



Использование новых
технологий, форм и методов
ОПТИМИЗАЦИИ
учебно-воспитательного
процесса.

«Кто владеет информацией , тот владеет всем»

Ли Якокка

Цель: раскрыть сущность понятия «педагогическая технология» и его практическое применение в учебном процессе.

Задачи:

1. Познакомиться с теоретическими положениями понятия – педагогическая технология на основе анализа научно – методической литературы.
2. Представить лучший опыт учителей школы по использованию педагогических технологий.
3. Применение компьютерных технологий при оценке знаний, умений и навыков учащихся.

Педагогическая технология

- – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (определение ЮНЕСКО)
- -совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать образовательные цели

(В.П. Беспалько)

Типы технологий, где важной стороной является позиция ребенка в образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых

- - **авторитарные технологии**, которые отличаются жесткой организацией, подавлением инициативы и самостоятельности учащихся, применением требований и принуждения.
- - **дидактоцентрические технологии** отличаются высокой степенью невнимания к личности ребенка
- - **лично-ориентированные технологии**: в центре личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития. В рамках этой технологии самостоятельными выделяются **гуманно-личностные технологии**, которые отличаются прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. **Технологии сотрудничества** реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. **Технологии свободного воспитания** делают акцент на предоставлении ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности

Способ, метод, средство обучения **определяют названия многих существующих технологий**

- Догматические
- Репродуктивные
- Объяснительно – иллюстративные
- Программированного обучения
- Проблемного обучения
- Развивающего обучения
- Саморазвивающего обучения
- Диалогические
- Коммуникативные
- Игровые
- творческие
- и др



Современные технологии, определяющиеся содержанием тех модернизаций и модификаций, которым в них подвергается существующая традиционная система.

- **Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений** (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология ША Амонашвили, система преподавания литературы как предмета, формирующего человека, Е.Н. Ильина)
- **Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся** (игровые технологии, проблемное обучение, технология обучения на основе конспектов опорных сигналов В.Ф. Шаталова, коммуникативное обучение Е.И. Пассова, и др)
- **Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения** (программированное обучение, дифференцированное обучение (В.В. Фирсов, Н.П. Гузик), технологии индивидуализации обучения (А.С. Границкая и др), перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н. Лысенкова), групповые и коллективные способы обучения (И.Д. Первин, В.К. Дьяченко), компьютерные (информационные) технологии и др)
- **Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала** (укрупнение дидактических единиц П. М. Эрдниева, технология «диалог культур» В.С. Библера, система «экология и дидактика» Л.В. Тарасова, технология реализации теории поэтапного формирования умственных действий М.Б. Воловича и др)
- **Комплексные политехнологии** (система авторских школ «Школа самоопределения» А.Н.Тубельского, «Русская школа» И.Ф. Гончарова, «Школа для всех» Е.А.Ямбурга, «Школа парк» М.Балабана и др)

Классификация педагогических технологий , основанных на построении учебного процесса, предложенная профессором Ростовского государственного университета В.Т. Фоменко

- **на деятельностной основе**
- **на концептуальной основе** (предполагает вычленение единой основы, сквозных идей курса, межпредметных идей)
- **на крупноблочной основе**
- **на опережающей основе**
- **на проблемной основе**
- **на личностно-смысловой и на эмоционально-психологической основе**
- **на альтернативной основе** (одно из правил этой технологии гласит: излагай несколько точек зрения, подходов, теорий как истинные, в то время как истинной среди них является лишь одна точка зрения, теория, один подход)
- **на ситуативной , прежде всего , на игровой основе**
- **на диалоговой основе**
- **на взаимной основе** (это коллективные способы обучения)
- **на алгоритмической основе** (М. Ланда)
- **на программированной основе** (В.П.Беспалько)
- **на тестовой основе**

Взаимосвязи между педагогическими технологиями, предполагающие построение учебного процесса.

