



Гришова Ирина Петро  
учитель начальных классов  
МОУ «СОШ №5»

**Что такое  
метод  
проектов?**

# Проект в учебном процессе-

специально организованный  
преподавателем и самостоятельно  
выполняемый учащимися  
комплекс действий,  
завершающихся созданием  
творческого продукта

# Метод проектов

- совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов;
- ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они осуществляют в течение определенного отрезка времени;
- предполагает решение какой-либо проблемы

**Результаты  
проектной  
деятельности**

**Конкретное  
решение проблемы**

**Готовый продукт**

# Типология проектов

## Признаки

1. Доминирующая деятельность:

**исследовательская, поисковая, творческая,  
ролевая, прикладная, ориентировочная**

(исследовательский проект, игровой,  
практико-ориентированный, творческий)

# Типология проектов

## 2. Предметно-содержательная область

- **Монопроект**

(в рамках одной области знания)

- **межпредметный проект**

# Типология проектов

## 4. Характер контактов

(среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира)

## 5. Количество участников проекта

## 6. Продолжительность проекта



# Классификация проектов

## I. По доминирующей области

### 1. Практико-ориентированные

- Нацелены на социальные интересы самих участников проекта или его заказчика
- Цель проекта заранее определена, проект может быть использован в жизни класса, школы, района и т.д.

# *1. По доминирующей области*

## **2. Исследовательские**

- По структуре напоминают научное исследование
- Обоснование актуальности темы
- Обозначение задач исследования
- Выдвижение гипотезы с проверкой и обсуждением результатов

# *1. По доминирующей области*

## **3. Информационные**

- Сбор информации о каком-либо объекте, явлении; обобщение, представление широкой аудитории

# *1. По доминирующей области*

## 4. Творческие

- Максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов
- Альманахи, театрализация, спортивные игры, произведения изобразительного искусства, видеофильмы и др.

# *1. По доминирующей области*

## 5. Ролевые

- Участники берут роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев
- Результат остается открытым до самого конца проекта

## *II. По предметному содержанию*

### 1. Монопроекты

- Проводятся в рамках одного предмета или одной области знания с использованием информации из других областей
- Литературные, естественно-научные, экологические, языковые, культуроведческие, спортивные и др.

## *II. По предметному содержанию*

### **2. Межпредметные проекты**

- Выполняются во внеурочное время и под руководством специалистов в нескольких областях

## *III. По продолжительности*

### 1. **Мини-проекты**

- Могут укладываться в один урок и менее
- Наиболее продуктивны на уроках иностранного языка



## *III. По предметному содержанию*

### 2. Краткосрочные проекты

- Требуют 4-6 уроков
- Координация деятельности проектных групп на уроках
- Подбор информации, изготовление продукта, подготовка презентации во внеклассной деятельности и дома

## *II. По предметному содержанию*

### **3. Недельные проекты**

- Выполняются в группах в ходе проектной недели
- Продолжительность 30-40 часов при участии руководителя

### **4. Годичные проекты** (групповые и индивидуальные, ученические научные общества во внеурочное время)

ПРОЕКТ

*« В гости к  
осени »*

2 класс

Окружающий мир

Плешаков А.А.

# Цели проекта:

- Вовлечь каждого участника в активный познавательный процесс творческого характера, в различные виды деятельности.
- Учить детей проектировать и планировать свою деятельность.
- Развивать устойчивый интерес к книге- источнику знаний, умение работать самостоятельно с дополнительной литературой и информацией; расширять кругозор, повышать эрудицию.
- Развивать фантазию, воображение, умение синтезировать собранный материал и выбирать необходимый.
- Воспитывать способность к взаимопониманию и взаимопомощи, а также личную ответственность за выполнение коллективной работы.
- Развивать речевые умения, в том числе умение представлять свою работу другим.
- Привлечь к участию в школьной жизни членов семьи.

