

Использование приемов
технологии развития
критического мышления как
средство повышения
познавательной активности
младших школьников в условиях
реализации ФГОС



Технология развития критического мышления включает три этапа или стадии: «Вызов – Осмысление – Рефлексия».

ВЫЗОВ

- актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме или проблеме;
- вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности;
- сформулировать вопросы, на которые хотелось бы получить ответы;
- побудить ученика к активной работе на уроке и дома.

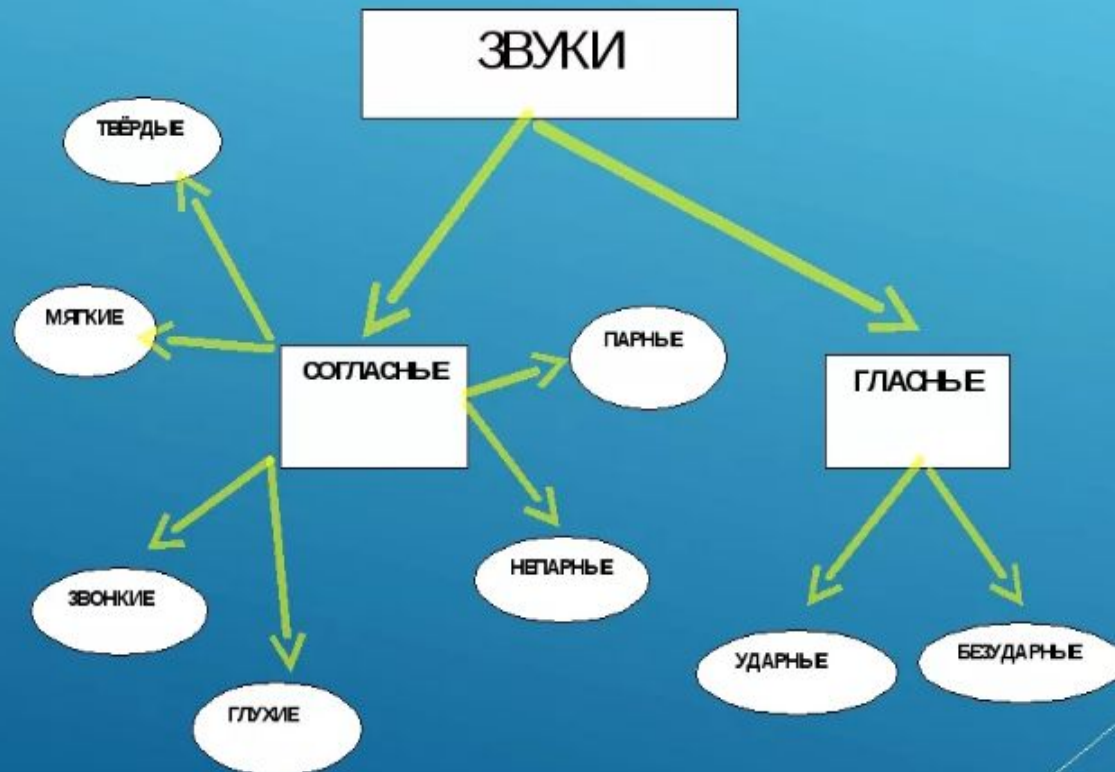
ОСМЫСЛЕНИЕ

- получить новую информацию;
- осмыслить её;
- соотнести с уже имеющимися знаниями;
- искать ответы на вопросы, поставленные в первой части.

