

Использование кейс-технологии на уроках истории и обществознания как средства формирования учебных и социальных компетенций

"Объясню, как смогу, но не буду говорить ничего окончательного и определенного, подобно оракулу Аполлона, а, будучи всего слабым смертным, укажу только правдоподобные предположения".

Обобщение опыта Лукьянчиковой Е.В., учителя истории и обществознания МКОУ «Н-Мамонская СОШ №2 В-Мамонского муниципального района Воронежской области»

Цицерон



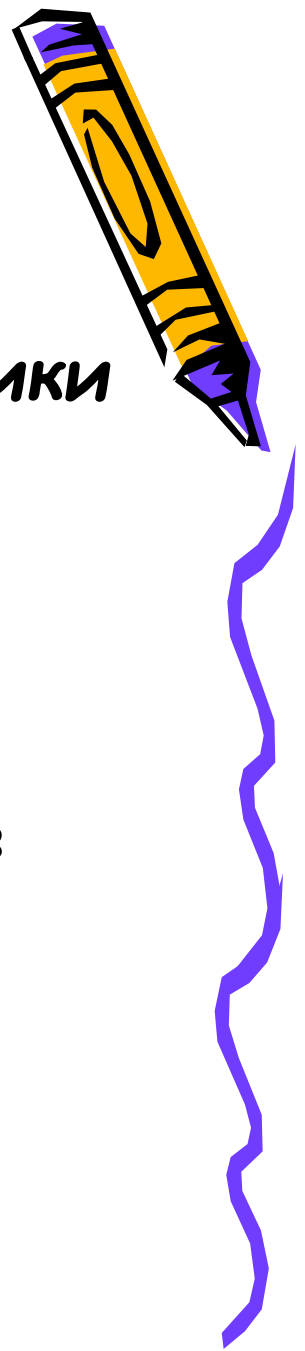
АКТУАЛЬНОСТЬ ОПЫТА:

- Соответствует современной государственной образовательной политике;
- Нацелен на личностно-ориентированное, деятельностное обучение;
- Способствует реализации компетентностного подхода.

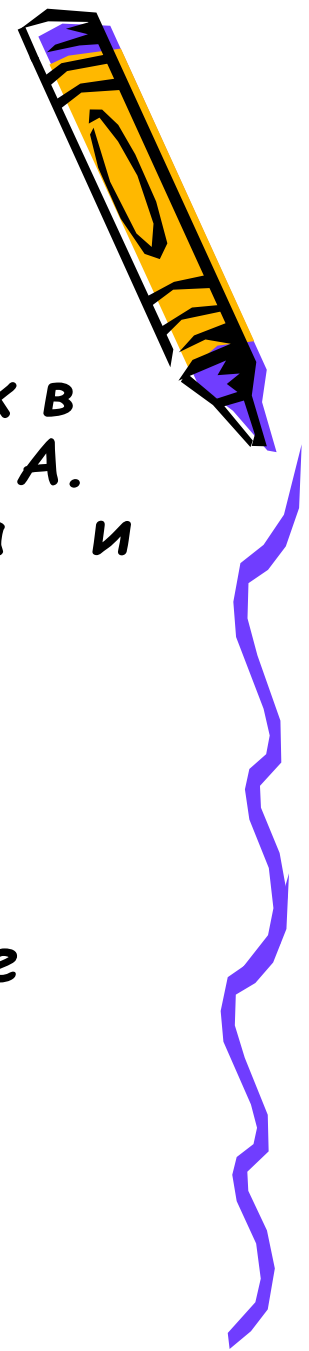


Задачи:

- Проектирование содержания, методики и форм обучения истории и обществознания с целью развития компетенций;
- Разработка и внедрение в образовательный процесс элементов кейс - технологии;
- Создание условий для успешной социализации учеников



Технология реализации идеи:



- Опыт основывается на идеях, изложенных в работах М.Н. Скапкина, В.В. Давыдова, А. В. Хуторского, М.В. Рыжакова С.Е. Шишова и др., на идеях Концепции модернизации российского образования
- Методические основы кейс - технологии освещаются в работах В.В. Гузеева, Шимутиной Е.Н., Смоляниновой О.Г. В основном работы освещают использование данной технологии в высшей школе и применительно к социальным наукам (экономика, социология и др.)



