

Тема: Использование метода проекта в специальной  
(коррекционной) школе **VIII** вида

Учитель: Шульгина Татьяна Николаевна

Объект исследования: умение и навыки проектно деятельности у учащихся старшего звена на уроках трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

- Предмет исследования: процесс формирования проектной деятельности учащихся старшего звена на уроках трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
- Цель исследования:- теоретически обосновать, разработать и апробировать содержание коррекционной работы по формированию умений и навыков проектной деятельности у учащихся на уроках трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

## **База исследования: Варгашинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей**

- **Методологические основы:** методологической и теоретической основой явились положения общей и специальной психологии о единстве основных закономерностей развития нормальных и аномальных детей (А. С. Выгодский., А. Р. Лурия., Т. А. Власова.) положение о гуманизации интегративных процессов коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса в специальных учреждениях (М. С. Певзнер., Т. А. Власова)

# Организация исследования

На первом этапе осуществляется анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

На втором этапе был реализован констатирующий эксперимент.

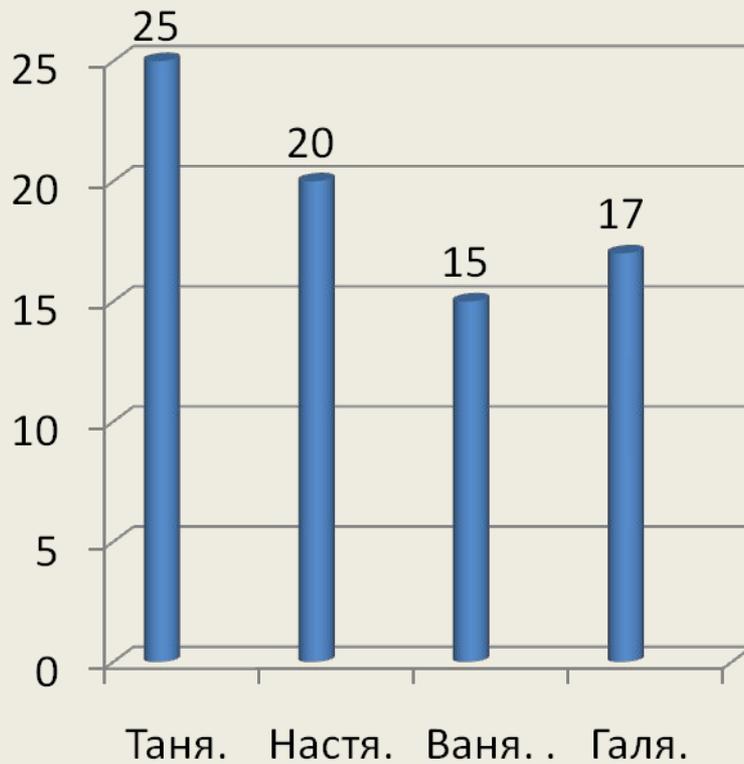
Третий этап включает в себя анализ и обобщение результатов исследования, вывод.

