



**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПОРНЫХ  
ТАБЛИЦ НА УРОКАХ РУССКОГО  
ЯЗЫКА И МАТЕМАТИКИ В  
РАБОТЕ СО СЛАБОСЛЫШАЩИМИ  
И ГЛУХИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

*Тимофеева Е.В.,  
учитель начальных классов  
ГКОУ СКОШИ №30  
имени К.А.Микаэльяна*

# ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

- \*создании специальных условий (использование технических и наглядных средств обучения),*
- \*формирование у обучающихся словесной речи и развитие слухового (слухозрительного) восприятия устной речи.*

# ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКА

● Я хочу.

● Я понимаю.

● Я могу.

● Я хочу сам.



# Опорные таблицы



1. Учитель объясняет принцип использования таблицы.

2. Ученики самостоятельно применяют её в работе.



**«В пакете лежало 8 конфет. 5 конфет съели. Сколько конфет осталось?»**

- **Задача про (кого? / что?) ... .**
- **Называю главные слова.**
- **Записываю условие.**
- **Ставлю вопрос.**
- **Пишу решение и пояснение.**
- **Читаю вопрос и пишу ответ.**

**к.**

**Лежало - 8 к.**

**Съели - 5 к.**

**Осталось - ?**

$$8 - 5 = 3 \text{ (к.)}$$

**Ответ: 3 конфеты осталось.**

**МИЛЛИМЕТРЕ**

**В** *(-ОВ) 10*

**САНТИМЕТРЕ**

**О** *(-ОВ) 10*

**ДЕЦИМЕТРЕ**

**Н** *(-ОВ) 10*

**О МЕТРЕ**

**М** *(-ОВ) 1 000*

**КИЛОМЕТРЕ**

$$4 \text{ см} = 40 \text{ мм}$$

$$70 \text{ дм} = 7 \text{ м}$$

*Я перевел (-а)  
одни единицы длины в другие.*

**сущ.**                      **гл.**                      **сущ.**  
**Девочка**                      **моет**                      **руки.**  
\_\_\_\_\_                      =

*моет (что?) руки*

- 1.Выделяю грамматическую основу.
- 2.Определяю части речи.
- 3.Называю второстепенные члены.
- 4.Выписываю словосочетание (-я) .  
1-(1), 2-(2), 3-(3), 4-(4), 5-(5)

**I спр.**

**Мальчик гуляет в парке.**

- Начальная форма..., **ГУЛЯТЬ**
- оканчивается на ..., **-ЯТЬ**
- (не) является  
глаголом – исключением,
- относится к первому  
(ко второму) спряжению,  
пишу ... .



# Опорные таблицы

- систематизируют изученный материал,
- способствуют его прочному запоминанию,
- развивают речь обучающихся,
- служат отличным средством для их самообразования,
- выстраивают работу в классе и дома в едином ключе.

# Список использованных источников

- Мотивы учения младших школьников и их формирование. – (<http://stud24.ru/psychology/motivy-ucheniya-mladshih-shkolnikov-i/344667-1040722-page1.html>)
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся . – (<http://fgosreestr.ru/>)



**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**