

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
МУЛЬТИМЕДИА
ПРИЛОЖЕНИЯ НА
УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА НА НАЧАЛЬНОМ
ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ**

Актуальность темы

- В настоящее время все чаще на уроках иностранного языка применяются разнообразные компьютерные программы. Как правило, обучающие программы, используемые для индивидуализированного обучения, реализуется в виде так называемых мультимедийных обучающих программ. Сегодня под «мультимедийной обучающей программой» понимается компьютерная программа, использующая текст, звук, цвет, графику и движение.

- Существующие сегодня мультимедийные программы дают возможность организовать самостоятельные действия каждого ученика. При обучении аудированию каждый ученик получает возможность слышать иноязычную речь; при обучении говорению каждый ученик может произносить фразы на иностранном языке в микрофон; при обучении грамматическим явлениям каждый ученик может выполнять грамматические упражнения, добиваясь правильных ответов и т.д.

- Таким образом, формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка включают:
- - изучение лексики;
- - отработку произношения;
- - обучение диалогической и монологической речи;
- - обучение письму;
- - отработку грамматических явлений.

Назначение программы

- ▣ Использование информационных технологий в учебном процессе значительно повышает эффективность усвоения материала учащимися. Больших результатов можно достичь, применяя данные технологии в преподавании английского языка в младшей школе



Программа "Enjoy Listening and Playing" для 2 класса создана как мультимедиа приложение к учебнику "Enjoy English" для 2 класса и основана на принципе погружения учащихся в языковую среду. Программа предлагает визуальную опору для выполнения заданий на аудирование и освоение новых лексических единиц, развивает навыки чтения и говорения на уровне разговорных клише, закладывает основы восприятия английской речи, прививает интерес к изучению английского языка с помощью разнообразных методических приемов.

Типы упражнений



Упражнения на аудирование, являющиеся базой для обучения детей монологическому и диалогическому высказываниям, состоят из двух этапов:

1. ознакомительного, в процессе которого ученики слушают аудиозапись и смотрят анимацию, которая помогает им понять услышанное;
2. проверки понимания содержания, в процессе которого ученики отвечают на вопросы, соотносят вопросы с ответами. исправляют утверждения, заполняют пропуски в предложениях



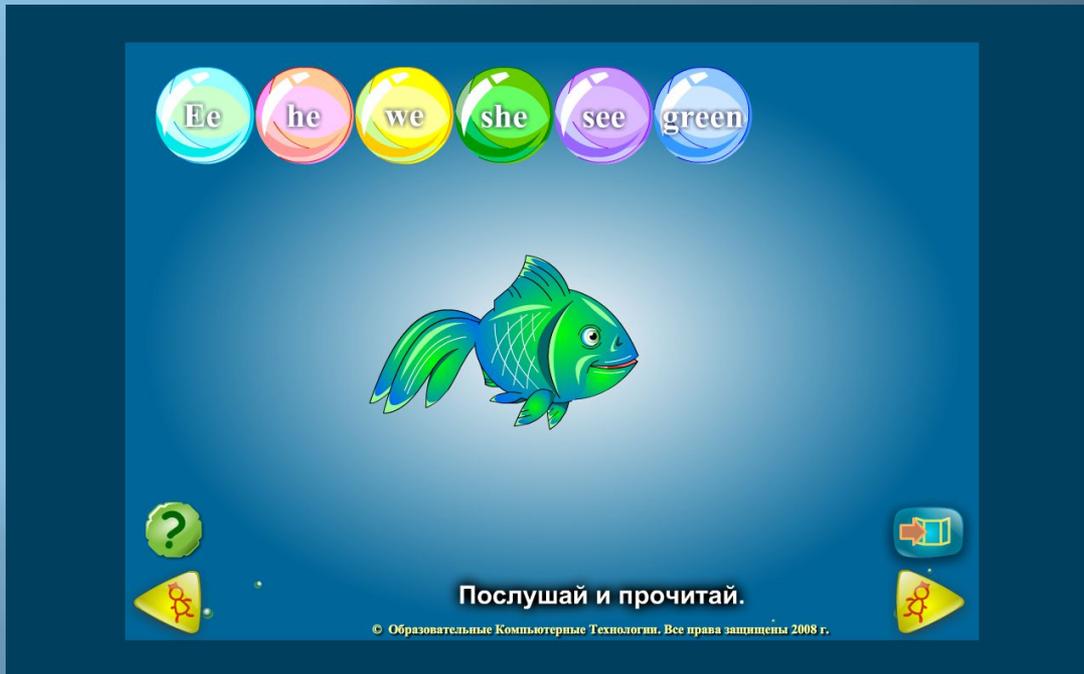
Типы упражнений



Упражнения на формирование звукового образа слова через мультипликационную презентацию и активизацию новых лексических единиц также состоят из двух этапов:

1. ознакомительного, происходящего двумя способами:
 - путем показа картинки, соответствующей изучаемому слову, и ее анимации;
 - через действия персонажей, дающих представление об использовании новых слов и словосочетаний в различных ситуациях.
2. этапа тренировки, где лексика отрабатывается в различных

Типы упражнений



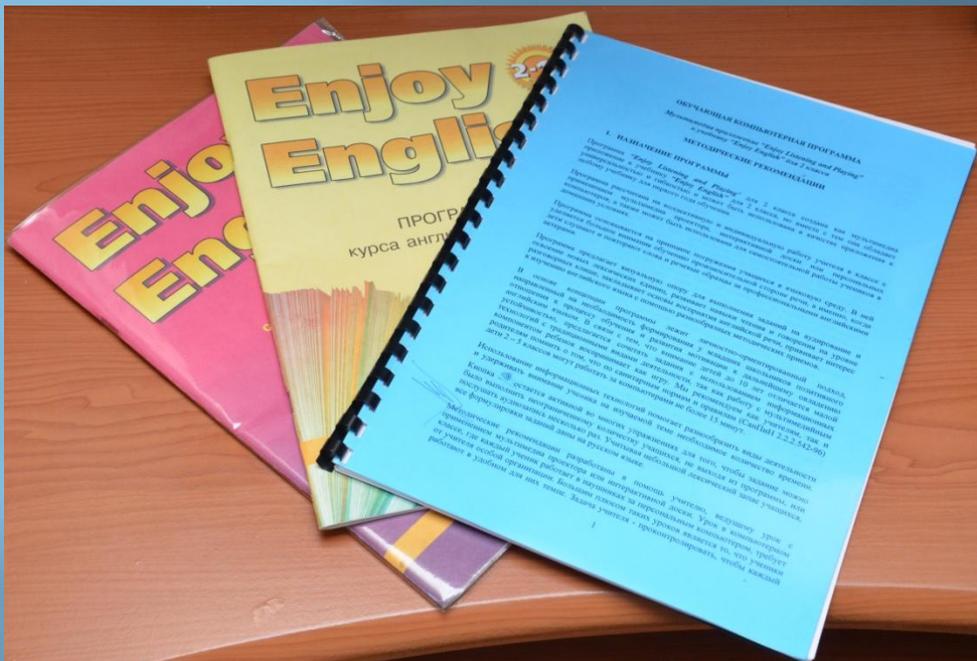
Упражнения на формирование навыков чтения включают в себя следующие этапы:

1. ознакомительный этап, где ученики видят слово на экране, слышат, как оно произносится, и читают его за диктором:
2. этап тренировки, на котором ученики находят слово на экране по его звучанию, и читают самостоятельно, без опоры на звук

- Отмечая все положительные стороны использования мультимедийных программ, необходимо отметить, что никакие самые новейшие электронные технологии не смогут заменить на уроке учителя. Пробудить эмоции, заглянуть в душу ребенка сможет только учитель. Самое важное на уроке – живое общение. Радость творчества, радость учить и учиться – это могут дать друг другу только учитель и его ученики. Лишь учитель своим личным обаянием и высоким профессионализмом сможет создать на уроке психологически комфортную обстановку.

- ▣ Таким образом, главной и ведущей фигурой на уроке остается учитель и применение компьютерных технологий следует рассмотреть как один из эффективных способов организации учебного процесса. И поскольку в стране идет модернизация образования, одним из основных требований к профессиональной деятельности учителя является информационная компетентность.

Использованная литература



В процессе работы с приложением «Enjoy listening and playing» основными

источниками теоретического материала являлись:

– Книга для учителя к учебнику М.З.

Биболетовой для 2-го класса, в которой даны рекомендации по работе с

учебником;

- Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»
- методические рекомендации по работе с приложением «Enjoy listening and playing» для 2-го класса, в котором даны подробные описания основной задачи и хода выполнения каждого упражнения.