# Уровни развития

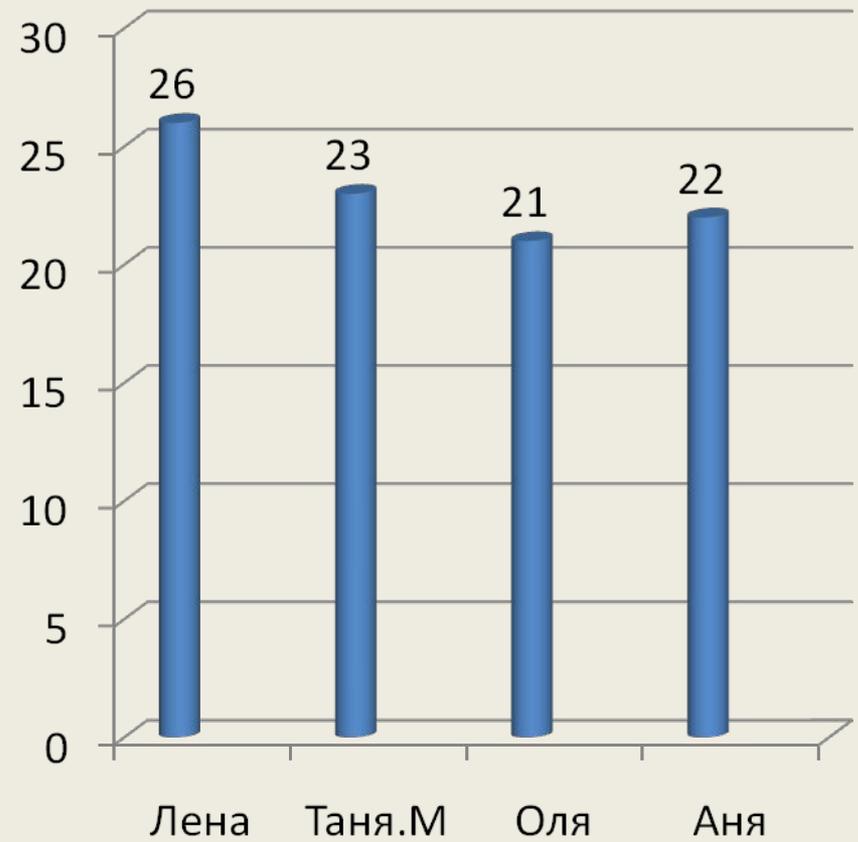
- 0 - 18 баллов – Характеризуется слабым проявлением интереса, дети не понимают цель задания, поэтому не стремятся к его выполнению
- 19-29 баллов – Характеризуется проявлением интереса, дети понимают, цель задания, но выполняют его без желания. Требуется использования различных эмоциональных приёмов, чтобы учащиеся приняли выполнение данного задания
- 30-35 баллов – Характеризуется проявлением устойчивого интереса сразу же принимают задание, понимают его условия и стремятся выполнить. Часто самостоятельно не могут найти правильный способ выполнения и обращаются за помощью к учителю. После показа могут самостоятельно справиться с заданием, заинтересованы в результате

