



**Мандан-оол Ирина  
Даржаевна**

**Учитель начальных  
классов МБОУ СОШ №1 г.  
Шагонара Улуг-Хемского  
района РТ.**

**Почетный работник  
образования РФ, обладатель  
гранта Президента РФ,  
учитель высшей категории**

# «РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО»

Учение без мысли - напрасный труд.  
Конфуций

Не мыслям надобно учить, а мыслить.  
Иммануил Кант

Мышление - это новое сотворение мира.  
Альбер Камю

Если вы мыслите ясно, вы и писать будете ясно,  
если ваша мысль ценна, будет ценным и ваше сочинение.

Джек Лондон

# Актуальность опыта.

Актуальность самой технологии неоспорима. Развитие мыслительных навыков учащихся необходимо не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.).

Целью модернизации российского образования является достижение нового качества, которое бы соответствовало актуальным запросам современной жизни

*«Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является их ориентации на результаты образования как системообразующий компонент конструкции стандартов». «Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащихся, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта», /Стандарты второго поколения/.*

## Краткая характеристика основных идей технологии.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо (далее РКМЧП) была разработана американскими учеными и преподавателями. Ее авторы: Джинни Стил, Курт Мередит, Чарльз Темпл, Уолтер, - являются членами консорциума «За демократическое образование». В России ТРКМЧП появилась в 1997 году.

## Терминологический арсенал ТРКМЧМ.

**Развитие** - *необратимый процесс, направленный на изменение материальных и духовных объектов с целью их усовершенствования.*

**Мышление** - *процесс отражения объективной действительности, составляющий высшую ступень человеческого познания.*

**Критический** – *от «критика» (от греческого «kritike» -оценка, разбор, обсуждение; следовательно «критический» - делающий оценку, разбор и пр.)*

# Лестница успеха выполнения технологии критического мышления



- естественный способ взаимодействия с идеями и информацией;

- разумный, взвешенный подход к принятию сложных решений,  
- как следует поступать и во что верить;

- особый вид деятельности, позволяющий  
- ученику вынести здравое суждение  
- о предложенной ему точке зрения или модели  
- поведения;

- отправная точка для развития  
творческого мышления.

- творческая переработка,  
анализ, интерпретация и т.  
д. изученной информации





# Условия эффективности опыта

## учитель должен:

- быть открытым для инновационных идей;
- иметь организаторские способности;
- знать основы технологии РКМЧП;
- творчески подходить к подбору материала для содержания уроков;
- разрабатывать и применять ситуативные задачи.

# Базовая модель технологии вписывается в урок и состоит из трёх стадий:

- ВЫЗОВ;
- осмысление содержания;
- рефлексия.

Стадия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Возможные приемы и методы
I. Вызов	Направлена на вызов у учащихся уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, активизацию их деятельности, мотивацию к дальнейшей работе	Ученик вспоминает, что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения), систематизирует информацию до ее изучения, задает вопросы, на которые хотел бы получить ответ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «верные и неверные утверждения»;</li> <li>- ключевые слова;</li> <li>- «Верите ли вы?»</li> <li>- «Корзина идей»;</li> <li>- «толстые» и «тонкие» вопросы;</li> <li>- таблица «З – У – Х»;</li> <li>- «Дерево предсказаний»</li> </ul>

Стадия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Возможные приемы и методы
II. Осмысление содержания	Направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания старого к новому	Ученик читает (слушает) текст, используя предложенные учителем активные методы чтения, делая пометки на полях, или ведет записи по мере осмысления новой информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- таблица «тонких» и «толстых» вопросов;</li> <li>- кластер;</li> <li>- «ИНСЕРТ»;</li> <li>- чтение с остановками;</li> <li>- «Бортовые журналы»;</li> <li>- дневники;</li> <li>- стратегия «Зигзаг»</li> </ul>

Стадия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Возможные приемы и методы
III. Рефлексия	<p>Учителю следует вернуть учащихся к первоначальным записям – предположениям, внести изменения, дополнения; дать творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации</p>	<p>Учащиеся соотносят «новую» информацию со старой, используя знания, полученные на стадии осмысления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение «кластеров»;</li> <li>-возврат к ключевым словам, «верным и неверным» утверждениям;</li> <li>-письмо, эссе по принципу «закончи предложение»;</li> <li>- «Фишбоун»;</li> <li>- «Двухрядный стол»;</li> <li>- синквейн</li> </ul>

## *Приём «Корзина идей»*

Групповая работа. Каждая группа после предварительного обсуждения высказывает свои предположения:

Почва – это ...

... земля

... растительная земля

... вещество

... суша, а не вода

... место обитания, дом животных

Подведение итогов работы групп. На доске фиксируются все предположения.

