



«Использование на уроках современных педагогических технологий»

Учитель биологии МОУ «Анисимовская ООШ»
Синицына Елена Викторовна
2007 г.



Роль учителя на уроке заключается не только в передаче знаний ученику, а в **организации образовательной среды**, обучаясь в которой ученик, опираясь на личностный потенциал и соответствующую технологию обучения создаёт свои образовательные стандарты.

Учитывая возрастную периодизацию и основные виды деятельности, разработанные Д.Б. Эльмоным и В.В.Давыдовым в подростковом возрасте оптимальные результаты могут быть достигнуты в процессе сочетания технологий, в которых реализуются идеи коллективного и группового обучения.



В своей практике отдаю предпочтение самоорганизующим технологиям обучения:

- Технологии группового самостоятельного обучения,
- Технологии коллективного самостоятельного обучения

Основной вид деятельности - общение, происходит подчинение своих интересов нормам коллективной жизни.

Эти технологии направлены на личную продуктивную деятельность учеников, обеспечивают положительные результаты изучения учебного материала, повышают мотивацию обучения.



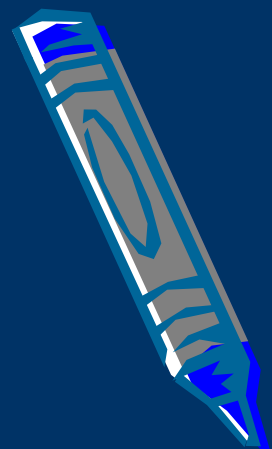
Главные результаты использования этих технологий:

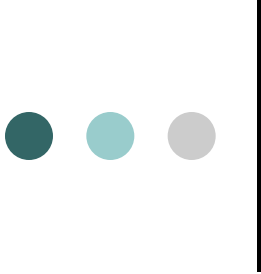
- ученики могут свободно высказывать свои мысли, идеи, замечания (обеспечивают личностное образовательное приращивание учеников)
- предоставляется возможность вести уроки самим учеником,
- проводить занятия в группах или парах по выбору
- формируются компетенции личностного самосовершенствования.



Принципы работы по самоорганизующим формам обучения.

- признание уникальности, оригинальности, самооценности каждого ученика.
- признание каждым учеником уникальности, индивидуальности и самооценности любого другого человека
- каждый ученик, признавая уникальность другого человека, обязан уметь взаимодействовать с ним на гуманных основах. Ученик, умеющий понять другую точку зрения или мотивы деятельности другого человека, реализует тем самым свою социальную роль и предназначение.
- получаемые учеником образовательные результаты рефлексивно выявляются и оцениваются как самим, так и учителем по отношению к индивидуально формируемым целям ученика.



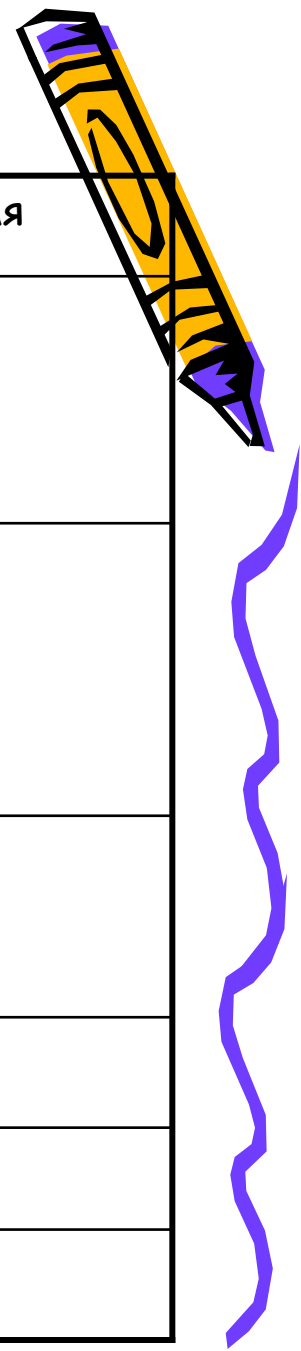


Закономерности самоорганизующих технологий обучения:

- Учащиеся осознанно участвуют в определении целей, выборе его форм и содержания.
- Увеличение в учебном процессе доли открытых вопросов, не имеющих однозначно определённых решений и ответов.
- Диагностика **личностных качеств** ученика оказывает более эффективное влияние на качество образования, чем диагностика его образовательных результатов по отношению к стандартам.

