



# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

v

**ПРИОРИТЕТНАЯ  
ЗАДАЧА  
СОВРЕМЕННОЙ  
ШКОЛЫ —  
СОЗДАНИЕ  
НЕОБХОДИМЫХ И  
ПОЛНОЦЕННЫХ  
УСЛОВИЙ ДЛЯ  
ЛИЧНОСТНОГО  
РАЗВИТИЯ**

**«Всё, что я познаю, я  
знаю, для чего это мне  
надо и где и как я могу  
эти знания применить» -  
вот основной тезис  
современного понимания  
метода проектов.**

**Проектный метод обучения - это определенным образом организованная поисковая, исследовательская деятельность учащихся, индивидуальная или групповая, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но организации процесса достижения этого результата с обязательной презентацией этих результатов.**

# Учебный проект

<b>Проблема проекта</b>	<b>«Почему?» (это важно для меня лично)</b>	<b>Актуальность проблемы - мотивация</b>
<b>Цель проекта</b>	<b>«Зачем?» (мы делаем проект)</b>	<b>Целеполагание</b>
<b>Задачи проекта</b>	<b>«Что?» (для этого мы делаем)</b>	<b>Постановка задач</b>
<b>Методы и способы</b>	<b>«Как?» (мы это можем делать)</b>	<b>Выбор способов и методов, планирование</b>
<b>Результат</b>	<b>«Что получится?» (как решение проблемы)</b>	<b>Ожидаемый результат</b>

# Подготовка к работе над проектом включает:

- создание инициативных групп;
- формулирование цели проекта;
- постановка конкретных задач проектирования;
- планирование предстоящей деятельности;
- распределение задания для каждой группы;
- выбор источников информации;
- определение способа представления результата;
- установление процедуры и критериев оценки результатов.

# Этапы работы методом проектов

## 1 этап – погружение в проект

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<i>Формулирует:</i>	<i>Осуществляет:</i>
проблему проекта	личностное присвоение проблемы
сюжетную ситуацию	вживание в ситуацию
цель и задачи	принятие, уточнение и конкретизации цели и задач

## 2 этап – организация деятельности

<i>Организует деятельность – предлагает:</i>	<i>Осуществляют:</i>
организовать группы	разбивку на группы
распределить задания в группах	распределение ролей в группе
спланировать деятельность по решению задач проекта	планирование работы
возможные формы презентации результатов	выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов



### 3 этап – осуществление деятельности

*Не участвует, но:*

*Работают активно и самостоятельно:*

консультирует учащихся по необходимости

каждый в соответствии со своим заданием и сообща

ненавязчиво контролирует

консультируется по необходимости

дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость

«добывают» недостающие знания

репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов

готовят презентацию результатов

## 4 этап - презентация

<i>Подводит итоги обучения:</i>	<i>Демонстрируют:</i>
обобщает и резюмирует полученные результаты	понимание проблемы, цели и задач
оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение и др.	умение планировать и осуществлять работу
акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.	найденный способ решения проблемы
	рефлексию деятельности и результата
	дают взаимооценку деятельности и ее результативности

# Методический паспорт учебного проекта №1.

<b>Проект</b>	<b>Наши имена.</b>
<b>Предмет</b>	<b>История</b>
<b>Класс</b>	<b>3 класс</b>
<b>Тип проекта</b>	<b>Исследовательский, прикладной, краткосрочный монопроект</b>
<b>Цель проекта</b>	<b>Расширить знания учащихся об истории происхождения имен</b>
<b>Проблема</b>	<b>Что обозначают наши имена?</b>
<b>Планируемый результат</b>	<b>Сборник «Наши имена»</b>

**Результаты диагностического исследования  
учащихся 3 класса.  
количество учащихся – 32.**

<b>Вопросы анкеты</b>	<b>Ответы учащихся</b>	
	<b>знаю</b>	<b>не знаю</b>
<b>1. Что обозначает слово «имя»?</b>	<b>38%</b>	<b>62%</b>
<b>2. Как появились имена людей?</b>	<b>19%</b>	<b>81%</b>
<b>3. Что обозначает твое имя?</b>	<b>34%</b>	<b>66%</b>
<b>4. Как имя влияет на твой характер?</b>	<b>41%</b>	<b>59%</b>
<b>5. Почему тебя так называли?</b>	<b>62%</b>	<b>38%</b>

