

Использование методов и приемов технологии РКМЧП на уроках русского языка и литературного чтения

Донгак Лориса Ак-кысовна
учитель начальных классов
МБОУ

Ак-Дашской СОШ.

Изначально как программу «Развитие критического мышления через чтения и письмо» разработали педагоги из США Джинни Стил и Курт Мередит для реформы образования в Словакии, а затем вместе с Чарлзом Темплом они модифицировали ее для стран Восточной и Центральной Европы.

***В 1997г. при поддержке
Международной
ассоциации чтения
программа «Развитие
критического мышления»
стала внедряться в
России и еще в 11 странах
Центральной и
Восточной Европы и Азии.***

По Д.Халперну:

«Критическое мышление – это направленное мышление, оно отличается взвешенностью, логичностью и целенаправленностью, его отличает использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желательного результата».

Критическое мышление – это процесс соотнесения внешней информации с имеющимися у человека знаниями, выработка решений о том, что можно принять, что необходимо дополнить, а что – отвергнуть. При этом иногда приходится корректировать собственные убеждения или даже отказаться от них, если они противоречат новому знанию.

Критическое мышление учит активно действовать и помогает понять, как надо поступать в соответствии с полученной информацией.

Любой ли человек может мыслить критически?

Ж. Пиаже писал, что к 14-16 годам у человека наступает этап, когда создаются наилучшие условия для развития критического мышления. Для того чтобы учащийся мог воспользоваться своим критическим мышлением, ему важно развить в себе ряд качеств, среди которых П

1. *Готовность к планированию.*

Мысли часто возникают хаотично. Важно упорядочить их, выстроить последовательность изложения.

2. *Гибкость.* Если учащийся не готов воспринимать идеи других, он никогда не может стать генератором собственных идей и мыслей. Гибкость позволяет подождать с вынесением суждения, пока не обладаешь разнообразной информацией.

3. ***Настойчивость.*** Часто, сталкиваясь с трудной задачей мы откладываем ее решение на потом. Выработывая настойчивость в напряжении ума, ученик обязательно добьется гораздо лучших результатов в обучении.

4. ***Готовность исправлять свои ошибки.*** Критически мыслящий человек не будет оправдывать свои неправильные решения, а сделает правильные выводы, воспользуется ошибкой для продолжения обучения.

5. Осознание. Очень важное качество, предполагающее умение наблюдать за собой в процессе мыслительной деятельности, отслеживать ход рассуждений.

6. Поиск компромиссных решений. Важно, чтобы принятые решения воспринимались другими людьми, иначе они так и останутся на уровне высказываний.

Технологические этапы.

I стадия	II стадия	III стадия
<p>Вызов:</p> <ul style="list-style-type: none">-- имеющиеся знания;-- интерес к получению новой информации;-- постановка учеником собственных целей обучения.	<p>Осмысление содержания:</p> <ul style="list-style-type: none">-- получение новой информации;-- корректировка учеником поставленных целей обучения.	<p>Рефлексия:</p> <ul style="list-style-type: none">-- размышление, рождение нового знания;-- постановка учеником новых целей обучения.

Функции трех стадий технологии развития критического мышления.

Стадия (фаза)	Функция
Вызов.	<p>Мотивационная (побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме).</p> <p>Информационная (вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме).</p> <p>Коммуникационная (бесконфликтный обмен мнениями).</p>

Функции трех стадий технологии развития критического мышления.

Стадия (фаза)	Функция
Осмысление содержания.	<p>Информационная (получение новой информации по теме).</p> <p>Систематизационная (классификация полученной информации по категориям знания).</p> <p>Мотивационная (сохранение интереса к изучаемой теме).</p>

Функции трех стадий технологии развития критического мышления.