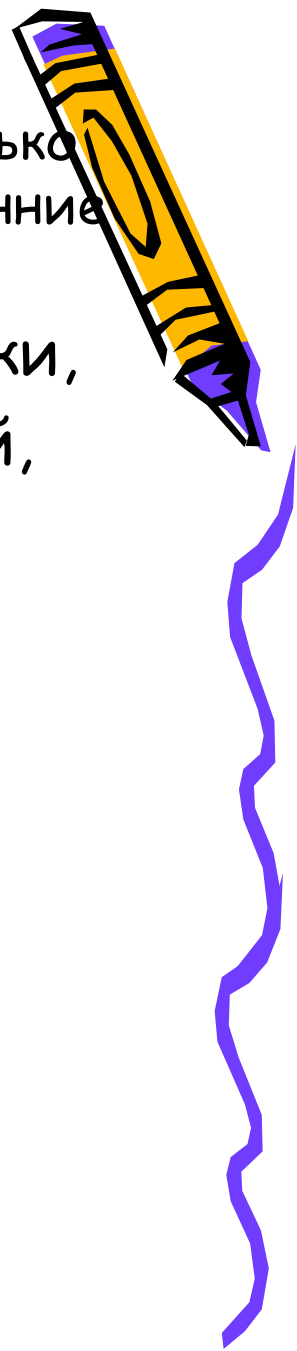
Этапы и виды деятельности учеников в рамках самоорганизуемого обучения.

этап	Вид деятельности учеников	время
1. Целеполагание	Эвристическая беседа с учителем, коллективное обсуждение поставленных проблем, формулировка личных целей на данный урок и результат их достижения.	7
2. Индивидуальная деятельность учеников по выполнению задания	Изучение соответствующего материала в учебнике или дополнительной литературе., разбор приведённых примеров, выполнение задания и представление его результатов в указанной форме.	18
3.обсуждение выполнения заданий	Обсуждение выполненных задание в группах, сформированных по уровням , представление заданий у доски участниками групп	10
4. Сведения из истории обсуждаемого вопроса	Краткое сообщение учителем материала из истории вопроса.	3
5.Рефлексия		5
Задание на дом	Получение инструкций учителя по выполнению д/з каждого уровня.	2



Предметом диагностики и контроля являются не только внешние **образовательные стандарты**, но их внутренние качества. Оцениваются

- Текстовые образовательные характеристики,
- Результаты образовательных достижений,
 - Рефлексивные записи,
 - Анкеты,
 - Самооценки.



Пример количественной характеристики учителем индивидуальных образовательных результатов выбранного ученика по изучаемой теме.

(1 – низкий, 2 – ниже среднего, 3 – средний, 4 – выше среднего, 5 – высокий)

Креативные качества	оценка	Когнитивные качества		Оргдеятельностные качества	
Воображение	5	Логическое познание	5	Целеполагание	5
Интуиция	5	Эмоционально – образное познание	4	Планирование	5
Инициативность	5	Смысловое видение	5	Работоспособность	5
Придумывание	5	Умение задавать вопросы	5	Рефлексия	4
		Прогнозирование	5	Самооценка	4
				Техника ведения дискуссии	3
				Навыки работы в группах	3

Открытые задания позволяют ученику не просто изучать материал, а конструировать собственные знания.



• **Примеры:**

- предложите свою версию происхождения земли(государства, человека, алфавита, культурной традиции).
- Исследуйте слово «город», установите его происхождение, смысл, строение, признаки, функции, связи.
- Нарисовать музыку
- «оживить» число
- Определить цвета дней недели
- Сочинить песню, рифму,
- Составить экзаменационную работу самой себе, сборник своих задач, задание для другого ученика
- Изготовить газету, журнал, модель
- Разработать свои учебные пособия(прописи, алгоритмы, памятки)
- Провести урок в роли учителя.

Дети получают творческую работу не только по предмету, а и методологии их деятельности. Сформулированные учениками цели обучения, составленные планы, алгоритмы деятельности, рефлексивные суждения и самооценки являются продуктами их образовательной деятельности наряду с исследованиями, сочинениями и поделками.



Необходимо учить детей осознанию того, что они делают и что с ними происходит.