# Прием «Составление кластера»

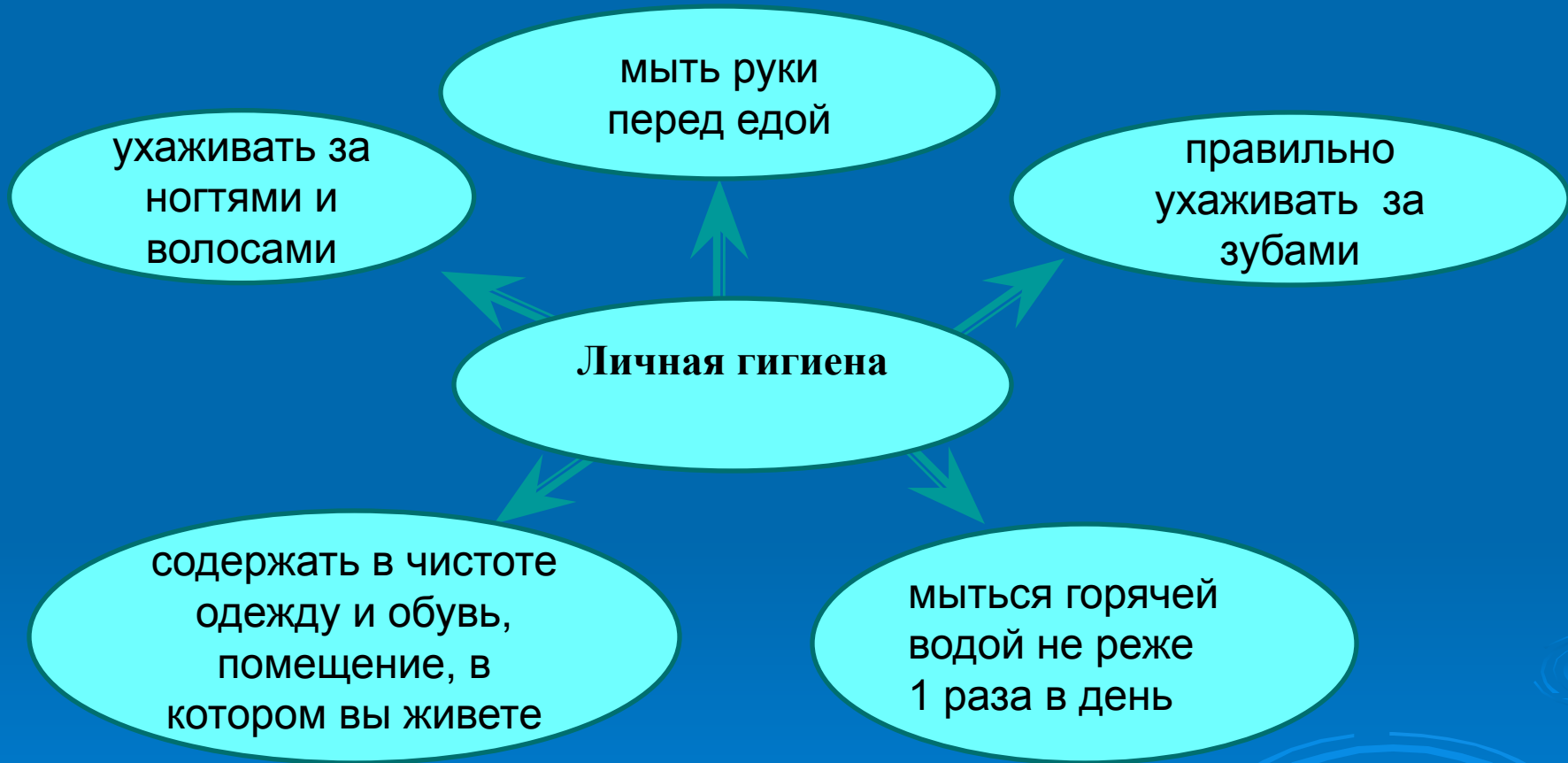
Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме. Он связан с приемом «корзина», поскольку систематизации чаще всего подлежит содержание «корзины».

Кластер – это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Слово кластер в переводе означает пучок, созвездие. Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее.

Кластер может быть использован на самых разных стадиях урока.

**На стадии вызова** – для стимулирования мыслительной деятельности.

# 1 – я группа: кластер «Личная гигиена»





## Приём «Инсерт»

При работе с текстом в данном приёме используется два шага: чтение с пометками и заполнение таблицы «Инсерт».

**Шаг 1:** Во время чтения текста учащиеся делают на полях пометки: «V» – уже знал; «+» – новое; « – » – думал иначе; «?» – не понял, есть вопросы. При этом можно использовать несколько вариантов пометок: 2 значка «+» и «V», 3 значка «+», «V», «?» , или 4 значка «+» , «V», «–», «?». Причем, совсем не обязательно помечать каждую строчку или каждую предлагаемую идею. Прочитав один раз, обучающиеся возвращаются к своим первоначальным предположениям, вспоминают, что они знали или предполагали по данной теме раньше, возможно, количество значков увеличится.

**Шаг 2:** Заполнение таблицы «Инсерт», количество граф которой соответствует числу значков маркировки:

## Синквейн –

это стихотворение, состоящее из пяти строк:

- в первой строке заявляется тема или предмет (одно существительное);
- во второй дается описание предмета (два прилагательных или причастия);
- в третьей, состоящей из трех глаголов, характеризуются действия предмета;
- в четвертой строке приводится фраза, обычно из четырех значимых слов, выражающее отношение автора к предмету;
- в пятой строке – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы (предмета) (одно слово).

# Конференция

Кожуунная, научная, практическая

Познаю, делимся опытом, анализируем,  
повышаем квалификацию.

Нет предела совершенству.

**Идеи.**



# Заключение

Использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо позволило достичь следующих результатов (не прогнозируемых):

- изменить отношение детей к урокам окружающего мира;
- повысить познавательное отношение к прочитанному;
- развить положительное отношение к заданиям творческого и проблемно-поискового характера;
- изменить у учащихся отношение к собственным ошибкам и затруднениям, возникающим в ходе работы (они стали восприниматься ими более спокойно, возросло умение преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца);
- мотивировать учащихся к дальнейшей деятельности (саморефлексия и развитие коммуникативной культуры);
- создать атмосферу доверия, сотрудничества в системе "учитель - ученик - класс", выработать осознанное отношение к индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.