

Тема: Использование метода проектов на уроках математики в начальных классах

Белая Ирина
Игоревна



**«Знания – дети
удивления и
любопытства...»**

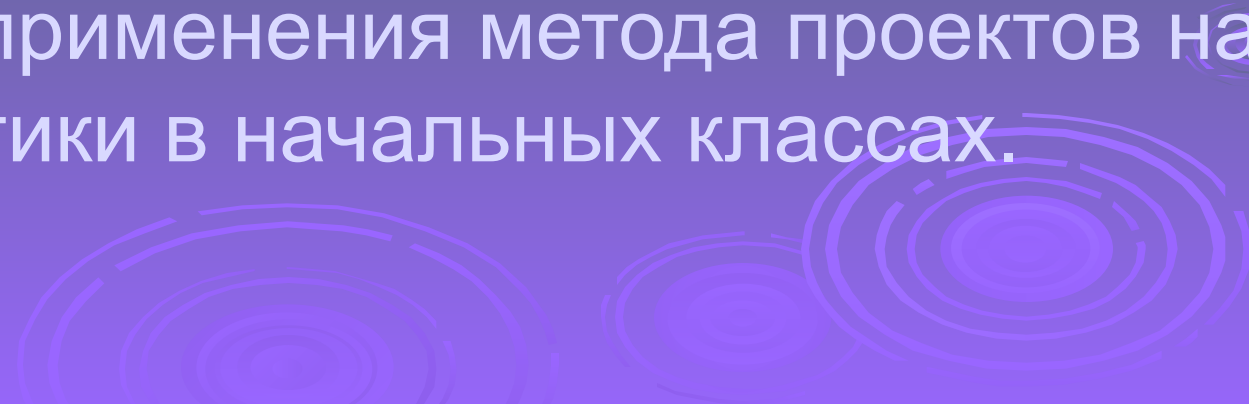
Луи де Бройль

Объект исследования: методы обучения математике в начальных классах

Предмет исследования: использование метода проектов в обучении математике в начальных классах.

Проблема: Каковы возможности использования метода проектов на уроках математики в начальных классах.

Цель исследования: Изучение возможностей применения метода проектов на уроках математики в начальных классах.



Задачи:

1. Раскрыть сущность понятий «метод обучения» и «метод проектов» на основе анализа научной, учебной и методической литературы;

2. Рассмотреть основные этапы создания проекта;

3. Раскрыть особенности использования метода проектов на уроках математики в начальных классах;

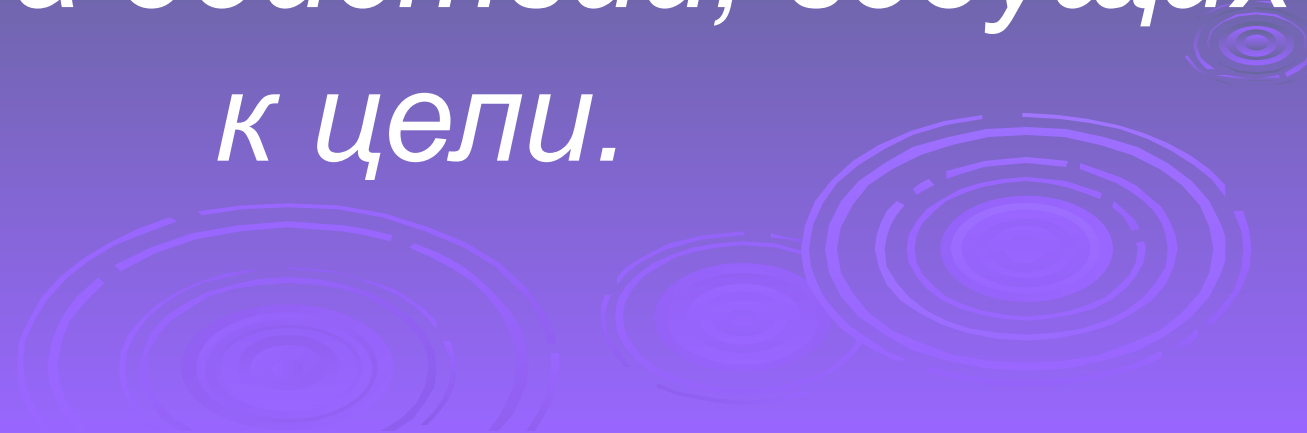
4. Обобщить и систематизировать опыт учителей начальных классов по использованию метода проектов;

5. Организовать и осуществить проектную работу на уроках математики;

6. Разработать методические рекомендации учителям по использованию метода проектов в начальных классах.