# Сравнительный анализ результатов констатирующего эксперимента

## Контрольная группа

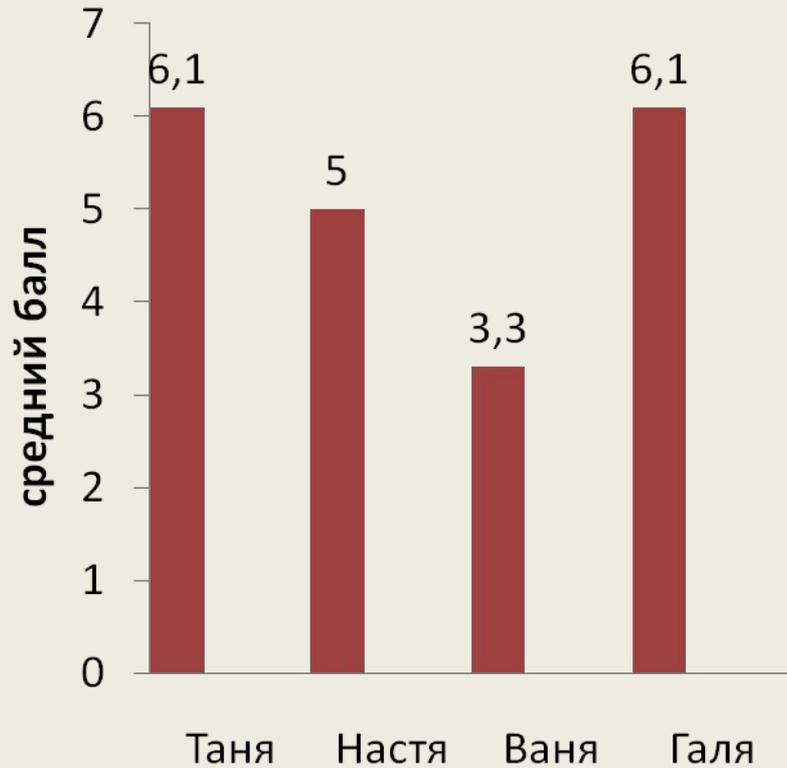


## Экспериментальная группа

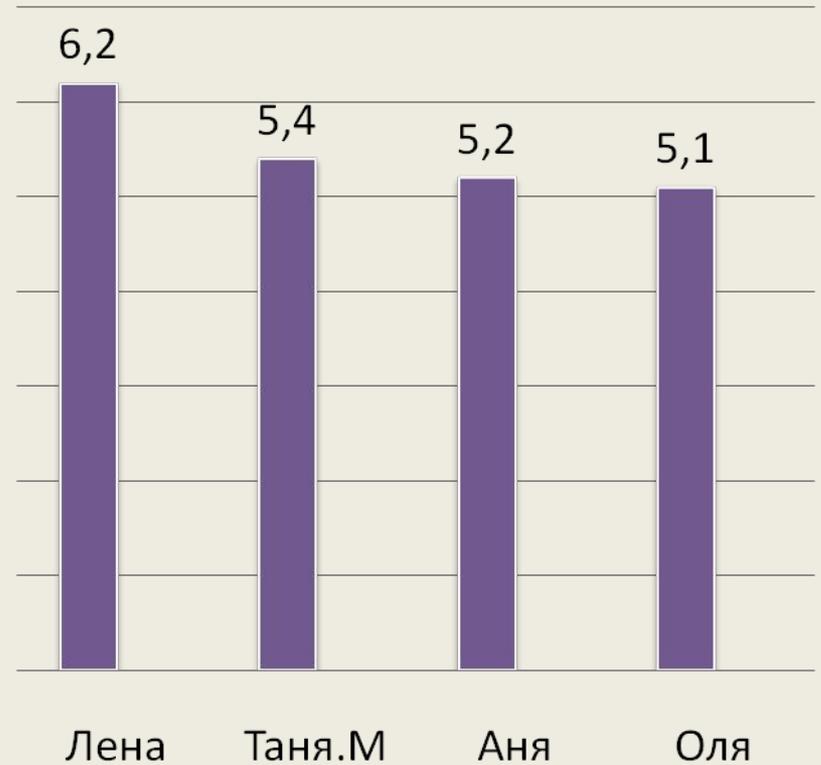


# Сравнительный анализ результатов (средний балл)

## Контрольная группа



## Экспериментальная группа



## Основные параметры изучения формирования умений и навыков проектной деятельности



## Этапы выполнения проекта



# Основные понятия

- **Метод проекта – педагогическая технология, ориентированная не только на интеграцию фактических знаний, но и на их применение и приобретение новых.**
