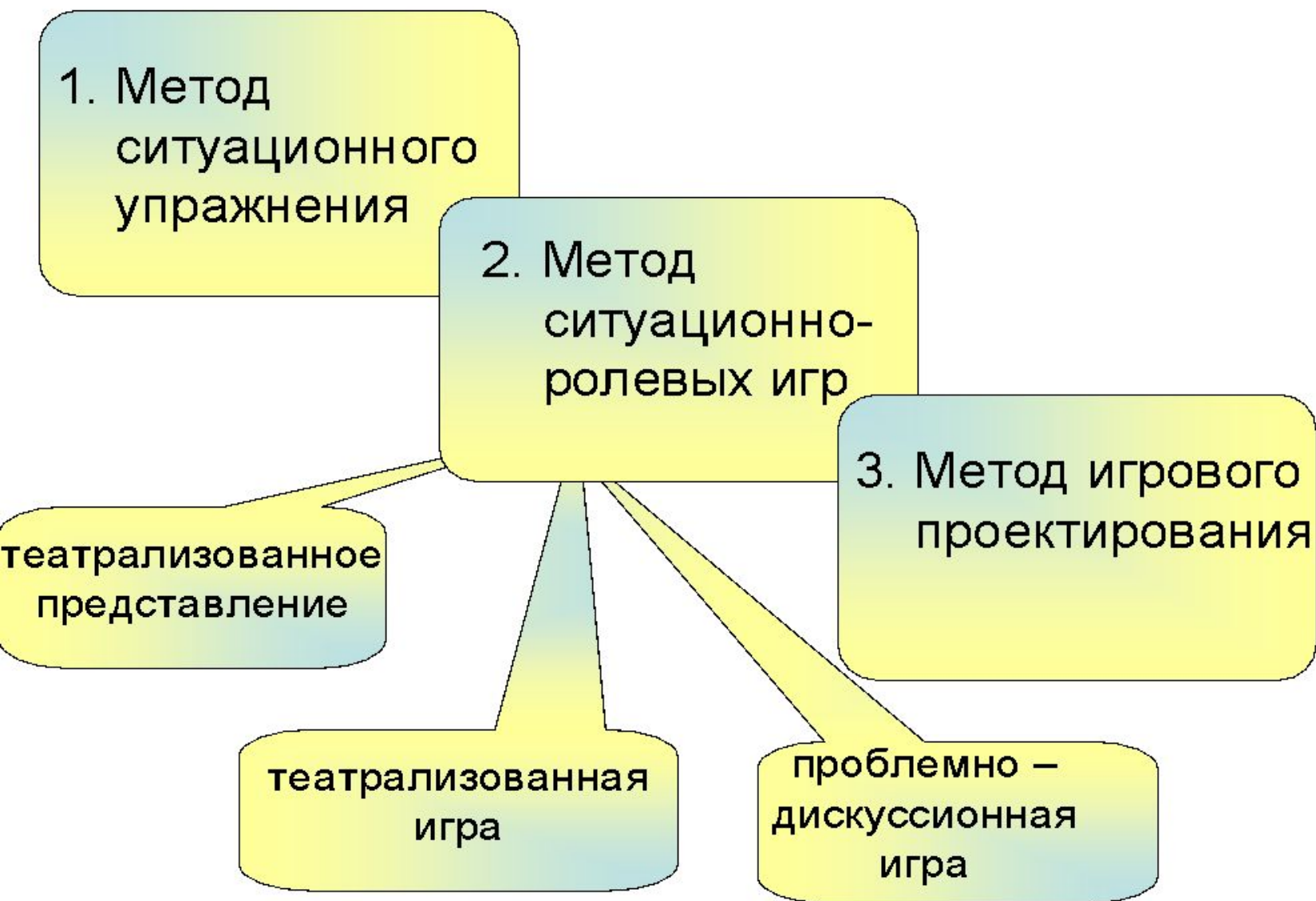
Роль кейс - технологии в формировании социальных компетентностей



