

**Использование  
мнемотехнических приемов  
в коррекционной работе**

**Учитель-логопед  
Михайловская Е.А.  
ГБОУ СОШ №380  
г. Санкт-Петербурга**

**Мнемотехника** - совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций (связей).

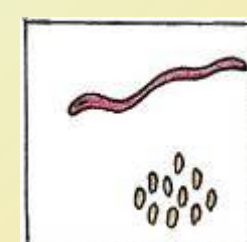
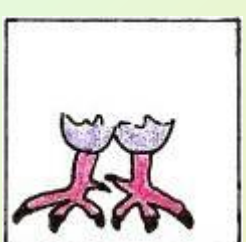
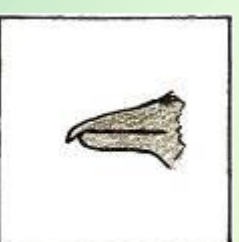
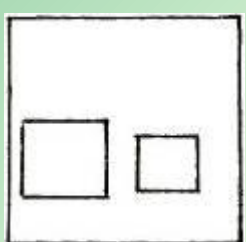
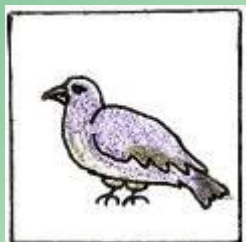
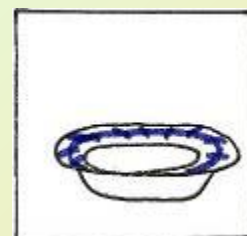
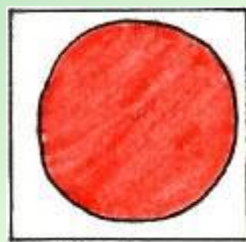
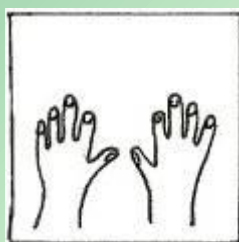
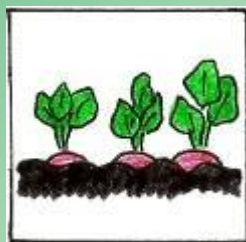
**Мнемотехника помогает развивать:**

- ассоциативное мышление,
- зрительную и слуховую память,
- зрительное и слуховое внимание,
- воображение.

# Словарные слова



# Модели для составления рассказа



# Правила русского языка

Живут шесть цыплят,  
Все они пшена хотят.



Щука чует йод,  
В воду не идёт.

# **Мнемотаблицы**

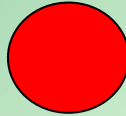

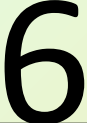



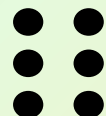


**Содержание мнемотаблицы - это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий и др. путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа. Главное – нужно передать условно-наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям.**