- **Проект – уникальная деятельность имеющая начало и конец направленная на достижение заранее определённого результата (Советская энциклопедия. Москва 1981 г)**
- **Проект – разработанный план ( словарь Ожегова)**
- **Деятельность – занятие, труд.**

# Защита проектов



## Организация формирующего эксперимента

- Разработанная педагогическая технология учитывает структуру и степень выраженности нарушений развития детей данной категории.
- При определении содержания обучения мы опирались на общие и специальные принципы обучения.
- В процессе обучения осуществлялся комплексный подход, предполагающий формирование практических навыков.

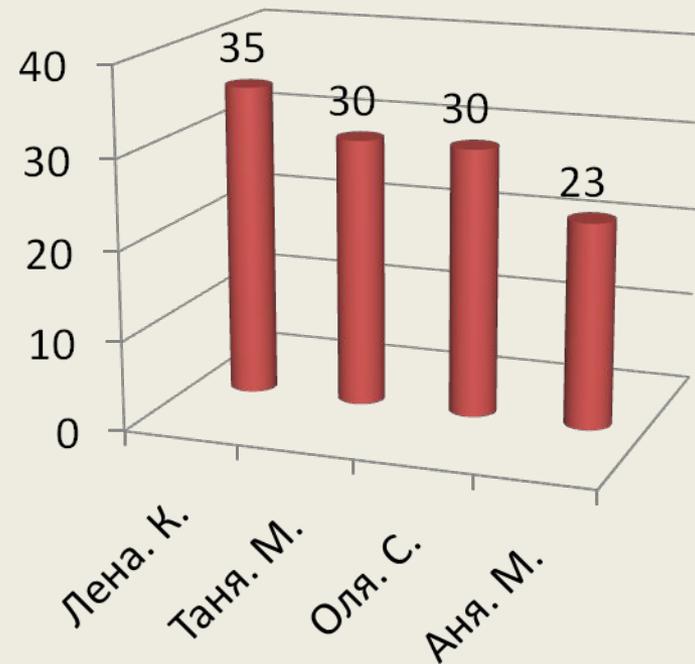
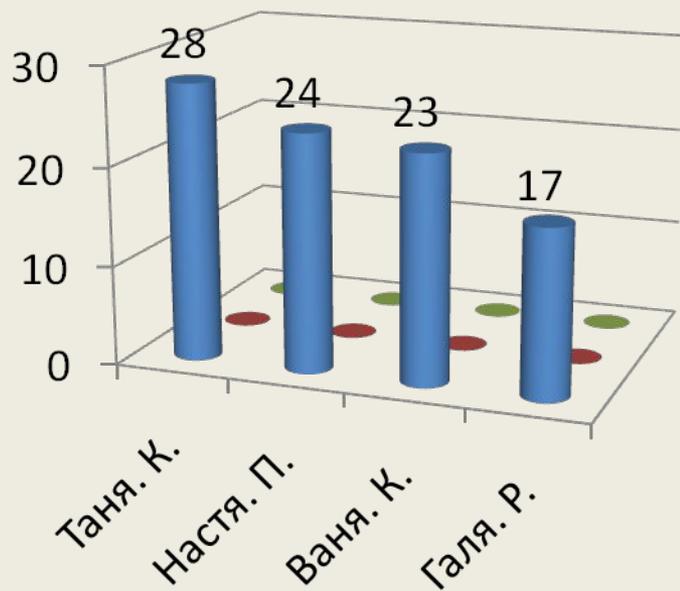
## Цель формирующего эксперимента