Метод проектов

*способ деятельности,
который раскрывается как
система действий, ведущих
к цели.*



Классификация

методов обучения:

✓ по источнику знаний:

- словесные;
- наглядные;
- практические;

✓ по дидактической цели:

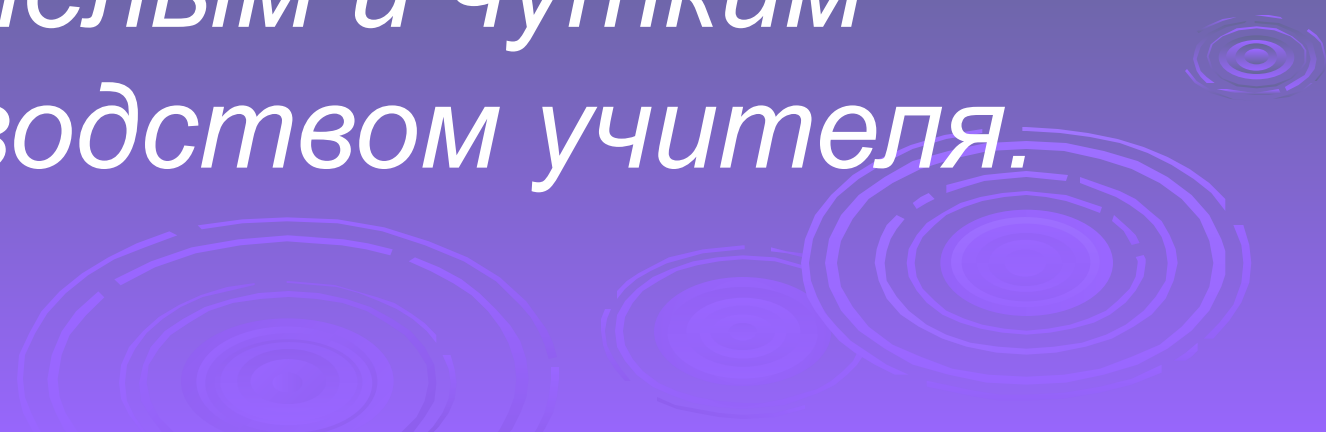
- методы изучения новых знаний;
- методы закрепления знаний;
- методы контроля;

✓ по характеру познавательной деятельности:

- объяснительно-репродуктивные;
- проблемное изложение;
- частично-поисковые (эвристический);
- исследовательские.

Проект —

*это творческая задача
интеллектуально —
практического характера,
выполненная учащимися, но под
умелым и чутким
руководством учителя.*



Метод

проектов -

*целенаправленная, в целом самостоятельная деятельность учащихся, осуществляемая под гибким руководством учителя, направленная на решение исследовательской или социально значимой **прагматической** проблемы и на получение конкретного результата в виде материального и (или) идеального продукта».*

Классификация проектов (Е.С. Полат):

□ По целям и задачам:

- Практико-ориентировочный проект;
- Исследовательский проект;
- Информационный проект;
- Творческий проект.

□ По предметно-содержательной области:

- Монопроекты;
- Межпредметные проекты.

□ По продолжительности:

- Мини-проекты;
- Краткосрочные проекты;
- Недельные проекты;
- Годичные проекты.

□ По количеству участников:

- Индивидуальные;
- Парные (между парами участников);
- Групповые (между группами участников).

