

Использование мультимедийных презентаций в начальной школе с целью активизации познавательных интересов

**Автор: учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 148 г. Самара
Егорова Наталия Валерьевна**

Мультимедиа – это средство познания.

Современные компьютерные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования. Ещё К.Д. Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности». Сейчас это уже не схемы, таблицы и картинки, а более близкая детской природе игра, пусть даже и научно-познавательная.

Мультимедиа – это средство или инструмент познания на различных уроках. Мультимедиа способствует развитию мотивации, коммуникативных способностей, получению навыков, накоплению фактических знаний, а также способствует развитию информационной грамотности. Мультимедиа вносит и этический компонент – компьютерная технология никогда не заменит связь между учениками.

Она только может поддерживать потенциал их совместного стремления к новым ресурсам и подходит для использования в различных учебных ситуациях, где ученики, изучая предмет, участвуют в диалоге со сверстниками и преподавателями относительно изучаемого материала.

Наглядность материала повышает его усвоение, т.к. задействованы все каналы восприятия учащихся – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный. Использование мультимедийных презентаций целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока.

Такие мультимедиа, как слайд, презентация или видео-презентация уже доступны в течение длительного времени. Компьютер в настоящее время способен манипулировать звуком и видео для достижения спецэффектов, синтезировать и воспроизводить звук и видео, включая анимацию и интеграцию всего этого в единую мультимедиа-презентацию.

Известно, что большинство людей запоминает 5% услышанного и 20% увиденного. Одновременное использование аудио- и видеоинформации повышает запоминаемость до 40-50%. Мультимедиа программы представляют информацию в различных формах и тем самым делают процесс обучения более эффективным. Экономия времени, необходимого для изучения конкретного материала, в среднем составляет 30%, а приобретенные знания сохраняются в памяти значительно дольше.

Мультимедийные технологии могут быть использованы:

- для объявления темы;*
- как сопровождение объяснения учителя;*
- как информационно-обучающее пособие;*
- для контроля знаний*

Можно выделить следующие особенности данной технологии:

- качество изображения, выполняемого мелом на доске, не выдерживает никакого сравнения с аккуратным, ярким, чётким и цветным изображением на экране;*
- в случаях выявления в слайдах пособия недостатков или ошибок, можно сравнительно легко устранить дефекты;*

- *в зависимости от подготовленности учащихся один и тот же материал можно объяснять и очень подробно, и рассматривая только базовые вопросы темы. Темп и объём излагаемого материала, определяется по ходу урока;*
- *повышение уровня использования наглядности на уроке;*
- *повышение производительности урока;*
- *установление межпредметных связей с другими предметами.*

Недостатки

- **Слишком быстрый темп смены слайдов.**
- **Мелкий нечитаемый шрифт.**
- **Обилие анимации, слайдов, перегруженные рисунками.**
- **Также одним из недостатков использования мультимедийных презентаций являются проблемы осанки и опорно - двигательного аппарата; нарушение зрения. Поэтому продолжительность применения мультимедийных презентаций должна соответствовать требованиям СанПИН.**

При создании слайдов необходимо учесть ряд основных требований:

- Слайд должен содержать минимально возможное количество слов;
- для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт, ограничить использование простого текста. Лаконичность — одно из исходных требований при разработке учебных программ;
- предпочтительнее выносить на слайд предложения, определения, слова, термины, которые учащиеся будут записывать в тетради, прочитывать их вслух во время демонстрации презентации;
- размер букв, цифр, знаков, их контрастность определяется необходимостью их четкого рассмотрения с последнего ряда парт;

- чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности, иметь максимальный равномерно заполнять все экранное поле;**
- нельзя перегружать слайды зрительной информацией;**
- на просмотр одного слайда следует отводить достаточное время (не менее 2-3 мин.), чтобы учащиеся могли сконцентрировать внимание на экранном изображении, проследить последовательность действий, рассмотреть все элементы слайда, зафиксировать конечный результат, сделать записи в рабочие тетради;**
- звуковое сопровождение слайдов не должно носить резкий, отвлекающий, раздражающий характер.**

