



**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПОРНЫХ
ТАБЛИЦ НА УРОКАХ РУССКОГО
ЯЗЫКА И МАТЕМАТИКИ В
РАБОТЕ СО СЛАБОСЛЫШАЩИМИ
И ГЛУХИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

*Тимофеева Е.В.,
учитель начальных классов
ГКОУ СКОШИ №30
имени К.А.Микаэльяна*

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

- *создании специальных условий (использование технических и наглядных средств обучения),*
- *формирование у обучающихся словесной речи и развитие слухового (слухозрительного) восприятия устной речи.*

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКА

● Я хочу.

● Я понимаю.

● Я могу.

● Я хочу сам.



Опорные таблицы



1. Учитель объясняет принцип использования таблицы.

2. Ученики самостоятельно применяют её в работе.



«В пакете лежало 8 конфет. 5 конфет съели. Сколько конфет осталось?»

- **Задача про (кого? / что?)**
- **Называю главные слова.**
- **Записываю условие.**
- **Ставлю вопрос.**
- **Пишу решение и пояснение.**
- **Читаю вопрос и пишу ответ.**

к.

Лежало - 8 к.

Съели - 5 к.

Осталось - ?

$$8 - 5 = 3 \text{ (к.)}$$

Ответ: 3 конфеты осталось.

МИЛЛИМЕТРЕ

В *(-ОВ) 10*

САНТИМЕТРЕ

О *(-ОВ) 10*

ДЕЦИМЕТРЕ

Н *(-ОВ) 10*

О МЕТРЕ

М *(-ОВ) 1 000*

КИЛОМЕТРЕ

$$4 \text{ см} = 40 \text{ мм}$$

$$70 \text{ дм} = 7 \text{ м}$$

*Я перевел (-а)
одни единицы длины в другие.*

сущ. **гл.** **сущ.**
Девочка **моет** **руки.**
_____ =

моет (что?) руки

- 1. Выделяю грамматическую основу.
- 2. Определяю части речи.
- 3. Называю второстепенные члены.
- 4. Выписываю словосочетание (-я) .
1-(1), 2-(2), 3-(3), 4-(4), 5-(5)

I спр.

Мальчик гуляет в парке.

- Начальная форма..., **ГУЛЯТЬ**
- оканчивается на ..., **-ЯТЬ**
- (не) является
глаголом – исключением,
- относится к первому
(ко второму) спряжению,
пишу

Опорные таблицы

- систематизируют изученный материал,
- способствуют его прочному запоминанию,
- развивают речь обучающихся,
- служат отличным средством для их самообразования,
- выстраивают работу в классе и дома в едином ключе.

Список использованных источников

- Мотивы учения младших школьников и их формирование. – (<http://stud24.ru/psychology/motivy-ucheniya-mladshih-shkolnikov-i/344667-1040722-page1.html>)
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся . – (<http://fgosreestr.ru/>)



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**