



Педагогический проект

Использование краеведческого материала в начальной школе

Свиридова Т.А.,
учитель начальных классов
МОУ Сампурской СОШ

2010

Актуальность



Краеведное содержание школьных уроков максимально сближает школу с жизнью, открывает широкое поле для применения экскурсионно-исследовательского метода, ведет обучающихся по пути индукции от близкого к далекому, от знакомого к незнакомому, воспитывает наблюдательность, внимательное отношение к окружающему, жизненную ясность суждения, социальную чуткость, знание и понимание нужд родного края, все время держит обучающихся в состоянии актуального интереса и самодеятельности.

Противоречия



массовые формы обучения



**индивидуальные
способности детей**

**современная модель
общества и качества
образования**



**отсутствие положительной
мотивации к обучению**

Проблема



**Отсутствие системного подхода
в краеведческом воспитании
младших школьников.**

Цель



Содействие в развитии ребенка и в достижении им определенного уровня образованности.

Задачи



- **формировать эмоционально-ценностное отношение к родному краю;**
- **воспитать творческое отношение к жизни и стремление к постоянному развитию и самообразованию;**
- **развивать стремление к активной деятельности по изучению родного края**

Гипотеза



Если использовать на уроках адаптированный краеведческий материал, то повысится динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Ожидаемые результаты



- сформированность готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей средой;
- информированность детей о малой родине, ее объектах;
- умение реализовать знания в разнообразных нестандартных учебных ситуациях;
- положительная динамика результативности образовательного процесса

Этапы проекта



- Аналитический (август – октябрь 2009 г)
 - анализ программных материалов и имеющихся методических ресурсов
 - систематизация дидактических материалов
 - выбор методов, приёмов и средств работы с краеведческим материалом
 - разработка комплексов интегрированных и нестандартных уроков
- Практический (ноябрь 2009 г – март 2010 г)
 - проведение уроков согласно разработанному тематическому планированию
 - осуществление промежуточного контроля за динамикой индивидуальных образовательных достижений обучающихся по предметам
- Итоговый (апрель – май 2010 г)
 - анализ результатов реализации проекта

Использование краеведческого материала на уроках русского языка:



- каллиграфические пятиминутки;
- упражнения для повторения и закрепления изученного материала;
- тексты краеведческой направленности для диктантов, изложений, проверочного списывания...

Использование краеведческого материала на уроках чтения через:



- включение в уроки произведений тамбовских писателей;
- встречи с поэтами родного края;
- проведение читательской конференции по произведениям Г.А. Попова.

Использование краеведческого материала на уроках окружающего мира:



- включение в уроки краеведческих сведений;
- составление гербария;
- тематические экскурсии.

Результаты творческой и исследовательской работы:

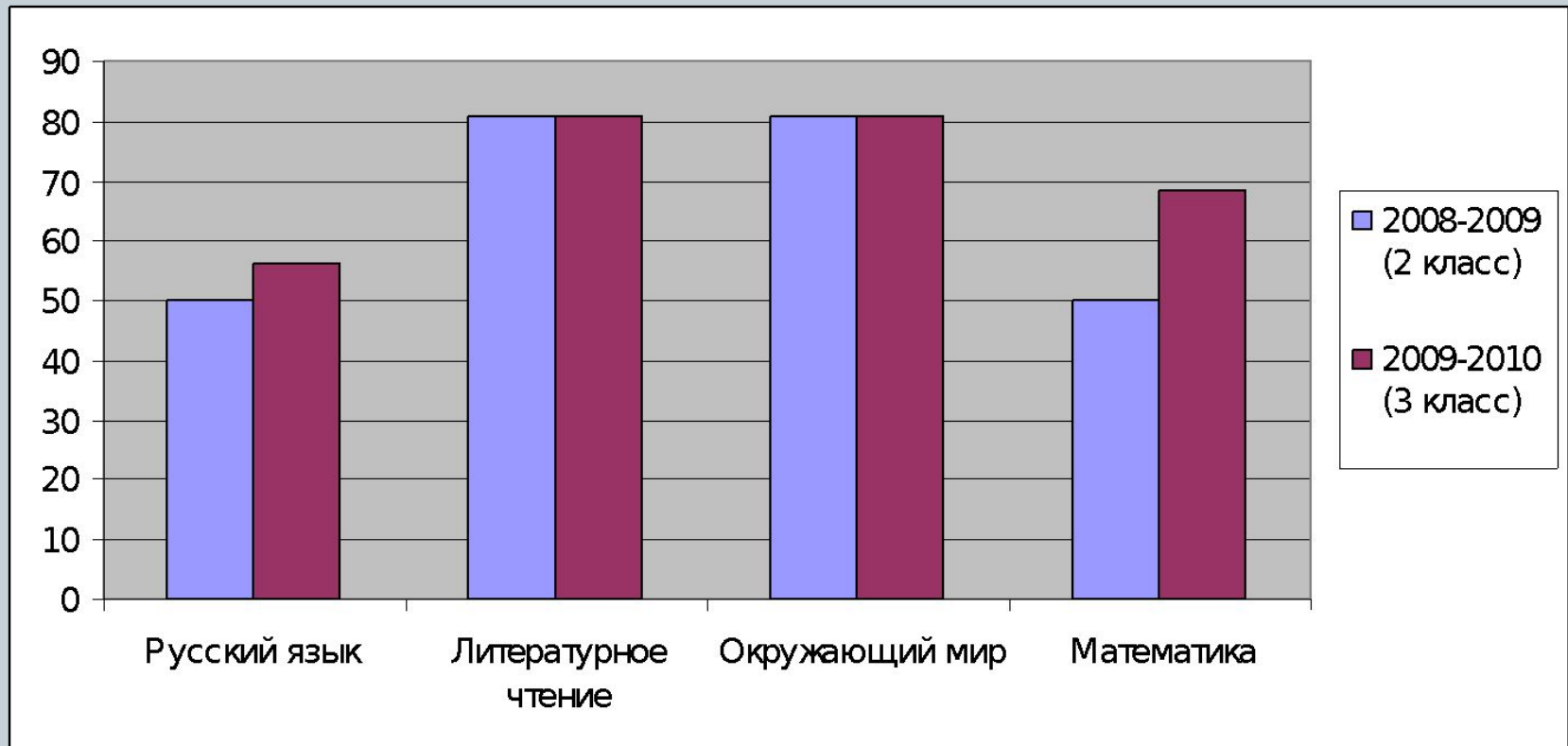


- топонимический словарь;
- генеалогическое дерево;
- книжки-малышки;
- творческие работы;
- дидактический материал;
- классный час «Чтобы помнили...»;
- участие в научно-практической конференции «Эрудит»;
- фото-альбом.

Результативность



Динамика качества знаний обучающихся по предметам



Результативность



Динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся по предметам

Предмет	Всего обучающихся	Количество учащихся		
		Повысивших годовую оценку	Снизивших годовую оценку	Общий итог (+/-)
Русский язык	16	1	-	+1
Литературное чтение	16	2	-	+2
Окружающий мир	16	3	-	+3
Математика	16	2	-	+2
Итого за год		8		+8

Вывод



Если использовать на уроках адаптированный краеведческий материал, то повысится динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Информационные источники



- <http://festival.1september.ru/authors/101-678-852/>
Макарова Татьяна Евгеньевна учитель начальных классов Муниципальное общеобразовательное учреждение Стрелецкая средняя общеобразовательная школа Белгородского р-на Белгородской област
Краеведение как одно из средств оптимизации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
- <http://festival.1september.ru/authors/101-066-880/>
Михайлова Арюна Доржиевна учитель начальных классов МОУ ТСОШ № 1 им. А.А. Мезенцева, п. Таксимо
Краеведение как важнейшее средство всестороннего развития личности.
- Ермолаева Л.В., Гаврилова Н.Г. Краеведение в начальной школе: проблемы, поиски.... - журнал Начальная школа - № 1 - 1999 г.
- Кравцова С.А., Лунёва О.А., Митропольская А.В. Использование краеведческого материала на уроках русского языка в начальной школе. –Тамбов: ТОИПКРО, 2009
- Краеведческая работа в начальных классах - М., Просвещение, 1977г.
- Парамонова О.М., Сухвалова О.В., Чехунова Л.П. Познаем свою малую родину. - журнал Начальная школа - № 5 1998 г.
- Праздников Г.З. Краеведение как основа воспитания гражданина и патриота. - Тамбов: ТОИПКРО, 2002 г.
- Саяпина Н.Г. Ознакомление младших школьников с родным краем. - журнал Начальная школа - № 2 - 2001 г.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!