

Презентация



**Использование
нетрадиционных форм
работы с родителями в
практике учителя-
логопеда**

**УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД МОЛотова С.Ю.
НОВОСИБИРСК 2014**

МКДОУ №1 «Ромашка»

**УЧИТЕЛЬ – ЛОГОПЕД:
МОЛотова СВЕТЛАНА
ЮРЬЕВНА**

**ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫСШЕЕ,
НГПУ, СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
«ЛОГОПЕДИЯ»**

СТАЖ РАБОТЫ: 16 ЛЕТ

**КВАЛИФИКАЦИОННАЯ
КАТЕГОРИЯ - ПЕРВАЯ**



**ВОСПИТЫВАЕТ ВСЁ:
ЛЮДИ, ВЕЩИ, ЯВЛЕНИЯ,
НО ПРЕЖДЕ ВСЕГО И
ДОЛЬШЕ ВСЕГО – ЛЮДИ.
ИЗ НИХ НА ПЕРВОМ
МЕСТЕ – РОДИТЕЛИ И
ПЕДАГОГИ.**

А.С.МАКАРЕНКО

В настоящее время в детском саду № 1 комбинированного вида «Ромашка» функционирует две логопедические группы.

В детском саду созданы условия для организации полноценной речевой деятельности дошкольников с ОНР. Работу по речевому развитию детей мы строим дифференцированно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Коррекцией речевого и общего развития детей дошкольного возраста с ОНР занимаются не только учителя-логопеды, но и другие педагоги, работающие с детьми.

Многолетний опыт работы в должности учителя-логопеда показал, что успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организовано взаимодействие в работе логопеда и родителей воспитанников. Выстраивать систему работы с родителями я начала с изучения семей дошкольников. С этой целью использовала анкетирование родителей, которое позволило проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье и спланировать работу с родителями на учебный год, а также, изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, и педагогическую осведомленность. В своей работе по изучению семей дошкольников с ОНР я опиралась на технологию изучения семьи, предложенную *О.В.Солодянкиной*



Поставленные задачи

1. Повысить компетентность родителей в области психического развития ребёнка с ОНР
2. Развить у родителей умения по улучшению развития речи детей.
3. Создать условия для совместной игровой и развивающей деятельности родителей и детей.
4. Рационально спланировать работу с родителями по преодолению речевых нарушений у детей.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Лексическая тема	Технология	Задачи	Комментарии
Сентябрь	Диагностика	<p>Анкеты для родителей.</p> <p>Беседы с родителями.</p> <p>Обследование детей.</p> <p>«День рождения детей, родившихся летом».</p> <p>Родительское собрание «Возрастные особенности детей 5-6 лет» с использованием коммуникативных игр.</p>	<p>Узнать о речевом общении и уровне развития ребенка.</p> <p>Развитие умения отвечать на вопросы полным ответом, умение придумать и сказать пожелание имениннику. Дать знания родителям об особенностях развития детей данного возраста.</p>	<p>Настроить родителей на то, что развитие речи ребенка – это совместная деятельность специалистов и родителей.</p>
Октябрь	Овощи, фрукты, ягода, грибы.	<p>Фотоальбом «Я и природа». Рецепты овощных блюд от родителей. «Дни рождения детей, родившихся осенью».</p>	<p>Упражнять детей в составлении описательного рассказа о растительном мире. Закреплять знания о названиях овощей, познакомить со словом «рецепт». Общение ребенка с родителем в результате совместной работы. Развитие речи детей при подготовке к игре-драматизации «День рождения в «Теремке».</p>	<p>Составление детьми небольших рассказов из личного опыта по своим фотографиям.</p>

Традиционные формы работы

- Родительское собрание
- Домашние задание
- Логопедический уголок
- День открытых дверей
- Родительская пятиминутка
- Консультация – практикум
- Праздник и развлечение
- Организация выставки
- Анкетирование

Нетрадиционные формы работы

- Педагогическая гостиная.
- Сочинения родителей на тему "Мой ребенок и его индивидуальные особенности".
- Использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в работе с родителями:
 - Электронная почта
 - Медиатека
 - Видеотека.
 - Сайт ДОУ



Педагогическая гостиная



Сочинение для родителей на тему «Мой ребёнок и его индивидуальные особенности»

Уважаемые родители! Просим Вас рассказать о своем ребёнке. Это Вы можете сделать в любой форме. Хорошо, если в своём рассказе Вы ответите на следующие вопросы:

- 1. Каков Ваш ребёнок (уверенный, не очень уверенный, неуверенный)?
- 2. Общительный ли он или нет? Как это проявляется?
- 3. Какое у него любимое занятие?
- 4. Если у ребёнка, на Ваш взгляд, какие либо способности?
- 5. Каково обычное состояние ребёнка и его настроение?
- 6. Часто ли плачет Ваш ребёнок? Если «да», то по каким причинам?
- 7. Как засыпает и спит ребёнок?
- 8. Быстро ли он устаёт? Если «да», то по каким причинам?
- 9. Как он реагирует на неудачи?
- 10. Как он реагирует на замечания и наказания?
- 11. Как у ребёнка проявляется самостоятельность (любит делать всё самостоятельно, даже если не умеет; не очень стремится к самостоятельности; предпочитает, чтобы за него всё делали другие)?
- 12. Каковы отношения со сверстниками (умеет организовать детей, выполняет только ведущие роли; успешно выполняет и ведущие, и второстепенные роли; чаще выполняет второстепенные роли, подчиняется другим детям)?
- 13. О каких ещё особенностях Вашего ребёнка Вы хотите нам рассказать?

Направления работы

Информационное просвещение

знакомство с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования; - знакомство с возрастными особенностями нервно-психического развития, этапами становления детской речи; - знакомство с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Обучающее просвещение

привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; - обучение родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком-логопатом; - формирование у родителей и детей представления о готовности к обучению в школе. Решение группы задач обучающего просвещения невозможна без знания того, что хотят найти для себя родители в общении с педагогом. Пользуясь научной терминологией эту ситуацию можно назвать "психологией доверия".

Принципы В.А. Петровского

1-й этап - **"Трансляция родителям положительного образа ребенка"**.

Педагог никогда не жалуется на ребенка. Даже если он что-то натворил. Беседа проходит под девизом: "Ваш ребенок лучше всех".

2-й этап - **"Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они бы не могли получить в семье"**. Логопед сообщает об успехах и развитии ребенка в логопедической группе, особенностях общения его с другими детьми, результатами учебной деятельности.

3-й этап - **"Ознакомление логопеда с проблемами семьи в воспитании и обучении ребенка"**. На данном этапе активная роль принадлежит родителям, логопед только поддерживает диалог. Не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегами по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4-й этап - **"Совместное исследование и формирование личности ребенка"**. Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Анализ проводимой работы позволил сделать **вывод** об эффективности использования во взаимодействии с родителями системы работы с использованием нетрадиционных форм.

Педагоги отметили, что родители стали активнее принимать участие в жизни детского сада, сформировалась согласованность в работе между специалистами ДООУ и родителями.

Родители, отметили, что смогли повысить свою компетентность в области логопедии, познакомиться с играми и упражнениями, которые можно использовать в домашних условиях, вызвать положительные эмоции от общения с детьми.

Т.о. **взаимодействие детского сада и семьи** – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопеды и родители действуют согласованно.



Благодарим за внимание