- Развитие умений самостоятельной работы и работы в группе
- Получение коммуникативных навыков
- Развитие презентационных умений
- Формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения



Разновидности кейс-технологии



Задания, опирающиеся на позицию современного человека



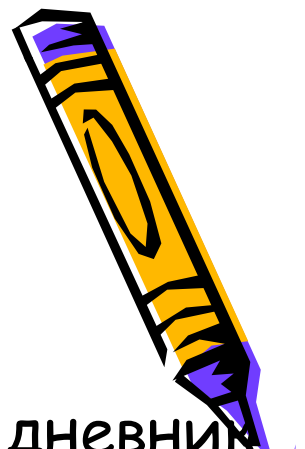
Ты – человек XXI века, попал в 1095 г. и слышишь призыв папы Римского Урбана II об освобождении Гроба Господня в Иерусалиме. Ты уже знаешь итоги и последствия крестовых походов. Поддержал бы ты Папу или убедил его отказаться от походов? Какие аргументы бы ты привел?



Et dicitur quod in die illa
fuit congregatus in campo
S. Petri ad vincula
multitudo magna
populi... Et dicitur
quod in die illa
fuit congregatus in campo
S. Petri ad vincula
multitudo magna
populi... Et dicitur
quod in die illa
fuit congregatus in campo
S. Petri ad vincula
multitudo magna
populi...



Задания на основе анализа произведений ЖИВО ПИСИ



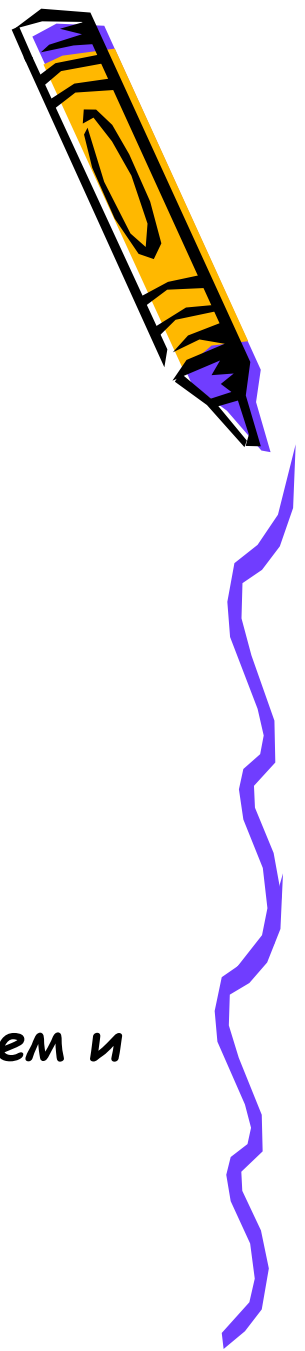
- ❖ Сделай запись в дневник Ивана Грозного о событии, изображенном на картине И. Репина «Иван Грозный и сын его Иван».
- Постарайся выразить чувства отца, подумай оправдывал ли он свой поступок и чем объяснял?



Репин И. Е. «Иван Грозный и сын его Иван 16 ноября 1581 года». 1885 холст, масло. ГТГ



Методы, интегрированные в кейс - технологии



- **Моделирование** - Построение модели ситуации;
- **Мысленный эксперимент** - Способ получения знания о ситуации посредством её мысленного преобразования;
- **Метод описания** - Создания описания ситуации;
- **Проблемный метод** - Представление проблемы, лежащей в основе ситуации;
- **Игровой метод** - Представление вариантов поведения героев ситуации;
- **«Мозговой штурм»** - Генерирование идей относительно ситуации;
- **Дискуссия** - Обмен взглядами по поводу проблем и путей их решения.



«И всякий из нас, кто
предполагает, что может
руководить другими, должен
постоянно и напряженно
учиться.»

А.В.Луначарский

Спасибо за внимание!

