

**Использование
педагогической диагностики
для оценки уровня
образовательных достижений
обучающихся.**

Трошина С.В.,
учитель начальных классов
МБОУ гимназии «Пушино»

ОЦЕНКА И ОТМЕТКА

Пишешь,
как курица
лапой!

Голову ты
дома не
забыл???

Опять
двойка!

Самый
худший
класс!

Повторяю
для особо
одарённых!



Германия и Япония



Чехия и Россия

1 – отлично

2 – похвально

3 – хорошо

4 – достаточно

5 - недостаточно

5 – отлично

4 – хорошо

3 – удовлетворительно

2 – неудовлетворительно

Виды диагностики общеучебных умений и навыков.

«Полиатлон-политоринг»

По заданиям различного уровня сложности:

	Задания базового уровня сложности	Задания повышенного уровня сложности	Задания высокого уровня сложности (творческие задания)
Достигнутый уровень	Достаточный	Достаточный	Требуется подготовка

Уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД)

	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Полученные баллы	3,33 (из 10)	4,00 (из 10)	3,00 (из 10)	4,00 (из 10)
Уровень сформированности	Достаточный	Достаточный	Достаточный	Достаточный

«Русский

Сформированности универсальных учебных действий у участников конкурса

«Медвежонок»

Фамилия, имя	Класс	Балл по 10-балльной шкале			Уровни сформированности УУД		
		Р	П	К	Р	П	К
Ананиев Марк	2	5	4	5	Б	Б	Б
Архипов Федя	2	6	5	7	Б	Б	В
Ахметова Снежана	2	5	5	8	Б	Б	В
Бобкова Мария	2	5	6	7	Б	Б	В
Борисов Иван	2	3	3	5	Б	Б	Б

Педагогическая диагностика Л. Е. Журовой и А. О. Евдокимовой.



Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления

Разбери слово *тамулюшка* по составу.

В языке КРОКС есть слово ТАМУЛЮШКА. Известно, что:

- 1) **Тамулюшка** изменяется так: тамулюшка, тамулюшки, тамулюшке; окончание – а
- 2) есть родственные слова: тамулюшить, мулюшка, мулюшок, камулюш; корень – мулюш -
- 3) в словах тамулюшка, тамяка, тафучка одинаковая приставка; приставка та -
- 4) в словах тамулюшка, жулочка, сюмярка одинаковый суффикс. суффикс – к -

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Отметь * правильные утверждения. Подчеркни слова, которые доказывают верные утверждения.

___ Буква *И* не всегда обозначает мягкость согласного звука (пила, машина, окуни, воин).

___ В слове может быть два ударных гласных звука (город, ручей, маяк, корзина).

___ Буква *ь* не всегда обозначает мягкость согласного звука (пень, глушь, больно, рожь).

Виды диагностических заданий на определение сформированности:

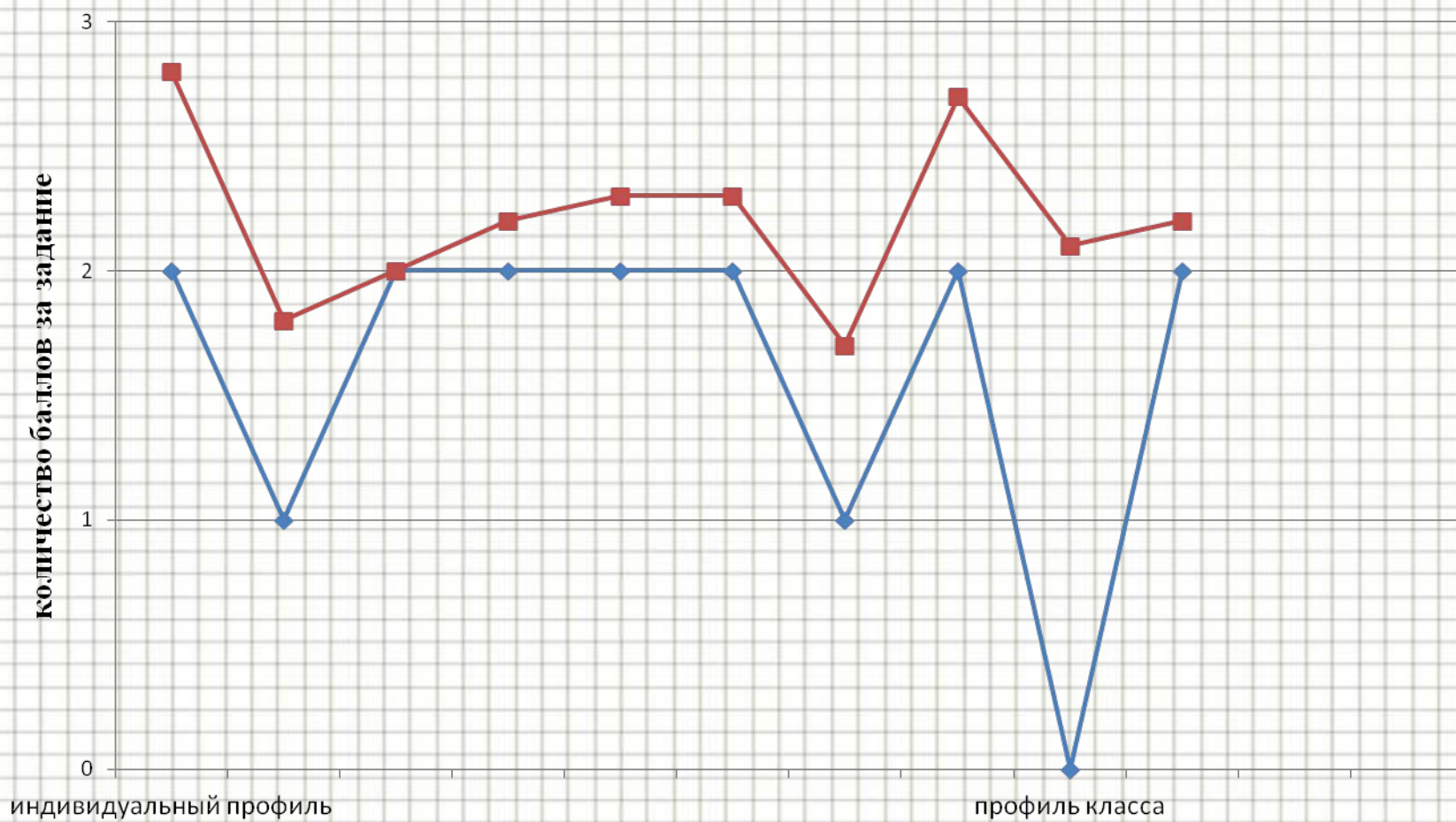
- умения планировать, контролировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- умственных операций (анализ, группировка, классификация, выбор нескольких возможных вариантов и др.);
- применения знаний в стандартной / нестандартной ситуации.

1. Определение среднего балла каждого задания в классе.

