

Педагогический проект

Использование краеведческого материала в начальной школе

Свиридова Т.А., учитель начальных классов МОУ Сампурской СОШ

Актуальность



Краеведное содержание школьных уроков максимально сближает школу с жизнью, открывает широкое поле для применения экскурсионноисследовательского метода, ведет обучающихся по пути индукции от близкого к далекому, от знакомого незнакомому, воспитывает наблюдательность, внимательное отношение к окружающему, жизненную ясность суждения, социальную чуткость, знание и понимание нужд родного края, все время обучающихся в состоянии актуального интереса и самодеятельности.

Противоречия

массовые формы обучения



современная модель общества и качества образования



отсутствие положительной мотивации к обучению

Проблема



Отсутствие системного подхода в краеведческом воспитании младших школьников.

Цель



Содействие в развитии ребенка и в достижении им определенного уровня образованности.

Задачи



- формировать эмоционально-ценностное отношение к родному краю;
- воспитать творческое отношение к жизни и стремление к постоянному развитию и самообразованию;
- развивать стремление к активной деятельности по изучению родного края

Гипотеза



Если использовать на уроках адаптированный краеведческий материал, то повысится динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Ожидаемые результаты



- сформированность готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей средой;
- информированность детей о малой родине, ее объектах;
- умение реализовать знания в разнообразных нестандартных учебных ситуациях;
- положительная динамика результативности образовательного процесса

Этапы проекта



- Аналитический (август октябрь 2009 г)
 - анализ программных материалов и имеющихся методических ресурсов
 - систематизация дидактических материалов
 - выбор методов, приёмов и средств работы с краеведческим материалом
 - разработка комплексов интегрированных и нестандартных уроков
- Практический (ноябрь 2009 г март 2010 г)
 - проведение уроков согласно разработанному тематическому планированию
 - осуществление промежуточного контроля за динамикой индивидуальных образовательных достижений обучающихся по предметам
- Итоговый (апрель май 2010 г)
 - анализ результатов реализации проекта

Использование краеведческого материала на уроках русского языка:

- каллиграфические пятиминутки;
- упражнения для повторения и закрепления изученного материала;
- <u>тексты</u> краеведческой направленности для диктантов, изложений, проверочного списывания...

Использование краеведческого материала на уроках чтения через:

- включение в уроки произведений тамбовских писателей;
- встречи с поэтами родного края;
- проведение <u>читательской конференции</u> по произведениям Г.А. Попова.

Использование краеведческого материала на уроках окружающего мира:

- включение в уроки краеведческих сведений;
- составление <u>гербария</u>;
- тематические экскурсии.

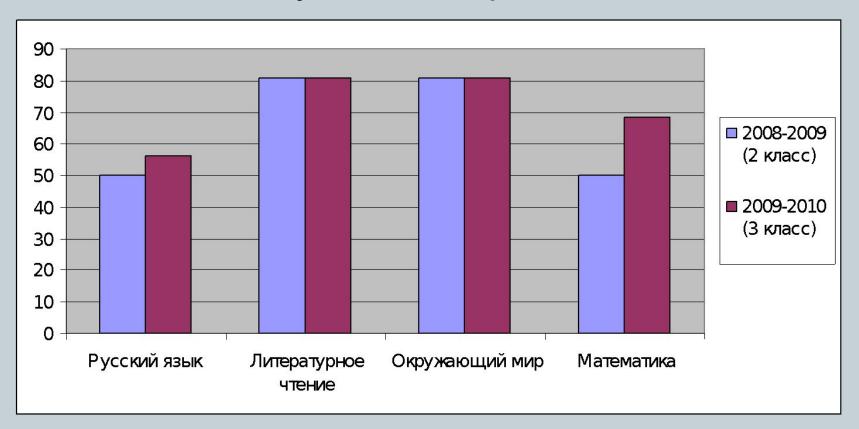
Результаты творческой и исследовательской работы:

- топонимический словарь;
- генеалогическое дерево;
- книжки-малышки;
- творческие работы;
- дидактический материал;
- классный час «Чтобы помнили...»;
- участие в научно-практической конференции «Эрудит»;
- фото-альбом.

Результативность



Динамика качества знаний обучающихся по предметам



Результативность



Динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся по предметам

Предмет	Всего	Количество учащихся		
	обучающихся	Повысив ших годовую оценку	Снизив ших годовую оценку	Общий итог (+/-)
Русский язык	16	1	-	+1
Литературное чтение	16	2	-	+2
Окружающий мир	16	3	-	+3
Математика	16	2	-	+2
Итого за год		8		+8

Вывод



Если использовать на уроках адаптированный краеведческий материал, то повысится динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Информационные источники

http://festival.1september.ru/authors/101-678-852/

Макарова Татьяна Евгеньевна учитель начальных классов Муниципальное общеобразовательное учреждение Стрелецкая средняя общеобразовательная школа Белгородского p-на Белгородской област

Краеведение как одно из средств оптимизации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

http://festival.1september.ru/authors/101-066-880/

Михайлова Арюна Доржиевна учитель начальных классов МОУ ТСОШ № 1 им. А.А. Мезенцева, п. Таксимо Краеведение как важнейшее средство всестороннего развития личности.

- Ермолаева Л.В., Гаврилова Н.Г. Краеведение в начальной школе: проблемы, поиски.... журнал Начальная школа № 1 1999 г.
- Кравцова С.А., Лунёва О.А., Митропольская А.В. Использование краеведческого материала на уроках русского языка в начальной школе. –Тамбов: ТОИПКРО, 2009
- Краеведческая работа в начальных классах М., Просвещение, 1977г.
- Парамонова О.М., Сухвалова О.В., Чехунова Л.П. Познаем свою малую родину. журнал Начальная школа № 5 1998 г.
- Праздникова Г.З. Краеведение как основа воспитания гражданина и патриота. Тамбов: ТОИПКРО, 2002 г.
- Саяпина Н.Г. Ознакомление младших школьников с родным краем. журнал Начальная школа № 2 2001 г.

