


**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение Абатского района
детский сад «Сибирячок»**

**«Использование компьютерных
интерактивных игр в коррекционно –
развивающей работе с детьми, имеющими
речевыми нарушения»**

учитель – логопед МАДОУ АР д/с «Сибирячок», к № 1 Сайдуганова М.П



Информационно-коммуникационные технологии — это педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и мультимедийные средства (кино-, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

80% информации человек получает через органы зрения, 15% информации с помощью слуха, оставшиеся 5% через осязание, обоняние и вкус.



- Внедрение информационных технологий позволяет перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному.
- Теперь в образовательном процессе ребёнок — это активный субъект.
- Компьютер не заменит специалиста, — это только вспомогательный обучающий материал.



Преимущества информационно-коммуникационных технологий

- Предлагаемая информация в наглядной и привлекательной форме
- Повышается мотивация и интерес детей к занятиям
- Процесс запоминания информации ускоряется и становится осмысленным и долговременным
- Значительно сокращается время на формирование навыков и функций.

Образовательные возможности ИКТ для ребенка

- Ребёнок сам видит результат своей работы
- Формируется процесс осмысления собственных речевых навыков
- Возникает стремление исправить увиденную ошибку
- Исчезает негативизм по поводу многократного повторения речевого материала Ребёнок осваивает модели коммуникации с героями компьютерной программы Ребёнок обучается элементарным действиям с компьютером
- Получает возможность экспериментировать, моделировать, сравнивать, классифицировать
- Ребёнок сам видит результат своей работы
- Незаметно переходит от игровой деятельности к учебной
- У ребёнка повышается эмоциональный тонус, что помогает быстрее перевести изучаемый материал в долговременную память.

Образовательные возможности ИКТ для педагога

- Использование игровой формы обучения – уход от рутинной работы
- Системный и деятельностный подход к коррекции
- Дифференцированный подход (подбор материала разной степени сложности, легко изменить степень трудности и характер задания)
- Объективность – проблемы становятся «визуальными» для самого ребёнка, родителей и педагога, наглядная фиксация начальных, промежуточных и итоговых данных
- Индивидуальный и образовательный маршрут – видно как трансформировать выявленные проблемы и задачи работы
- Эффективная и гибкая система поощрения (компьютерные герои, звуковые и визуальные эффекты)
- Сотрудничество педагога и ребёнка в интересной деятельности.

Образовательные плюсы в использовании ИКТ

- Сокращается время работы с бумажными носителями.
- Меньше сил и времени при подготовке наглядно-дидактического сопровождения к занятиям.
- Возможность создания базы данных и медиатеки.
- Возможность дистанционного участия в интернет-конференциях, форумах и обучения на курсах повышения квалификации.
- Расширение сюжетного наполнения традиционной игровой деятельности. Визуализация акустических характеристик звуков.
- Расширение спектра невербальных заданий.

ИКТ используется на разных этапах логопедической работы.

- Подготовительный этап: При проведении артикуляционной гимнастики. Для развития речевого дыхания.
- Как зрительный тренажёр.
- При подготовке руки к письму.
- Для включения в занятие.
- Для автоматизации: Чтобы продолжить игру, нужно произнести звук правильно. Для дифференциации: Задания на классификацию слов с изучаемым звуком.
- Рекомендации для родителей.
- Презентация с речевыми заданиями.
- Компьютерная дидактическая игра — КДИ.

«Азбука»

(Компания Whisper Arts).

Программа предназначена для обучения русскому алфавиту детей от трех лет и старше. Хорошее приложение, в котором нет ничего лишнего. Чистое озвучивание букв. Родителям только необходимо в настройках отменить функцию «произносить букву», так как не стоит путать детей двойным произношением. Пусть пока ребенок осваивает буквы так, как они произносятся в словах, например, «с», а не «эс».

Игры:

- Найди пару
- Угадай букву
- Угадай картинку



Цвета и фигуры

- На первом этапе учим цвета? фигуры – Обучение.
- Затем идет закрепление.
- Разные уровни сложности.





Основные принципы ИИСС

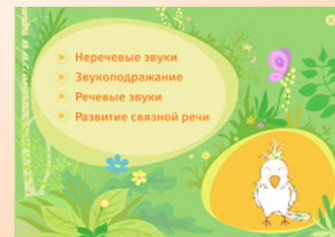
- Комплексный подход в работе по развитию и коррекции речи.
- Интерактивность.
- Разноуровневый подход в обучении.
- Разнообразие форм речевой деятельности детей.
- Информационно-технологический подход к деятельности педагога.



СТРУКТУРА ИИСС

ИИСС содержит 4 раздела:

- Неречевые звуки
- Звукоподражания
- Речевые звуки
- Развитие связной речи



«Игры для Тигры»

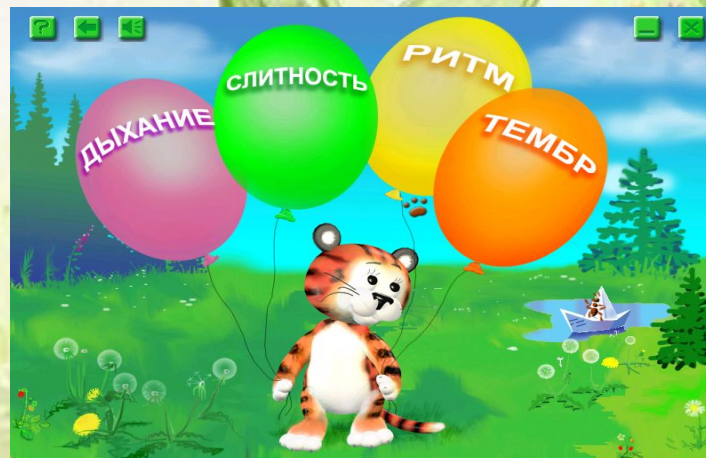
- Комплексная логопедическая программа, предназначенная для коррекции ОНР у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Программа состоит из блоков: Фонематика Просодика Лексика Звукопроизношение



Игры для Тигры содержат:

Упражнение на дыхание (выработку длительной и сильной воздушной струи).

Задания на модуляции голоса (управление громкостью и высотой)



Уроки на ритмичное повторение заданного
звука (слога, слова)

Упражнение на звуковой анализ и синтез

Лексические упражнения

Всего более 50 упражнений.

Эта игра показана при коррекции дислалии,
дизартрии, ринолалии, заикании.

Спасибо за внимание!!!