Сущность кейс - технологии



Изучение общих закономерностей на основе конкретных ситуаций.

Название технологии произошло

от английского «case» - казус, запутанный или необычный случай



Структура процесса обучения по кейс-технологии





Используя кейс - технологию, я преследую следующие цели

- «погружение в историю, в ходе которого ученики эмоционально переживают то, что чувствовали участники событий (это формирует их ценностные установки)
- способствую тому, чтобы учащиеся пришли к выводу о том, что из любой ситуации существует много выходов, и определили, от чего зависит тот или иной выход, т.е. формируется ответственность детей за выбор
- развитие компетентностей учащихся



Роль кейс - технологии в
формировании учебно - информационных
(интеллектуальных) компетенций:

- Освоение методов анализа и критического мышления;
- Умение работать с текстом;
- Создание авторского продукта;
- Появление опыта принятия решений, действий в новой ситуации, решения проблем;
- Освоение методов сбора данных.



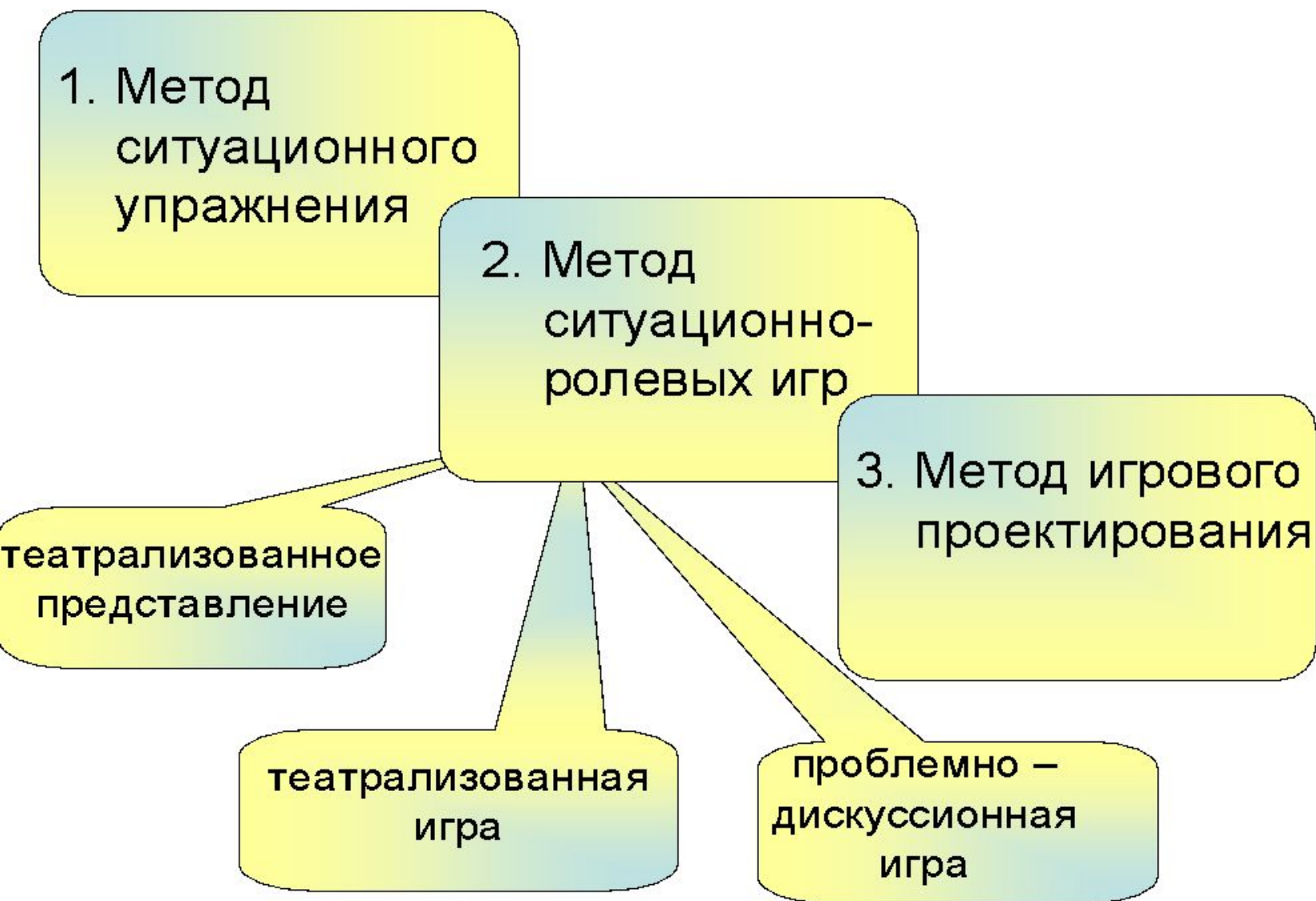
Роль кейс - технологии в формировании социальных компетентностей