Связь между технологиями по горизонтали - противительная
по вертикали - соединительная

Традиционные технологии

- на созерцательной основе ←
- на эмпирической основе ←
- на последовательной основе ←
- на не опережающей основе ←
- на объяснительно-репродуктивной основе ←
- на знаниевой основе ←
- на безальтернативной основе ←
- на монологической основе ←
- на академической основе ←

Современные технологии

- на деятельной основе
- -на концептуальной основе
- - на крупноблочной основе
- - на опережающей основе
- -на проблемной основе
- -на личностно-мысловой основе
- -на альтернативной основе
- -на диалоговой основе
- -на ситуативной основе

Сравнительная характеристика систем обучения

основные системы / показатели	Традиционная система обучения	Система развивающего обучения	Система личностно- ориентированного развивающего обучения
Цель	Обучающая (передача ЗУН)	Интеллектуальная (умственное развитие)	Помощь в самопознании, самореализации, самоопределении
Содержание	Государственные стандарты	Спецпрограммы: Л.В. Занкова, Эльконина- Давыдова	Стандарт+ личный опыт ребенка
Формы работы	Фронтальные или групповые	Индивидуальные +групповые	Индивидуально- дифференцируемые
Преобладающий метод обучения	Информационный, репродуктивный	Проблемно-поисковый	Познавательный через самостоятельную деятельность
Кредо педагога	Я над вами	Я вместе с вами	Я рядом с вами
Стиль взаимодействия	монолог	диалог	диалог
Позиция ребенка	пассивная	Активная при наличии интереса ребенка	Активно-инициативная
мотивация	Внешняя эпизодическая	Внутренняя целенаправленная	Внутренняя целенаправленная, систематическая

Сравнительная эффективность различных педагогических технологий

	Педагогическая технология	Коэффициент использования времени, %
1	Индивидуальное обучение	90%
2	Практическая деятельность	70%
3	Групповые и коллективные способы обучения	50%
4	Наглядные способы обучения	30%
5	Аудиовизуальные технологии	20%
6	Самостоятельное чтение	10%
7	Лекция - монолог	5%

Вывод: Чем выше степень участия учащихся в обучающем процессе, тем выше уровень усвоения им учебного материала

Весь этот «веер» технологий может раскрываться и складываться в руках опытного педагога, потому что условия их применимости зависят от множества факторов; к тому же технологии между собой тесно **взаимосвязаны**

- «Хороших методов существует ровно столько, сколько существует хороших учителей»
Д.Пойа
- «Думать легко, действовать трудно, а превратить мысль в действие - самая трудная вещь на свете»
И.Гете
- «Скажи мне – и я забуду;
Подскажи мне – и я запомню;
Дай сделать и я пойму.»
Китайская притча

Спектр наиболее применяемых и эффективных педагогических технологий (или их элементов) в нашей школе

1. **Компьютерная технология** (Волкова М.И)
2. **Технология полного усвоения** (Корнева С.Е)
3. **Программированное обучение** (Маслова Л.В)
4. **Дифференцированный подход при обучении школьников** (Большева О.В.)
5. **Метод проектов** (методическое объединение учителей английского языка)
6. **Технология проблемного обучения** (Соснихина Н.Н)
7. **Технология личностно-ориентированного развивающего обучения** (Рыбакина М.М.)
8. **Технология деятельностного подхода при обучении школьников** (Клепикова Е.И)
9. **Здоровьесберегающая образовательная технология** (Наугольнова Т.Н.)
10. **Технология бригадно-индивидуального обучения** (Шарлыкова М.А)
11. **Технология укрупненных дидактических единиц** (Лушина Е.М)

Технология деятельностного подхода при обучении математики

- В учебном процессе основным «рабочим полем» является поле деятельности ученика – различные взаимодействующие виды самостоятельной учебной деятельности учащихся.
- **Формирование** приемов учебной деятельности является необходимым и достойным условием достижения целей математического образования в настоящее время.
- **Владение** приемами учебной деятельности реализует идею гуманизации образования, вырабатывает и совершенствует с возрастом ученика его умение самостоятельно учиться; повышает уровень решения учебных и математических задач, тем самым влияя на качество знаний по математике; изменяет общий стиль умственной деятельности ученика.
- **Усвоение** учащимися приемов учебной деятельности дает возможность для решения таких задач гуманизации математического образования, как осуществление межпредметных связей математики с другими дисциплинами на уровне видов деятельности, для активизации, интенсификации и уровневой дифференциации учебной деятельности, перехода к личноно - ориентированному подходу

Проект решения педсовета

1. Всем членам педагогического коллектива школы с целью повышения качества учебно - воспитательного процесса продолжить работу по овладению современными педагогическими технологиями.
2. С целью оказания оперативной педагогической консультации учителям, решившим овладеть одной из педтехнологий
 - необходимо создать копилку передовых педагогических находок при ШМО
 - необходимо руководителям ШМО спланировать проведение открытых уроков, с применением новых технологий.