

**Использование  
нейропсихологических  
приёмов в обучении при  
формировании  
орфографического навыка  
младших школьников.**

**Первый из них – нейропсихологический,** включающий в себя функциональную готовность ребёнка к письму, то есть достаточное развитие психических функций, необходимых для того, чтобы писать.

**Второй аспект – социально – педагогический,** в котором важно учесть характер общения ребёнка со взрослыми, его игровое развитие в дошкольном возрасте, отношения в семье к чтению.

**Третий аспект – психологический,** то есть уровень мотивации ребёнка к занятиям письмом, чтением и к обучению вообще.

# Первая проблема: трудности запоминания словарных слов



# Алгоритм запоминания словарных слов:

- объясняю значение слова;
- орфографическое чтение вслух;
- одновременное написание и произношение слова;
- письмо по памяти;
- проверка по образцу.



# ИГРЫ

- «Словарное лото»
- «Парочки»
- «Устный кроссворд»
- «Древнерусское письмо»
  - Велосипед – е о и е
  - Профессор – п р ф с с р
  - Территория – т р р т р
- Запоминание слова по сетке: В О К З А Л



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

га.  
л.

азета

и рк вь

к индр

и ео

и ога



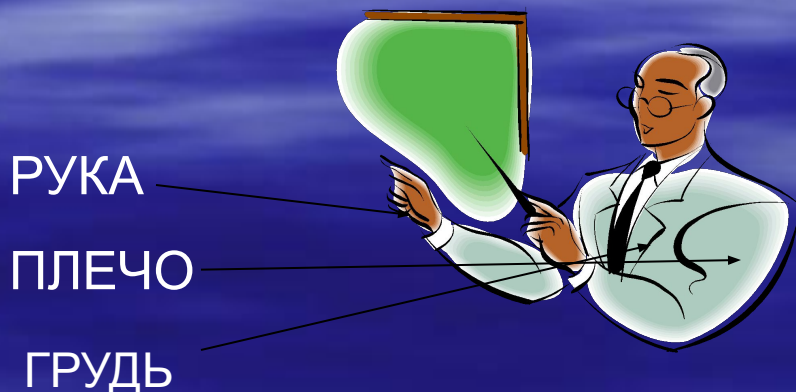
**Вторая проблема: неумение  
пользоваться правилами.**



- заучивание падежей;
- отработка навыка определения падежей;
- выработка умения определять склонение;
- запоминание таблицы падежных окончаний.

## Алгоритм действий при изучении данной темы сводится к следующему:

- поставь имя существительное в начальную форму и определи его склонение;
- подставь проверочное слово (рука, плечо, грудь) того же склонения в той же форме на место проверяемого;
- узнай окончание в проверочном слове и напиши то же в проверяемом;



# НАПРИМЕР:

- бежать по (руке) дорог.
- сидеть на (плече) диван.
- кататься на (груди) карусел.

*Кто постигает новое, лелея  
старое,*

*Тот может быть учителем.*

*Конфуций.*

*Благодарю за  
внимание!*