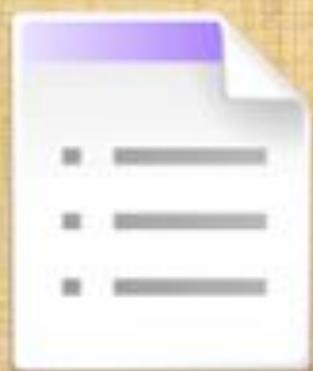


**Использование
мультимедийных
технологий
на уроках истории и
обществознания**

- Мультимедиа – совокупность компьютерных технологий, одновременно использующих несколько информационных сред: графику, текст, видео, фотографию, анимацию, звуковые эффекты, высококачественное звуковое сопровождение.

«Век информации»



Преимущества мультимедийных технологий в преподавании истории:

- Знакомство с историческими событиями можно сопровождать показом видеотрегментов, фотографий
- Широко использовать показ репродукций картин художников
- Демонстрировать графический материал (таблицы, схемы)
- «Оживлять» карты
- «Посещать» крупнейшие музеи мира
- Прослушивать записи песен
- Активизировать учебный процесс

Компьютер:

- Восполняет недостаток информации
- Дает возможность стать участником сетевых олимпиад, викторин, конкурсов



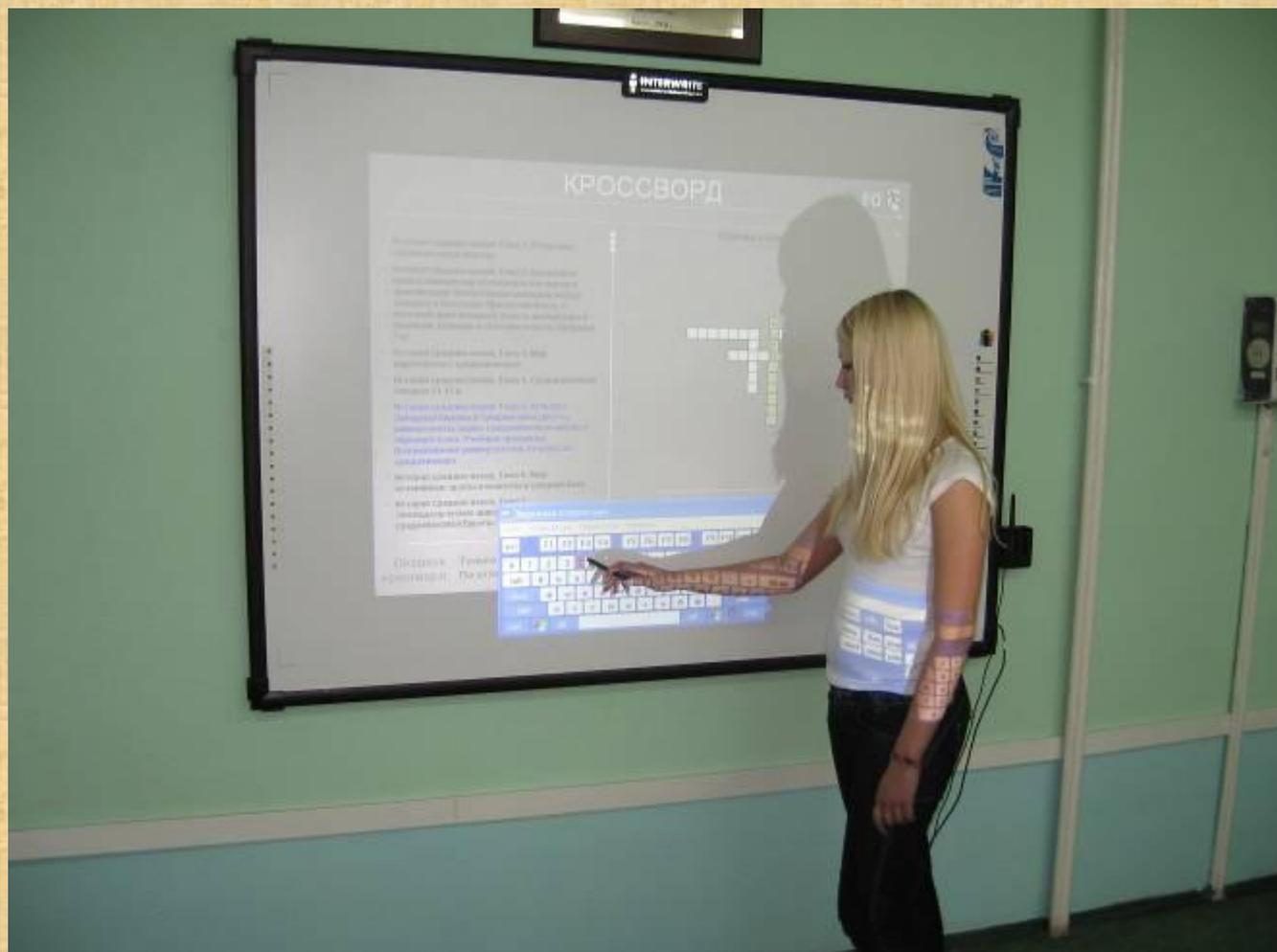
Использование программы PowerPoint на уроках истории

Преимущества использования презентаций:

- I. Преподаватель сам конструирует урок;
- II. Возможность использовать информацию в любой форме представления (текст, таблицы, диаграммы, слайды, видео-аудиофрагменты и т.д.)

- **Использование презентаций** позволяет успешно чередовать различные виды деятельности такие как: работа с картой, учебником, тетрадью, с информацией на экране.
- **Чередование видов деятельности, способов подачи информации** позволяет активизировать различные каналы восприятия, способствует повышению внимания и росту активности учащихся на уроке, снижает утомляемость.
- **Урок становится более ярким!**

Интерактивная доска



Виды образовательной деятельности, которые применяются при использовании интерактивной доски

- Работа с текстом и изображениями;
- Создание заметок с помощью электронных чернил;
- Сохранение сделанных заметок для передачи по электронной почте, печати;
- Коллективный просмотр Web-сайтов;
- Демонстрация и нанесение заметок поверх образовательных видеоклипов;
- Демонстрация презентаций, созданных учащимися.

Значение применения мультимедийных технологий

- Повышают мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционной формы подачи материала, элементов игровой деятельности**
- Учащийся становится активным участником процесса обучения, а не пассивным слушателем лекций, организация материала позволяет ему вживаться в своеобразную роль исследователя.**
- Ученик не только просматривает информацию, но и строит новые знания, создавая собственные презентации того или иного урока.**
- Все это повышает уровень интенсификации и индивидуализации обучения, позволяет обеспечить личностно- ориентированный подход.**