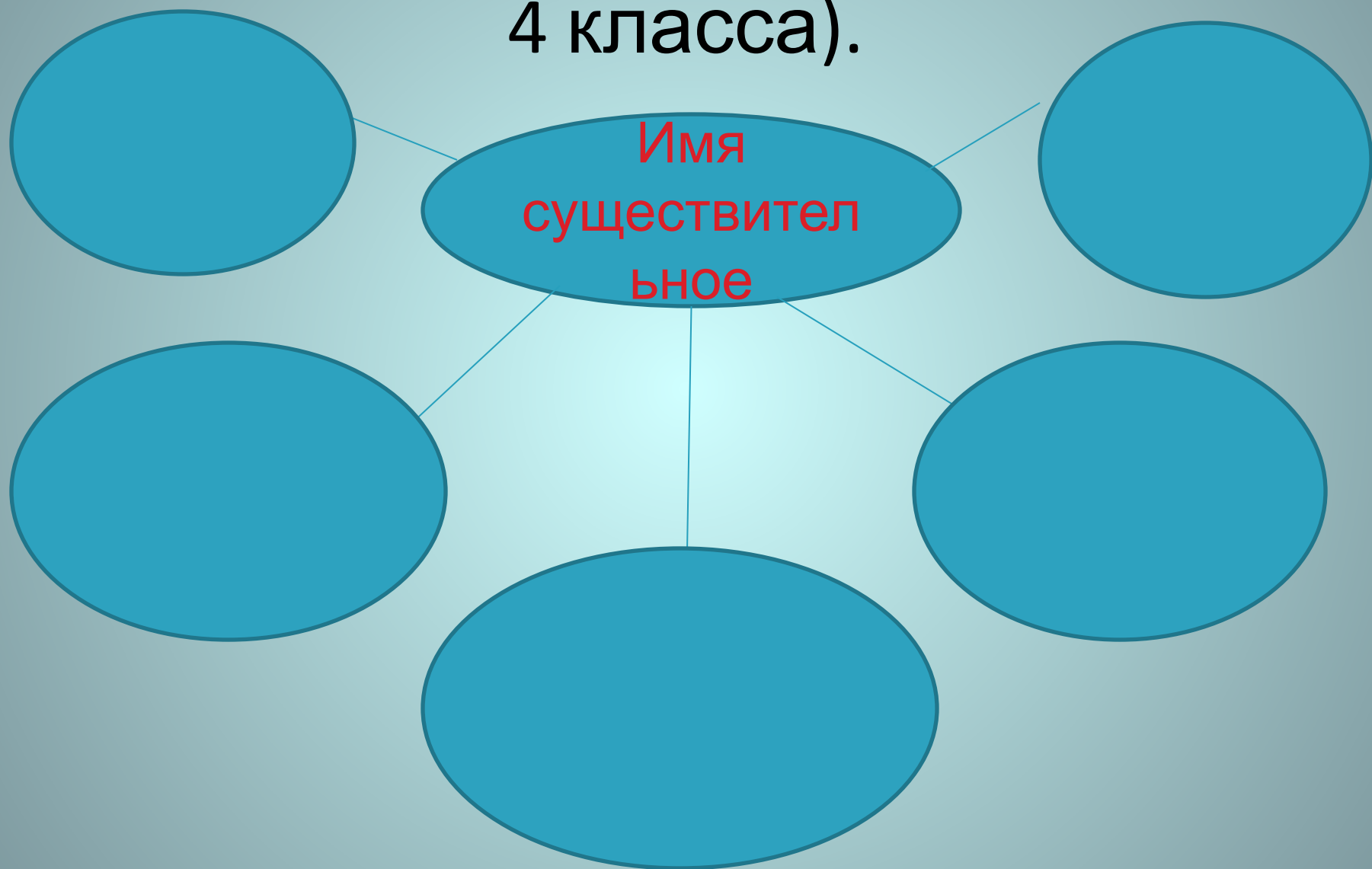
Стадия (фаза)	Функция
Рефлексия.	<p>Коммуникационная (обмен мнениями о новой информации). Информационная (приобретение нового знания).</p> <p>Мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля).</p> <p>Оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний)</p>

Приёмы и стратегии.

КЛАСТЕРЫ («грозди») - это выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определённом порядке в виде «грозди», т.е. графический прием систематизации материала.

Система кластеров охватывает большее количество информации, чем при обычной письменной работе. Может быть применён на стадии вызова.

Тема: Имя существительное. (для 4 класса).



**ИНСЕРТ – это маркировка текста
значками по мере его чтения:**

«V» – уже знал,

«+» - новое для меня,

«-» – думал иначе,

«?» – не понял, есть вопросы.

**Во время чтения текста следует
рекомендовать учащимся делать
на полях пометки, а после этого
заполнить таблицу, в которой
значки будут заголовками её граф.**

Инсерт -1.

«V»	«+»	«-»	«?»

Эффективная лекция.

- Бортовой журнал

Предположения	Новая информация

Чтение с остановками --

- Чтение текста с использованием различных типов вопросов.
- Данный прием учитывает следующее:
 - - текст не должен быть знаком учащимся (иначе теряется смысл и логика использования приема:
 - - текст заранее делится на части: помечается «1 остановка», «2 остановка» и т.д. Остановок не больше 5.
 - - задания и вопросы к тексту формулируются с учетом иерархии уровней познавательной деятельности.

Какие бывают сказки

Вид	Значение	Авторство
О животных	Развлекает	Народная
Бытовая	Учит	Литературная
Волшебная	Воспитывает	

Пример заполнения двухчастной таблицы

Ключевые слова и словосочетания из текста	Объяснение

Пример заполнения двухчастной таблицы

Ожидаемое	Неожиданное

Обобщение материала урока

Форма: что описывается в рассказе?	Содержание: о чем рассказ?

**Прием «Выглядит, как... .
Звучит, как... .» (направлен для
запоминания понятий,
терминов)**

Выглядит, как ...	Звучит, как ...

Прием «Плюс – Минус – Интересно» (на стадии вызова)

«+»	«-»	Интересно

Прием «Тонкие и толстые вопросы»

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
Кто ...?	Дайте объяснение, почему...?
Что ...?	Почему вы думаете ...?
Когда ...?	В чем различие ...?

Концептуальная таблица (для сравнения)

Объект сравнения	Линия сравнения	Линия сравнения
Персонали и или факты		
Персонали и или факты		

Таблица-синтез (для худ. текстов)

Ключевые слова (словосочетания)	Выписки из текста (связанные с ключевыми словами)	Почему эта цитата важна для меня (мысли, рассуждение)

Таблица «З – Х – У»

З – что мы знаем	Х – что мы хотим узнать	У – что мы узнали или нам осталось узнать