Для обеспечения эффективности учебного процесса необходимо:

- избегать монотонности, учитывать смену деятельности учащихся по ее уровням: узнавание, воспроизведение, применение;*
- ориентироваться на развитие мыслительных способностей ребенка, т.е. развитие наблюдательности, ассоциативности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения, воображения и т.п.*
- дать возможность успешно работать на уроке с применением компьютерных технологий и сильным, и средним, и слабым учащимся;*
- учитывать фактор памяти ребенка (оперативной, кратковременной и долговременной).*

Для эффективного использования мультимедийных презентаций в школе должны быть созданы все необходимые условия:

- организационно-управленческие;**
- материально-технические;**
- кадровые;**
- методические.**

- организационно- управленческие

- Учителя ознакомлены с требованиями новых СанПиН. Знают продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках.

- материально-технические;

- Каждый класс оснащён компьютером, проектором, экраном, интернетом. Недостатки - нет затемнений.
- Для того чтобы луч проектора как можно меньше ослеплял учителей и обучающихся, проекторы подвешены к потолку. Проекция полностью закрывает всю поверхность экрана. Освещенность и воздушно – тепловой режим соответствуют нормам САНПИН.

- кадровые;

- В школе создана творческая группа учителей активно использующих возможности мультимедийных презентаций в учебной деятельности, в воспитательной работе и во внеурочной деятельности.
- Все учителя, использующие в своей работе приемы работы с интерактивным оборудованием, прошли обучение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ.

- **Разработаны методические рекомендации по использованию мультимедийных презентаций. Проводятся семинары, открытые уроки.**
- **Учителя нашей школы активно занимаются самообразованием:**
 - **- перенимают опыт коллег через консультации в педагогических сообществах,**
 - **- посещают открытые уроки, занятия внеурочной деятельностью и воспитательные мероприятия коллег**
 - **- участвуют в работе творческой группы.**
- **Создается банк материалов: презентаций.**

Вывод:

- *какой бы сложной и скучной ни была тема урока, она станет, интересна школьнику, если учебный материал на экране представлен в красках, со звуком и другими эффектами;*
- *презентация по теме урока в процессе объяснения нового материала позволяет учителю не делать записей на доске, а значит остаётся больше времени на закрепление;*
- *в настоящее время польза компьютерной поддержки преподавания различных дисциплин очевидна. Однако не следует забывать, что компьютер это многоцелевой и мощный инструмент, с помощью которого преподаватель может качественно изменить процесс познания.*

**Мультимедийные презентации -
удобный инструмент, который при
разумном использовании способен
привнести в школьный урок
элемент новизны, повысить интерес
учащихся к приобретению знаний.**

Баранова Е.В. Методические рекомендации по использованию инструментальной компьютерной среды для организации уроков в начальной школе.- СПб.: Анатолия, 2003.

Бобко И.М., Молокова А.В., Молоков Ю.Г. Тенденции развития информатизации общеобразовательной школы.- Новосибирск, 1996.

Бурлакова А.А. Компьютер на уроках в начальных классах/ Начальная школа плюс До и После. 2007. №7. С. 32 – 34.

Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных ОУ. Санитарные правила и нормы (СанПИН 2.4.2.1178-02)

Ефимов В.Ф. Использование информационно-коммуникативных технологий в начальном образовании школьников/ Начальная школа. 2009. №2. С. 38-43.

Савченко Е.М. Использование компьютера на уроках математики/ Начальная школа. 2006. №5. С. 56-57.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 17.12.2010 г. № 1897
2. Федерягина О.Н. Использование ИКТ в преподавании предметов естественно-математического цикла в начальной школе/ Журнал «Педагогическое Зауралье» № 2/2011г. С.18-19.
3. http://metodisty.ru/m/files/view/zhakulina_i-v-trebovaniya_k_multimediinoi_prezentacii - требования к мультимедийной презентации.
- http://metodisty.ru/m/groups/files/nachalnaya_shkola