В конце урока, четверти, года необходимо проводить рефлекссию учащихся и учителя. Формы образовательной рефлексии различны:

- Устное обсуждение
- Письменное анкетирование,
- Графическое изображение происходящих изменений (самочувствие- нарисовать свой день, самореализация, личная активность- подбирать цвета для закрашивания таблиц с различными элементами выполненной деятельности, строить графики).

Ученики часто затрудняются сказать, что именно происходило с ними на уроке. В качестве опоры для рефлексивной деятельности ученикам предлагаются ориентировочные вопросы.



Рефлексивные вопросы:

- Что, на мой взгляд, происходило сегодня на занятии? В чём его смысл ?
 - Делали опыт
 - Наблюдали
 - Записывали свои наблюдения
 - Анализировали
 - Спорили
 - Давали простым вопросам «сумашедшую» форму, часто из мухи делали слона.
 - Тренировали речь, учились выражать свои мысли.
- В чём выражалось мое личное участие в занятии? Что понял? Чему научился?
 - Рассуждала
 - Выучила понятие, термин
 - Понял многое, но ничему не научился,
 - Научился смотреть на вещи с другой стороны
- Что я чувствовала, ощущала?
 - Чувствовала, что начинаю ничего не понимать,
 - Интерес к изучаемому материалу,
 - Радость, что урок проходит интересно,
 - Сначала равнодушие, потом заинтересованность.
- Мои замечания и предложения (учителю, себе, всем нам)
 - Быстрее проходить материал,
 - Не уходить от общей идеи,
 - На следующем уроке вначале назвать самое основное, что получили на занятиях.

Рефлексия не только итог, но и стартовое звено для новой образовательной деятельности и постановки новых целей.



Методика организации рефлексии

- Остановка предметной деятельности
- Восстановление последовательности выполненных действий и их эффективность
- Выявление результатов рефлексии

Урок в 7 кл. на тему : «Гнездостроение».

Форма урока - работа в группах.

□ Цель.

- **Задействовать когнитивную деятельность учеников (познание) через компьютер (узнать о классификации гнёзд, о типах гнёзд),. Сравнить строительство гнёзд в разных природных зонах одним видом птиц, провести анализ приспособленности птиц к местам обитания. В конце провести тестирование.**
 - **Развивать креативные способности детей: воображение, фантазию, коммуникативные при проведении практической работы в группах по 4 человека.**
-

Способы деятельности учеников:

- Познание окружающего мира,
- Создание личного продукта образования(определение гнёзд, их описание),
- Создание проектов по проблемным вопросам,
- Самоорганизация при познании нового материала,
- Создание своего предложения по помощи птицам в гнездовой период,
- Коммуникативная работа в группах при выполнении практической работы.

Средства обучения:

- Компьютер,
- Коллекция гнёзд,
- Карточки задания, линейки, карандаши, таблица «Птичьи гнёзда»





Ход урока.

- Ставим цели занятия,
- рассказываем о приёмах и методах его проведения.
- Объявляем, что будет практическая работа и тестирование.
- Ученикам предлагается сформулировать цели, которые они ставят перед собой в начале занятия, решая проблемные вопросы:

Ребята распределяются по группам для решения выбранных проблем.

деревьев, пометил их с целью удаления, ведь они мёртвые и мешают подросту. Прав ли лесник? Свой ответ обоснуйте. Предложите своё решение проблемы.



Хищные птицы строят гнёзда на линиях электропередач, а там часто происходит гибель птиц. Как вы предлагаете разрешить этот вопрос ?



Редкие птицы гаги гнездятся на берегу моря, и иногда в момент прилива гнёзда смывает, птенцы погибают. Как помочь птицам?



проблем.

Задание индивидуальное: если бы я был птицей....., где и какое бы гнездо построил и почему?



Задания группам для выполнения практической работы.

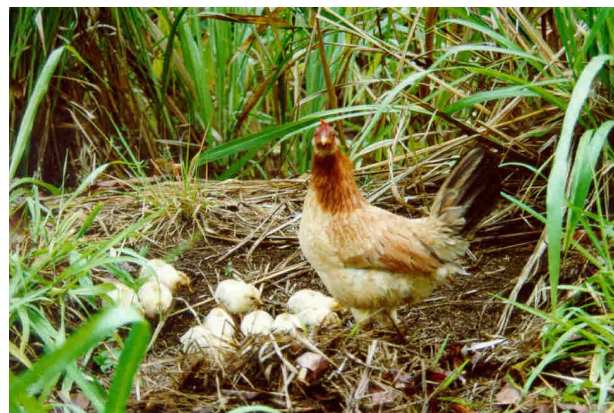
1. Вы попали в лес. Необходимо найти гнёзда, определить их тип, классифицировать, по определителю узнать, какому виду принадлежит это гнездо. (используйте текст учебника на стр. 178)
- Решите проблему лесника.