- Целью формирующего эксперимента являлось определение уровня сформированности знаний о методе учебного проекта.
- Для решения этой цели был составлен примерный календарно- тематический план уроков по теме: «Выполнение творческих проектов» Разработан алгоритм выполнения проекта. Класс поделили на две группы. В группу вошли учащиеся со средним уровнем 3 человека и низким уровнем 1 человека.
- Задания помогут учащимся поэтапно получать знания о проекте и о способах его выполнения.

# Сравнительный анализ результатов по формированию практических навыков между контрольной и экспериментальной группой

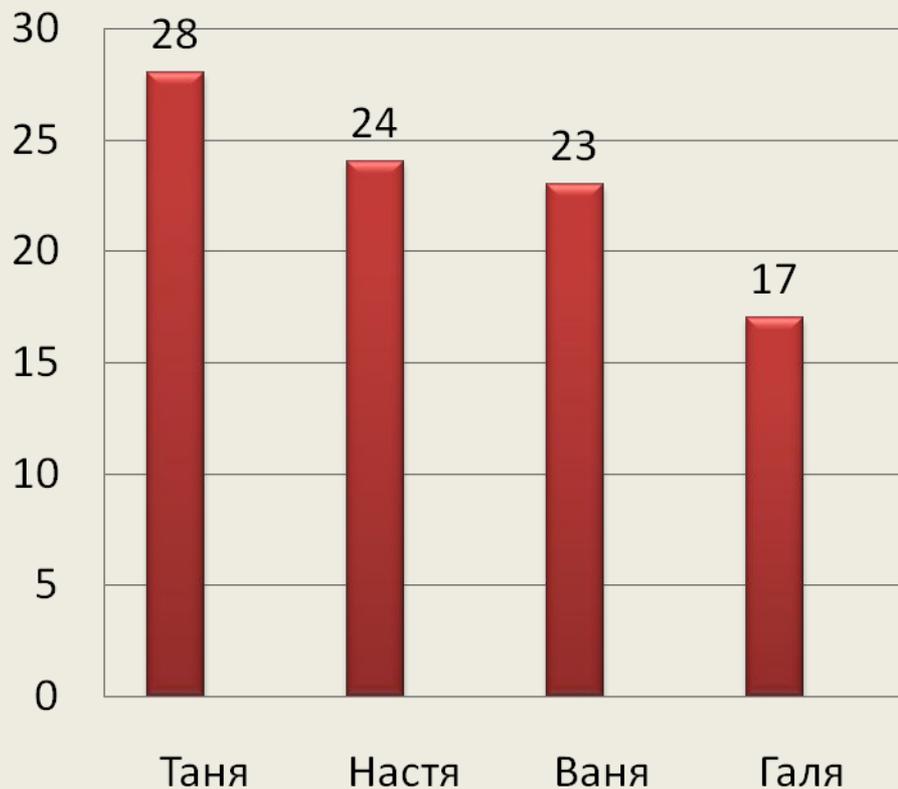
Контрольная группа

Экспериментальная группа