# Учебно-педагогические цели:

- Дать учащимся возможность найти материал о характерных признаках осени в неживой природе; расширить знания детей об осенних изменениях в жизни растений, насекомых, птиц, зверей, об изменениях в труде людей и об охране здоровья людей осенью; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.

**Основа проекта**

***Федеральный  
государственный  
образовательный  
стандарт начального  
общего образования***

# Проект направлен на формирование

- Предметных компетентностей
- Информационных компетентностей
- Коммуникативных компетентностей
- Социокультурных компетентностей

# Планируемые результаты обучения

После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:

- - личностные: понимание необходимости решения вопросов проекта, ориентация на успех и понимание его причин, способность к самооценке на основе критериев успешности проектной деятельности, установка на здоровый образ жизни;



# Планируемые результаты обучения

- - регулятивные: определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно; умение планировать свою деятельность, работать по предложенному плану, использовать необходимые ресурсы; умение определять успешность выполнения своего задания на основе критериев оценки;

# Планируемые результаты обучения

- - познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; понимать, что нужна дополнительная информация для полного ответа на поставленный вопрос; производить предварительный отбор источников информации; добывать новые знания в найденных источниках; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема и т.д.); наблюдать и делать собственные выводы;

# Планируемые результаты обучения

- - коммуникативные: оформлять свои мысли и выводы в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; вести беседу.

# Вопросы, направляющие проект:

## ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ВОПРОС

- *Что такое осень?*

## ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС УЧЕБНОЙ ТЕМЫ

- *Как осень изменяет жизнь природы и людей?*

## УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ

- *Как изменилась погода осенью?*
- *Почему пожелтели листья?*
- *Что такое листопад?*
- *Куда подевались насекомые?*
- *Как встретили осень животные?*
- *Как осенью изменился труд людей в городе и селе?*
- *Как человек укрепляет своё здоровье осенью?*

# Этапы работы над проектом

*Сопутствующие материалы*

# Подготовительный этап

- Родительское собрание  
(буклет для родителей)
- Вводная (стартовая) презентация учителя
- Мозговой штурм  
(определение целей работы; задач, которые помогут достичь целей; составление плана работы).

# Основной этап

- Поиск и изучение литературы по теме работы
- Подбор материалов
- Выполнение собственных исследований
- Подготовка вывода по проделанной работе
- Оформление работы

# МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

## Ученик с проблемами усвоения учебного материала

- Дополнительные индивидуальные консультации
- Составление индивидуального плана работы (дневник проекта)
- Карточки-помощники с вопросами по теме проекта
- Использование помощи родителей



# Одаренный ученик

- Проведение наблюдений, фиксация результатов, составление графика температур разных осенних месяцев
- Отбор информационного материала для подготовки презентаций, создание вики-страницы
- Составление собственной карты с указанием путей миграции птиц

# Итоговый этап

- Представление результатов, защита проекта

# Примеры продуктов деятельности учащихся

- Доклад
- Газета
- Тест-презентация
- Вики-страница учащегося





# Система проектов

- В ГОСТИ К ОСЕНИ
- В ГОСТИ К ЗИМЕ
- В ГОСТИ К ВЕСНЕ

# Педагогическое значение метода проектов

- способствует активизации всех сфер личности школьника;
- повышает продуктивность обучения, его практическую направленность;
- формирует ключевые компетенции и универсальные учебные действия;
- обучает работе с информацией

# Педагогическое значение метода проектов


- развивает ребенка как субъекта деятельности и общения;
- в центре внимания – творческие способности;
- создает новые личностные смыслы для ребенка;
- повышает мотивацию к обучению;
- гармонично развивает личность ученика

# Материалы проекта

опубликованы на сайте

Intel® @ «Обучение для будущего»





Презентация подготовлена с помощью материалов  
Мостовой Ольги Николаевны -  
доцент кафедры психологии и педагогики детства, к.п.н.  
Шиловой Ольги Николаевны д.п.н.  
ЛОИРО