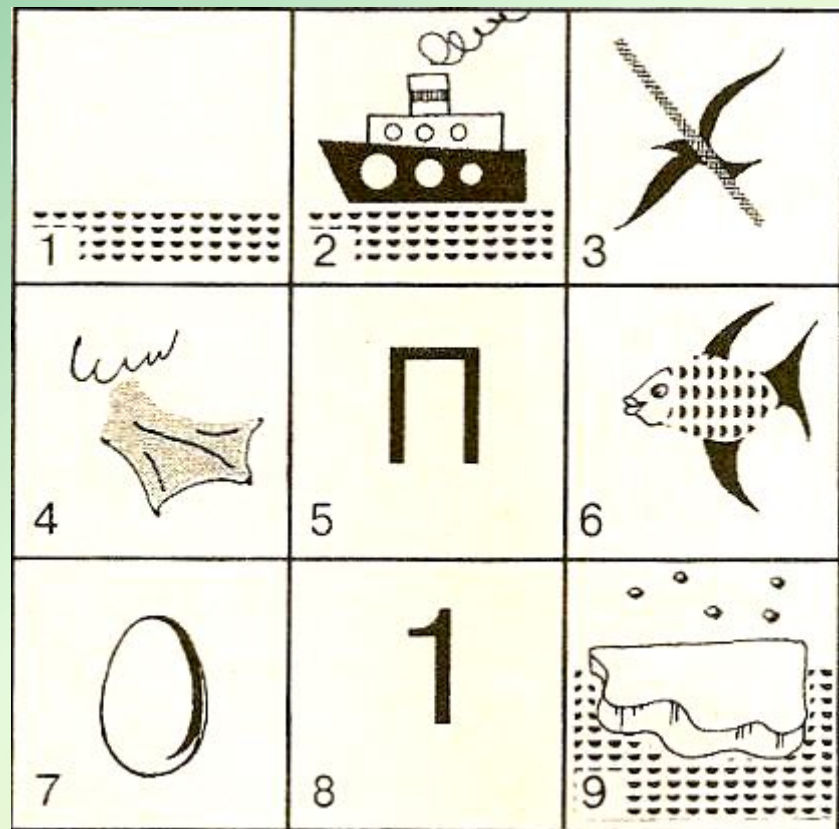
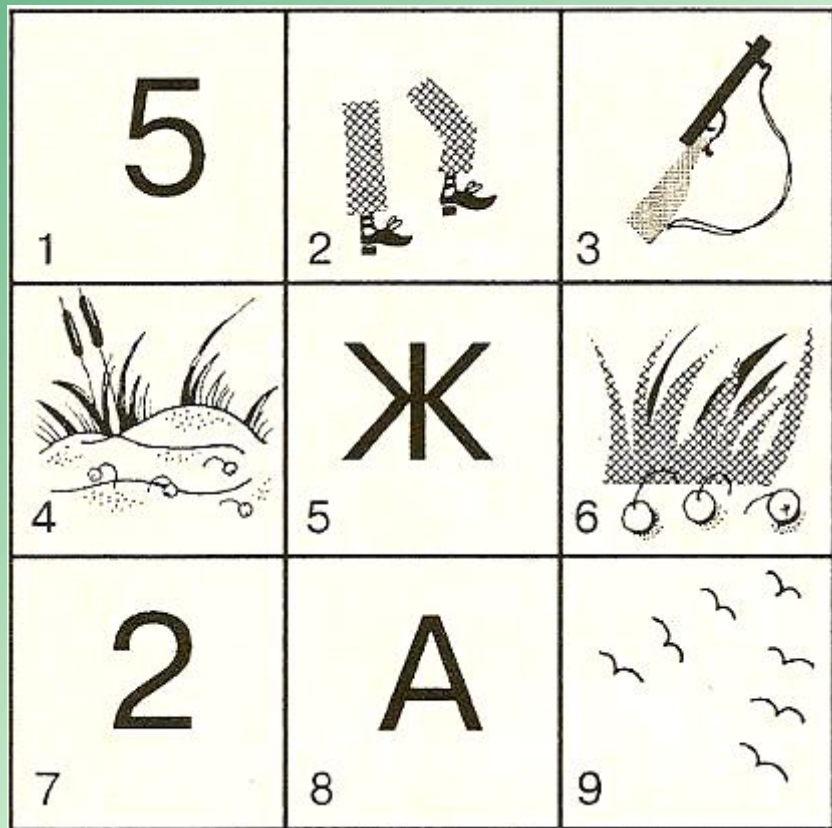
**Мнемотаблицы-схемы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей.**

**Они используются:**

- для обогащения словарного запаса,**
- при обучении составлению рассказов,**
- при пересказах художественной литературы,**
- при отгадывании и загадывании загадок,**
- при заучивании стихов, пословиц, поговорок.**