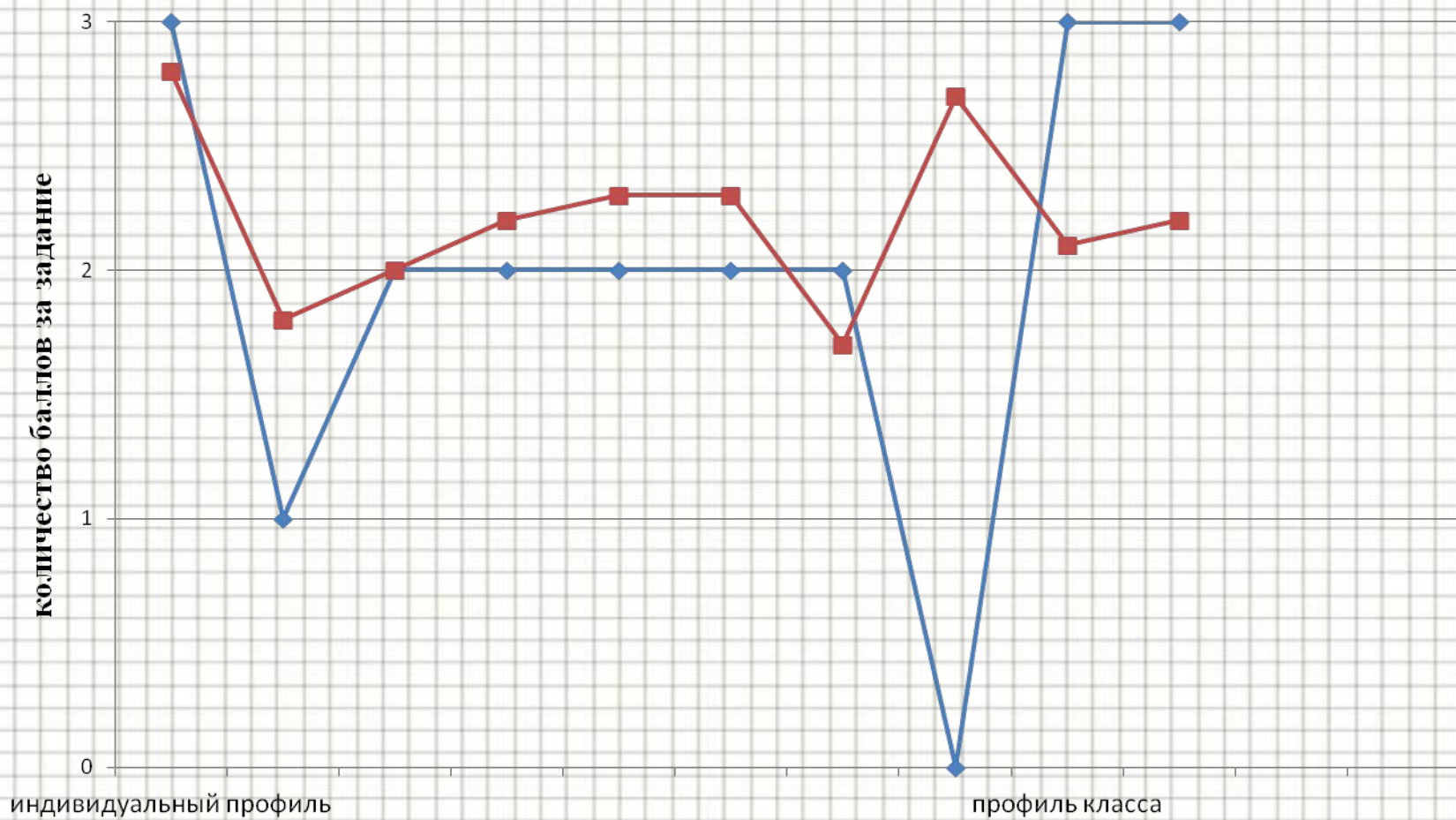
(2 В класс, сентябрь 2015 г.)

№ п/ п	Фамилия, имя	Результаты выполнения заданий, баллы										Общий балл (макс.30)	Процент от макс. балла
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
5	Катя Н.	3	1	2	1	2	2	1	0	0	3	15	50
18	Коля С.	1	1	2	0	3	2	1	0	2	3	15	50
19	Маша Петя Витя	3	3	2	1	3	3	0	3	3	0	21	70
14		3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	27	90
21		3	1	2	3	2	3	1	3	3	0	21	70
	Всего баллов	71	46	4 9	55	59	58	42	67	53	54		
	Средний балл	2, 8	1, 8	2	2, 2	2, 3	2, 3	1, 7	2, 7	2, 1	2, 2	20	

2. Построение индивидуального профиля ученика (Коля С.).



Построение индивидуального профиля ученика (Катя Н.)



3. Соотнесение результатов данной и предыдущих диагностических работ (Коля С.)

Блоки		Процент от максимального балла за задания		
		Начало года	Середин а года	Конец года
Блок I	Осознанность знаний	64	60	
	Применение знаний в стандартной ситуации	70	75	
	Применение знаний в нестандартной ситуации	60	51	
Блок II	Развитие умственных операций (классификация, группировка, выбор нескольких решений из ряда возможных)	81	85	
Блок III	Влияние обучения на языковое развитие ученика, объём его активного и пассивного словарного запаса	82	78	

Соотнесение результатов данной и предыдущих диагностических работ (Катя Н.)

Блоки		Процент от максимального балла за задания		
		Начало года	Середина года	Конец года
Блок I	Осознанность знаний	84	74	
	Применение знаний в стандартной ситуации	65	67	
	Применение знаний в нестандартной ситуации	68	67	
Блок II	Развитие умственных операций (классификация, группировка, выбор нескольких решений из ряда возможных)	78	85	
Блок III	Влияние обучения на языковое развитие ученика, объём его активного и пассивного словарного запаса	80	84	

Результаты педагогической

диагностики:

- ✓ Оценка динамики овладения метапредметными результатами индивидуальными изменениями ученика
 - ✓ Организация дифференцированной работы
- ✓ Корректировка индивидуальной работы с учеником
 - ✓ Формируется успешность

**МОТИВАЦИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ
УСПЕШНОСТЬ**