РЕФЛЕКСИЯ

- целостное осмысление, обобщение полученной информации;
- присвоение нового знания, новой информации учеником;
- формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу:
анализ,
творческая переработка,
интерпретация изученной информации

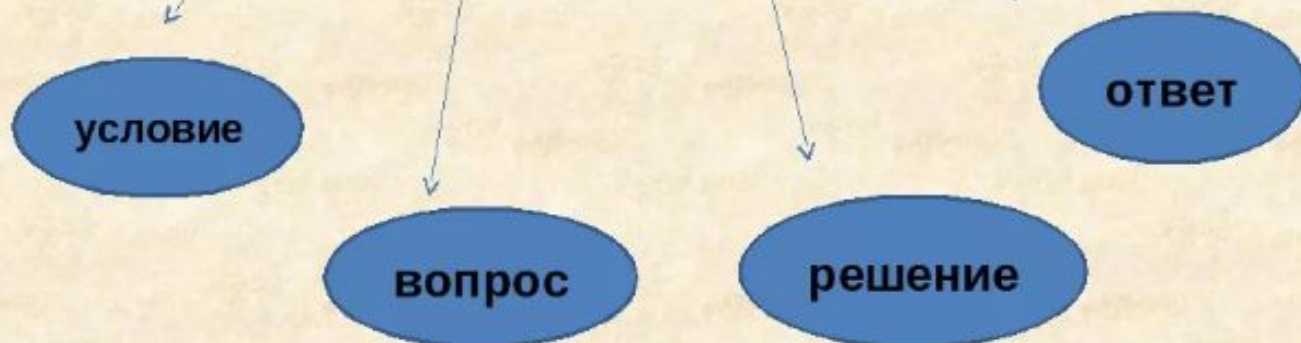
Кластер для фонетического анализа слова





Приём «Кластер»

Задача

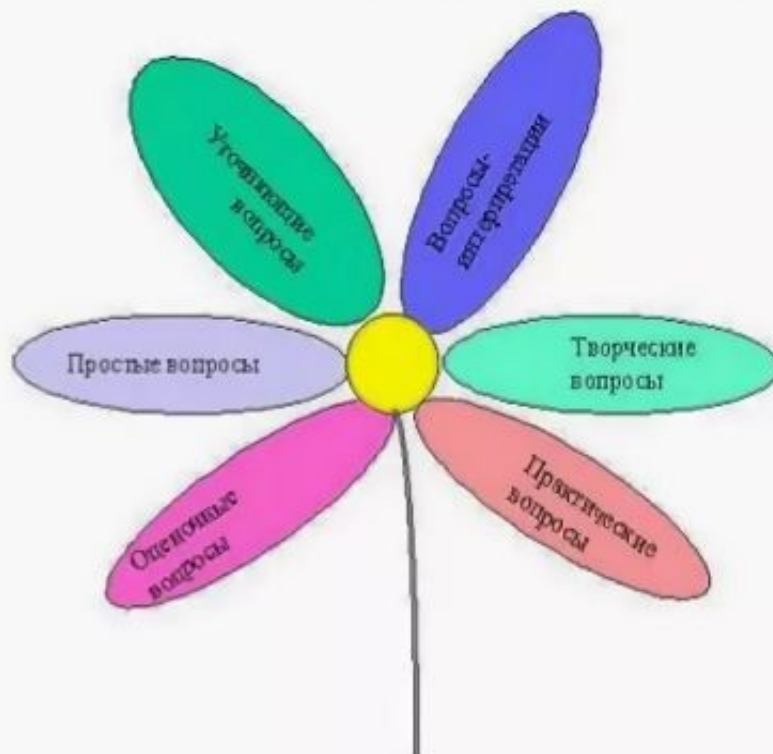


Приём «Верите ли вы?»

	Верю+	не верю -
Угол – это геометрическая фигура.		
Угол состоит из двух пересекающихся прямых.		
Угол состоит из двух лучей, выходящих из одной точки.		
Бывают углы остроумные и тупые.		
Тупой угол – это угол, который нарисован тупым карандашом.		
Бывает угол прямой.		
Угол может быть тощим.		
Острый угол – это угол, о который можно уколоться.		



Организация диалога на уроке «Ромашка Блума»



Простые	Кто? Когда? Где? Как?
Уточняющие	Правильно ли я понял..?
Практические	Как можно применить..? Что можно сделать из..?
Интерпретаци онные	Почему?
Творческие вопросы	Что будет, если..?
Оценочные	Как вы относитесь ?



Спасибо за
внимание!