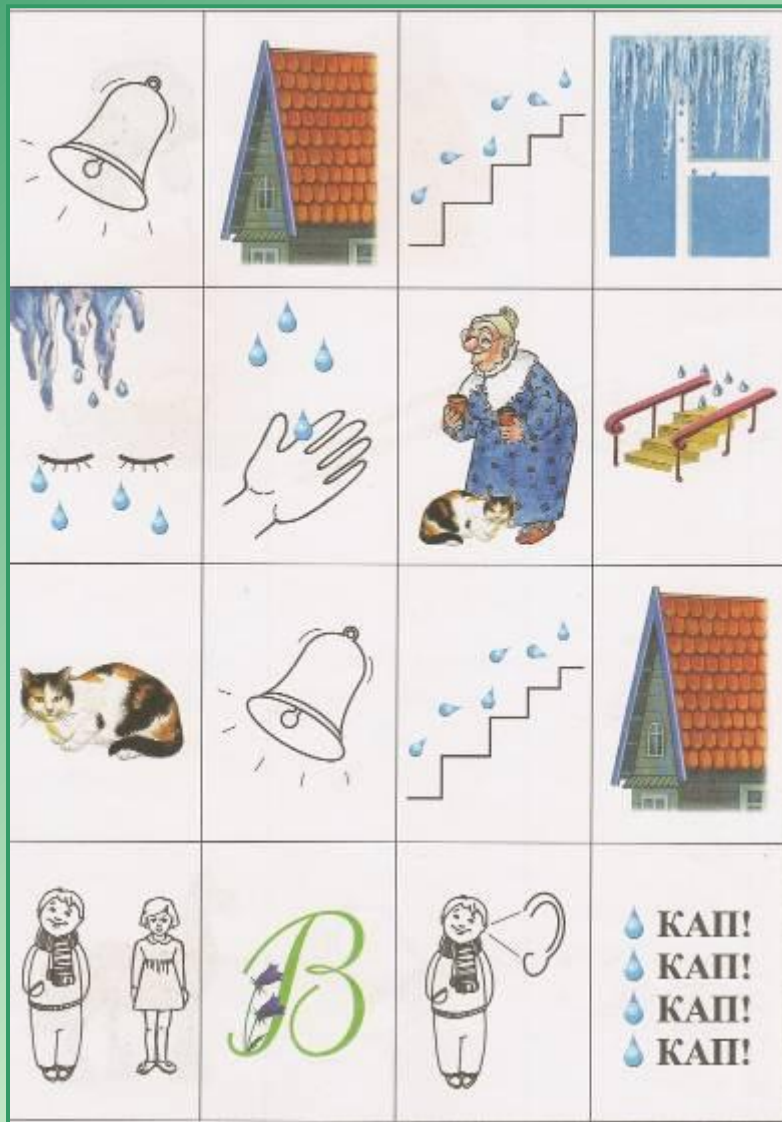




# **Кодирование стихотворений**

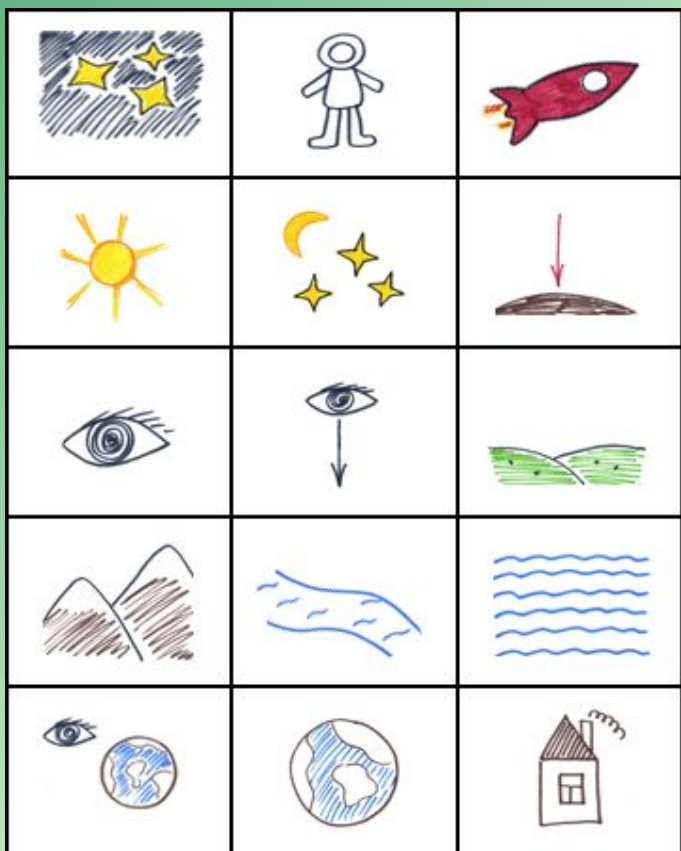
**Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений. Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе взрослый предлагает готовую план - схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы.**