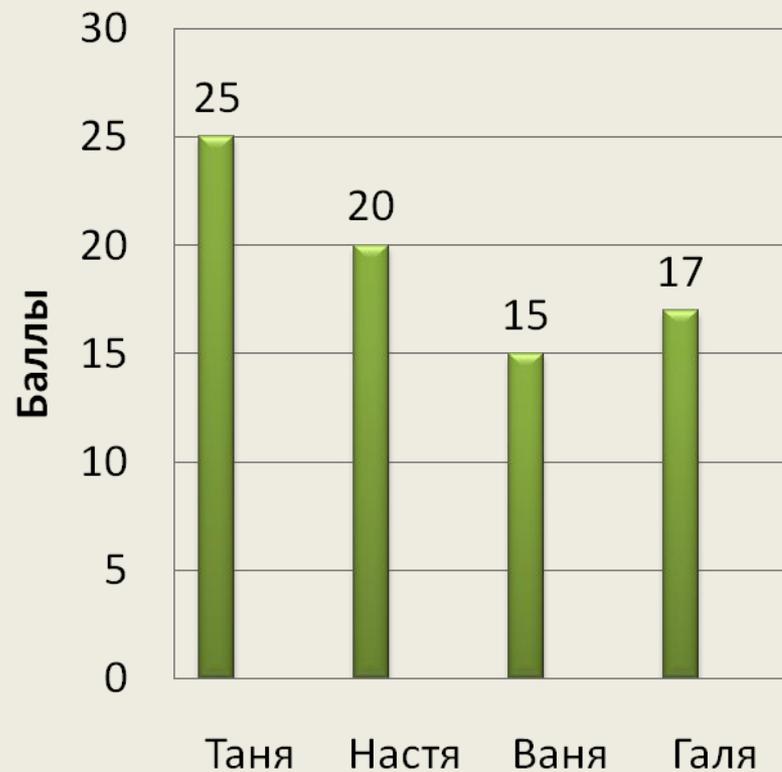


# Сравнительный анализ констатирующего и контрольного эксперимента ( контрольная группа)

## Контрольный эксперимент

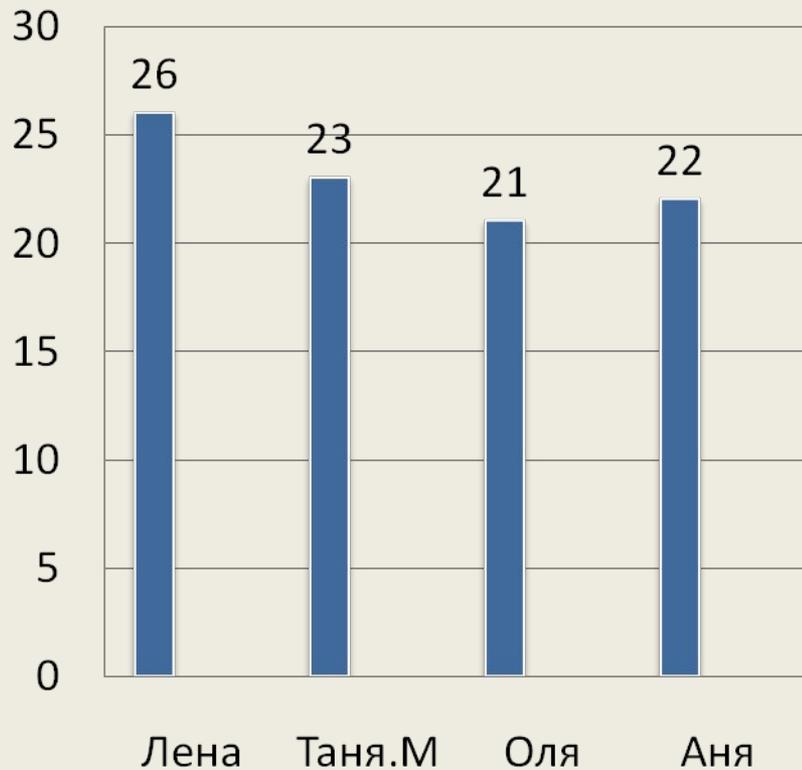


## Констатирующий эксперимент

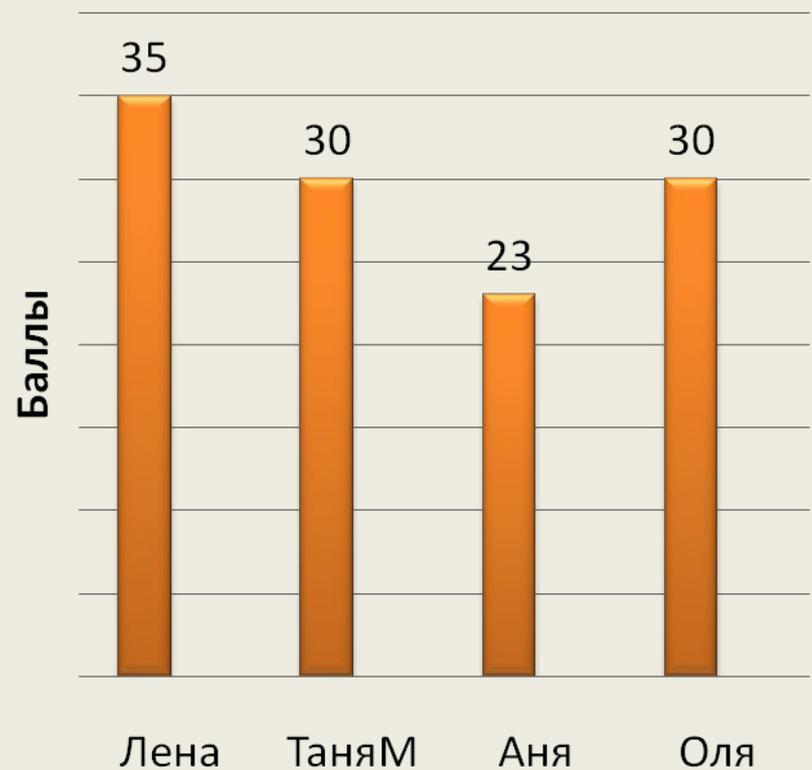


# Сравнительный анализ констатирующего и контрольного эксперимента (экспериментальная группа)

Констатирующий эксперимент  
(начало эксп.)



Контрольный эксперимент  
(окончание эксп.)



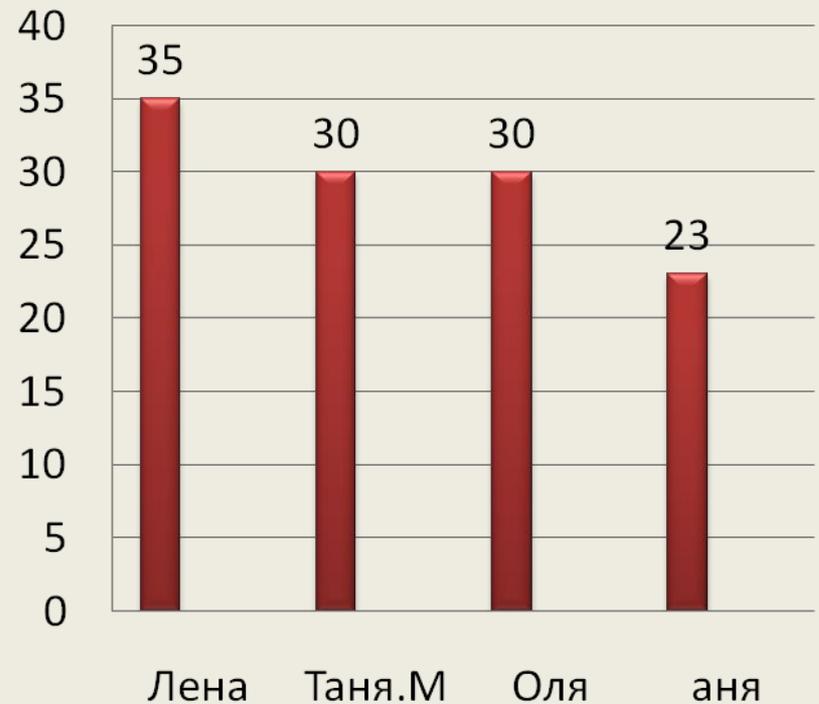
# Итог эксперимента

## Констатирующий эксперимент



## Контрольный эксперимент

### Экспериментальная группа



# Защита проектов учащимися Варгашинской специальной (коррекционной) школы



**Благодарим за внимание**