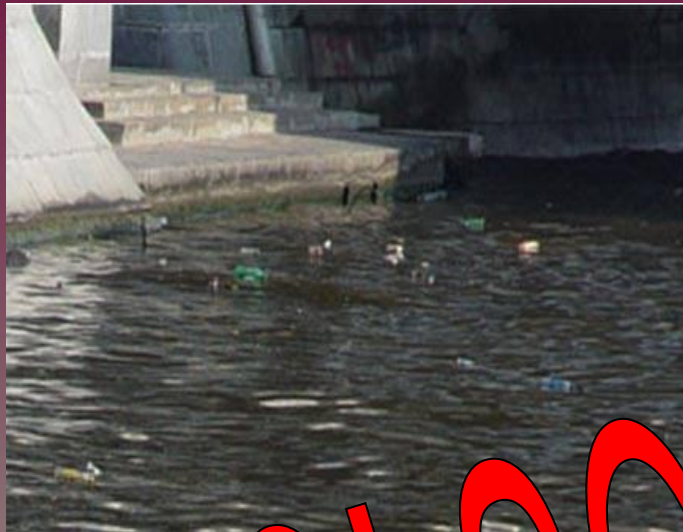
# Оценочный лист.

<b>Критерии</b>	<b>Оценка</b>
<b>1. Какие были трудности при выполнении проекта?</b>	
<b>2. Чему научились?</b>	

# Методический паспорт учебного проекта №2.

<b>Проект</b>	<b>Охрана водоемов.</b>
<b>Предмет</b>	<b>Окружающий мир</b>
<b>Класс</b>	<b>3 класс</b>
<b>Тип проекта</b>	<b>Прикладной краткосрочный монопроект</b>
<b>Цель проекта</b>	<b>Используя приемы проектного обучения, создать условия для осознания и осмысления учебной информации</b>
<b>Проблема</b>	<b>Как защитить водоемы от загрязнения?</b>
<b>Планируемый результат</b>	<b>Экологический вестник «Охрана водоемов»</b>

# Жалобная книга природы



**SOS! SOS! SOS! SOS!**

## Вопросы:

- Какие меры принимаются государством по охране водоемов от загрязнения?
- Как вести себя у водоема?
- В каком экологическом состоянии находятся водоемы нашего города?
- Нужно ли экономно расходовать воду в производстве?
- Нужно ли беречь воду дома, в школе?



# Оценочный лист.

<b>Критерии</b>	<b>Оценка</b>
<b>1. Полнота раскрытия вопроса.</b>	
<b>2. Аккуратность выполнения работы.</b>	

# Методический паспорт учебного проекта №3

<b>Проект</b>	<b>История Великой Отечественной войны в истории наших семей.</b>
<b>Предмет</b>	<b>История</b>
<b>Класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>Тип проекта</b>	<b>Прикладной, краткосрочный монопроект</b>
<b>Цель проекта</b>	<b>Формировать у младших школьников патриотические чувства.</b>
<b>Проблема</b>	<b>Какой след оставила Великая Отечественная война в жизни наших семей?</b>
<b>Планируемый результат</b>	<b>Сборник «История Великой Отечественной войны в истории наших семей»</b>

## Оценочный лист.

Критерии	Оценка
<b>Выполнили ли вы, что задумали?</b>	
<b>Достаточными ли знаниями и умениями вы обладали или пришлось чему-то научиться?</b>	
<b>По каким этапам выполнялся проект?</b>	
<b>Что было выполнить легко, а в чём вы испытывали трудности?</b>	
<b>Какие комментарии получили относительно выполненного проекта?</b>	
<b>Как можно улучшить проект?</b>	
<b>Оцените совместную работу группы</b>	

# Умения и навыки, приобретенные учащимися при организации проектной деятельности

**Исследовательские** (генерировать идеи, выбирать лучшие умения).

**Социального взаимодействия** (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло).

**Оценочные** (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других).

**Информационные** (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает).

**Презентационные** (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности).

**Рефлексивные** (отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле).

**Менеджерские** (проектировать процесс, планировать деятельность–время, ресурсы; принимать решения; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).