# «Кап! Кап! Кап!»



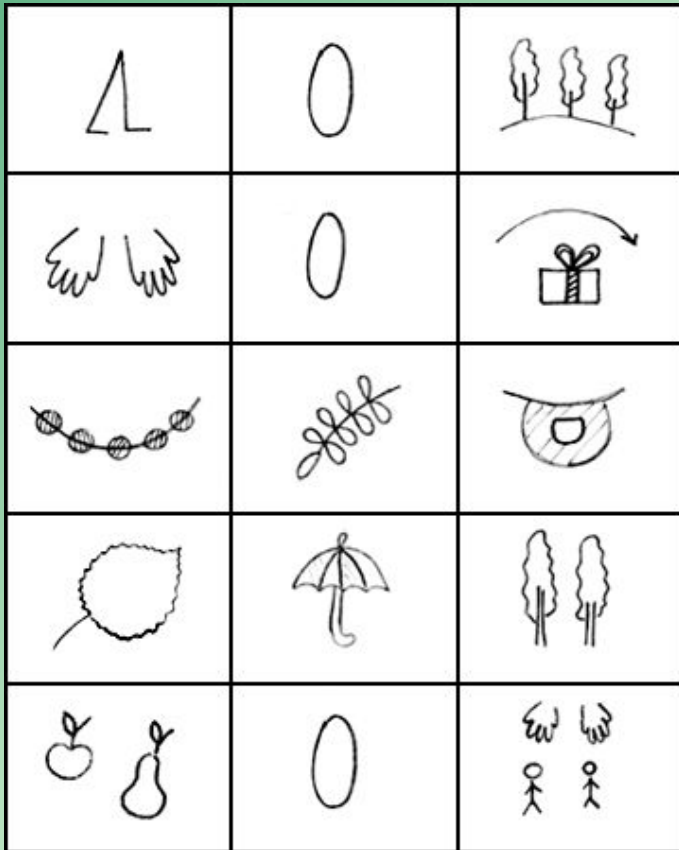
Звонко	с крыши	капли скачут,	Над окном
сосульки плачут.	Скачут капли мне в ладошку,	И на бабушкин у кошку,	На ступеньки, на перила.
Кошка даже рот открыла.	Звонко	скачут капли	с крыши.
К нам	весна идет.	Мы слышим:	КАП! КАП! КАП! КАП!

# «Космос»



<b>В тёмном небе звёзды светят.</b>	<b>Космонавт</b>	<b>летит в ракете.</b>
<b>День летит</b>	<b>и ночь летит.</b>	<b>И на Землю вниз</b>
<b>глядит.</b>	<b>Видит сверху он</b>	<b>поля,</b>
<b>горы,</b>	<b>реки</b>	<b>и моря.</b>
<b>Видит о весь шар земной,</b>	<b>шар земной -</b>	<b>наш дом родной.</b>

# «Подарки осени»



<b>Ходит</b>	<b>осень</b>	<b>в нашем парке.</b>
<b>Дарит</b>	<b>осень</b>	<b>всем подарки.</b>
<b>Бусы красные -</b>	<b>рябине,</b>	<b>фартук розовый -</b>
<b>осине,</b>	<b>зонтик желтый -</b>	<b>тополям,</b>
<b>фрукты</b>	<b>осень</b>	<b>дарит нам.</b>