№ п/п	Название этапа	Вид деятельности	Формируемые умения
1	Поисковый	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование идеальной (желаемой) ситуации; • Анализ имеющейся информации; • Определение и анализ проблемы; • Определение потребностей в информации; • Сбор и изучение информации 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно находить недостающую информацию; • Запрашивать недостаточную информацию у эксперта; • Находить несколько вариантов решения проблемы; • Выдвигать гипотезы; • Устанавливать причинно-следственные связи
2	Аналитический	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка цели проекта; • Определение задач проекта; • Определение способа разрешения проблемы; • Анализ рисков; • Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ; • Анализ ресурсов; • Планирование продукта; • Анализ имеющейся ситуации; • Определение потребностей в информации; • Сбор и изучение информации 	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать цель деятельности по решению проблемы; • Формулировать задачу, исходя из формулировки цели; • Планировать поэтапное достижение цели; • Анализировать результат по практической важности; • Собирать информацию; • Сопоставлять свои возможности и свои интересы; • Отстаивать свои интересы; • Четко определять цели своей деятельности; • Определять и обосновывать свои конкретные шаги по осуществлению деятельности на практике; • Осуществлять свою деятельность на практике; • Планировать свою практическую деятельность
			<ul style="list-style-type: none"> • Уметь взаимодействовать с любым партнером, коллективом; • Уметь оказывать взаимопомощь в группе в решении общих задач; • Развивать умения делового партнерского общения; • Принимать решения и прогнозировать их

Этапы выполнения проекта

Название этапа	Вид деятельности
Поисковый	<ul style="list-style-type: none">• Моделирование идеальной (желаемой) ситуации;• Анализ имеющейся информации;• Определение и анализ проблемы;• Определение потребностей в информации;• Сбор и изучение информации
Аналитический	<ul style="list-style-type: none">• Постановка цели проекта;• Определение задач проекта;• Определение способа разрешения проблемы;• Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;• Планирование продукта;• Определение потребностей в информации;• Сбор и изучение информации
Практический	<ul style="list-style-type: none">• Выполнение плана работ;• Текущий контроль
Презентационный	<ul style="list-style-type: none">• Предварительная оценка продукта;• Планирование презентации и подготовка презентационных материалов;• Презентация продукта
Контрольный	<ul style="list-style-type: none">• Анализ результатов выполнения проекта;• Оценка продукта.

приобретённые при изучении математики в начальной школе, первоначальное овладение

математическим языком являются:
оперей для изучения смежных дисциплин в старших
классах;

формирование общего приема решения задач как
универсального учебного действия;

основой развития у учащихся познавательных действий;

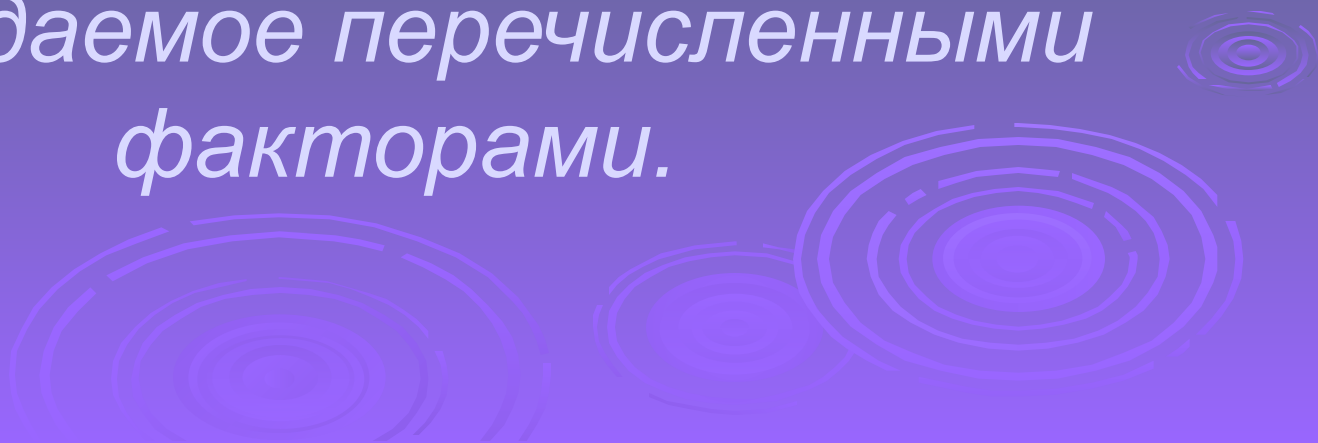
- развиваются логические действия, включая знаково-символические;
- планирование, систематизация и структурирование знаний;
- преобразование информации, моделирование;
- дифференциация существенных и несущественных условий;
- формирование элементов системного мышления;

Таким образом, математика является эффективным
средством развития исследовательских навыков
школьника.