- Развитие умений самостоятельной работы и работы в группе
- Получение коммуникативных навыков
- Развитие презентационных умений
- Формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения



Разновидности кейс-технологии



Задания, опирающиеся на позицию современного

человека



Et dicitur que le pape Urban II a esté en France l'année 1095. Et dicitur que le pape Urban II a esté en France l'année 1095. Et dicitur que le pape Urban II a esté en France l'année 1095. Et dicitur que le pape Urban II a esté en France l'année 1095.



Ты - человек XXI века, попал в 1095 г. и слышишь призыв папы Римского Урбана II об освобождении Гроба Господня в Иерусалиме. Ты уже знаешь итоги и последствия крестовых походов. Поддержал бы ты Папу или убедил его отказаться от походов? Какие аргументы бы ты привел?

Задания на основе анализа произведений ЖИВО ПИСИ



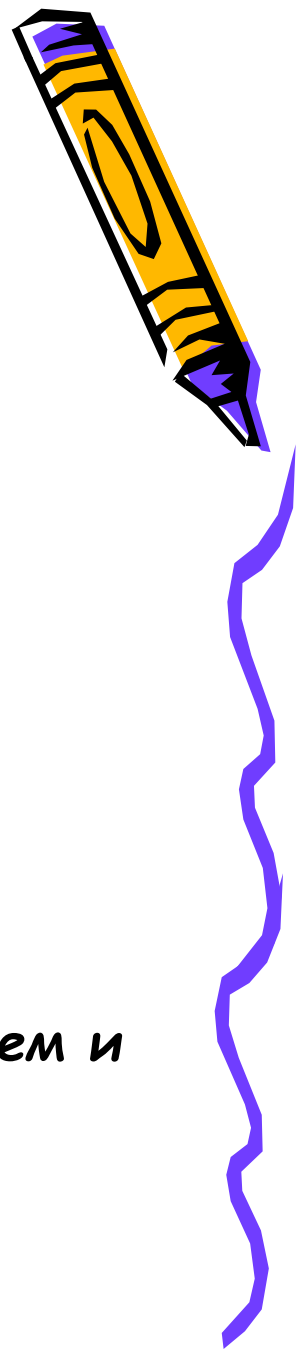
- ❖ Сделай запись в дневник Ивана Грозного о событии, изображенном на картине И. Репина «Иван Грозный и сын его Иван».
- Постарайся выразить чувства отца, подумай оправдывал ли он свой поступок и чем объяснял?



Репин И. Е. «Иван Грозный и сын его Иван 16 ноября 1581 года». 1885 холст, масло. ГТГ



Методы, интегрированные в кейс - технологии



- **Моделирование** - Построение модели ситуации;
- **Мысленный эксперимент** - Способ получения знания о ситуации посредством её мысленного преобразования;
- **Метод описания** - Создания описания ситуации;
- **Проблемный метод** - Представление проблемы, лежащей в основе ситуации;
- **Игровой метод** - Представление вариантов поведения героев ситуации;
- **«Мозговой штурм»** - Генерирование идей относительно ситуации;
- **Дискуссия** - Обмен взглядами по поводу проблем и путей их решения.



«И всякий из нас, кто
предполагает, что может
руководить другими, должен
постоянно и напряженно
учиться.»

А.В.Луначарский

Спасибо за внимание!