- 2. Вы попали в степь. Необходимо найти гнёзда, определить их тип, классифицировать, по определителю узнать, какому виду принадлежит это гнездо. (используйте статью в книге А.С.Молиса «Книга для чтения по зоологии» стр. 96-97) Решите проблему хищных птиц.
-



- 3.Вы попали в поле. Необходимо найти гнёзда, определить их тип, классифицировать, по определителю узнать, какому виду принадлежит это гнездо. (используйте статью из газеты «Биология» №5 1998 г.)
-Решите проблему птицы гаги.
-



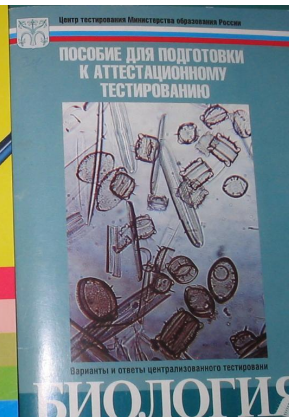


Pelecanidae : Pélicans



Формы контроля и оценка результатов работы .

- Оценка проделанной работы каждого ученика в группах при обсуждении,
- Ответ у доски представителей групп
- Проверка учителем выполненного теста с выставлением отметки.



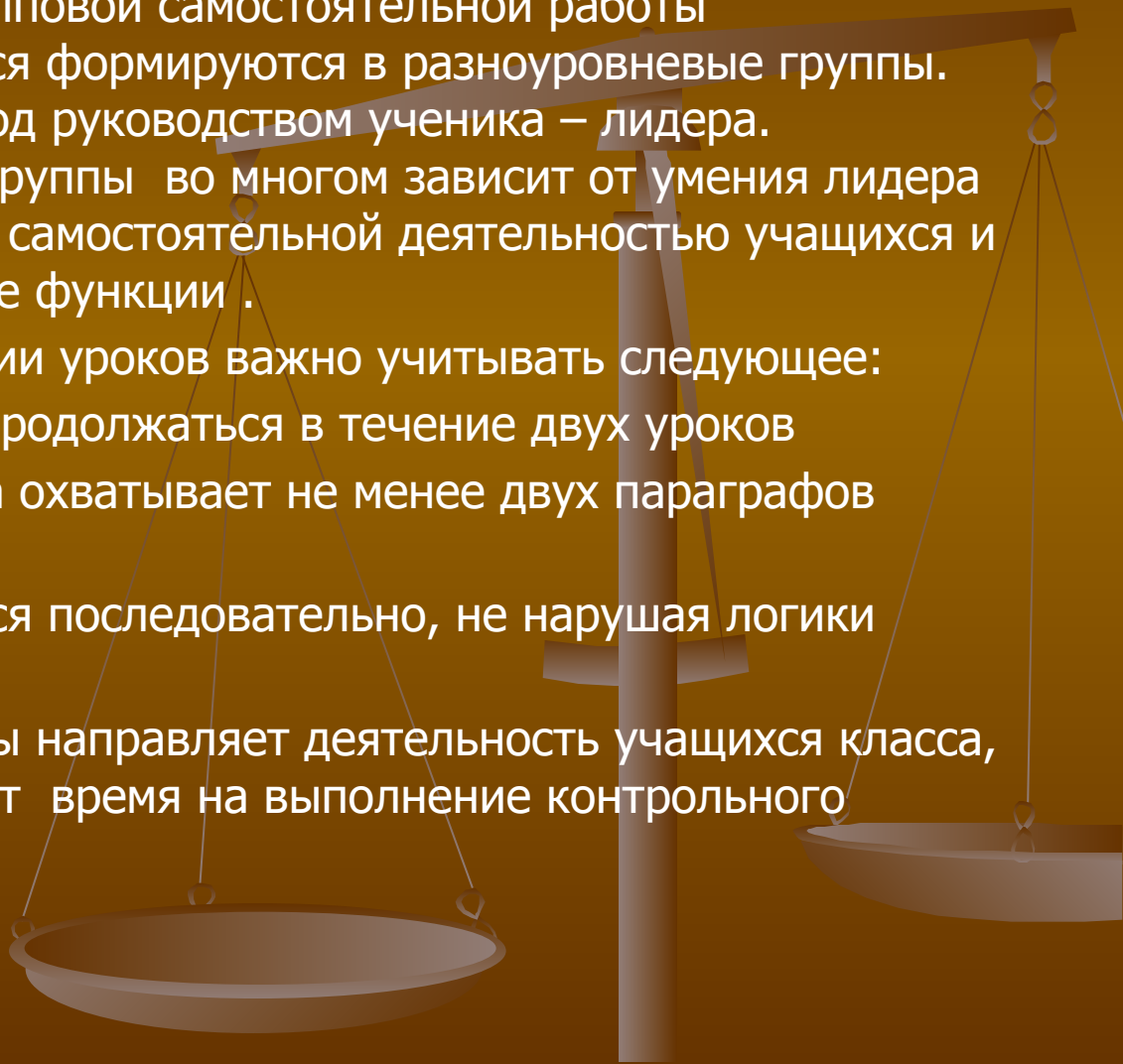
В конце занятия проводится рефлексия с каждой группой отдельно:

- Что в теории показалось наиболее сложным?
- Какие затруднения испытывал при выполнении практического задания?
- Сможешь ли ты в полевых условиях описать гнездо?

Можно предложить заполнить таблицу и оценить в цветовом выражении выполненные действия на уроке.

Моделирование уроков группового самостоятельного обучения.

- Разработанная модель групповой самостоятельной работы предполагает, что учащиеся формируются в разноуровневые группы. Каждая группа работает под руководством ученика – лидера. Результативность работы группы во многом зависит от умения лидера управлять познавательной самостоятельной деятельностью учащихся и выполнять организаторские функции .
 - Учителю при моделировании уроков важно учитывать следующее:
 1. групповая работа может продолжаться в течение двух уроков
 2. Объём учебного материала охватывает не менее двух параграфов учебного пособия
 3. Отчёт групп осуществляется последовательно, не нарушая логики изучения материала
- Учитель по ходу ответа группы направляет деятельность учащихся класса, управляя дискуссией и даёт время на выполнение контрольного задания

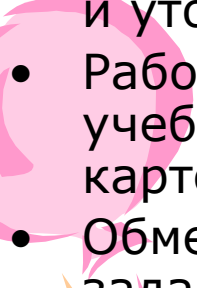



Технология коллективного способа обучения (КСО)

- Коллективная форма организации обучения- это работа в парах сменного состава.
 - При групповых занятиях учитель или ученик – консультант учит сразу несколько человек, а при коллективной форме работают пары по очереди с друг другом, причём пары имеют не постоянный , а переменный состав.
 - Стержневое положение технологии – работа в парах сменного состава – должно быть представлено обязательно.
-



Алгоритм работы в парах

- В начале урока каждый ученик получает карточку с заданием для самостоятельной работы по тексту учебной статьи, работают по вариантам
 - Работа пары учеников по одному варианту с целью обсуждения и уточнения варианта ответа
 - Работа с партнёром по парте: знакомство его с содержанием учебного материала своего варианта, беседа по вопросам своей карточки
 - Обмен ролями(готовятся ответы на творческие вопросы и задания
 - Фронтальная эвристическая беседа, учитель корректирует ответы учащихся, школьники учатся применять полученные знания на практике, выполняя практические задания
 - Выполнение тестового задания для выявления уровня усвоения основного содержания урока
 - Информация о выполнении д/з.
- 
- 

Алгоритм работы учащихся на уроке

- Получите карточку
- Приступите к выполнению задания своей карточки
- Обсудите ответы на вопросы с партнёром варианта в группе
- Передайте полученную информацию партнёру в паре
- Задайте свой вопрос партнёру в паре.
- Поменяйтесь ролями
- Подготовьтесь к ответам на вопросы по всей теме
- Выполните задание теста
- Проверьте результаты выполнения теста с партнёром по варианту
- Получите д/з
- Поблагодарите друг друга за работу.

Выводы

- Прогнозировать результативность работы школьников можно, если учитель
 1. Владеет содержанием своего предмета
 2. Умеет моделировать учебное занятие в режиме адаптивной технологии обучения
 3. Обеспечен учебными и методическими пособиями
 4. Целенаправленно осуществляет опытно – экспериментальную работу
 5. Умеет формально и неформально общаться с учениками