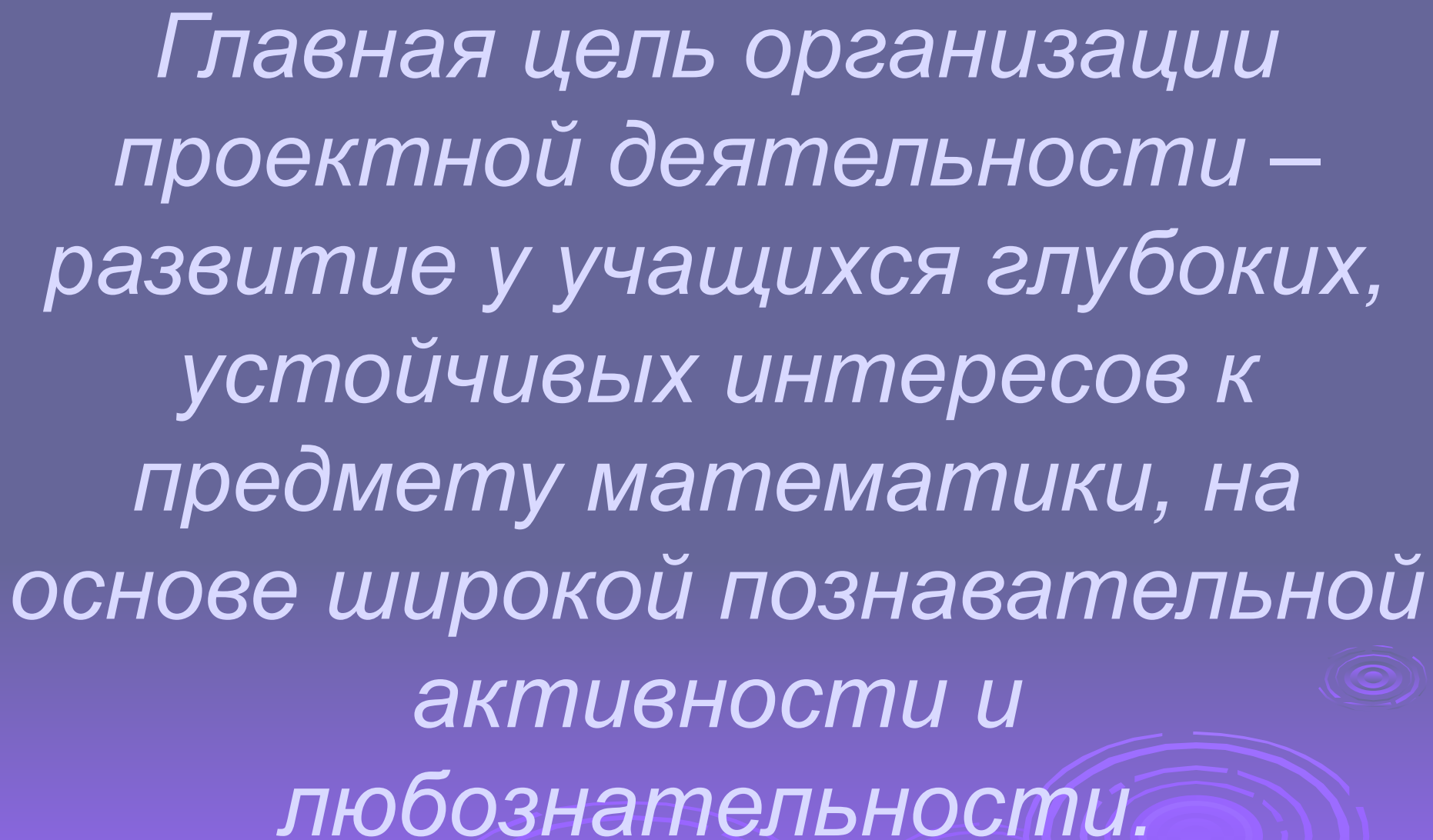
*«Младший школьный возраст
является начальным этапом
вхождения в проектную
деятельность,
закладывающим фундамент
дальнейшего овладения ею.»*

О.В. Швецов

Практики считают, что именно метод проектов, являясь дополнением к урочной практике, предоставляет учителю математики уникальную возможность преодолеть негативное отношение к математике, порождаемое перечисленными факторами.



Главная цель организации проектной деятельности – развитие у учащихся глубоких, устойчивых интересов к предмету математики, на основе широкой познавательной активности и любознательности.



Спашиво

за

ВНИМАНИ

е



