

Использование пескотерапии в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда ДООУ.



Подготовлено: учителем– логопедом
МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 1»
п. Маслова Пристань Шебекинского района
Малаховой Еленой Николаевной

Пескотерапия (sand – play) – игра с песком как способ развития ребёнка.



Цель: развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видов деятельности.



Задачи:

- 1) релаксация, снятие мышечной напряжённости;
- 2) развитие зрительно-пространственной ориентировки;
- 3) концентрация внимания, памяти;
- 4) развитие логики и речи;
- 5) стабилизация эмоционального состояния;
- 6) развитие творческих (креативных) способностей;
- 7) способствует развитию рефлексии (самоанализа) ребёнка;
- 8) формирование позитивной коммуникации.



Преимущества песочной терапии
сводятся к следующему: частичный перенос логопедических занятий в песочницу, даёт большой воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения. Во-первых, усиливается желание ребёнка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно. Во-вторых, в песочнице развивается тактильная чувствительность как основа "ручного интеллекта". В - третьих, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а главное для нас - речь и моторика. В- четвёртых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребёнка.



Песочная терапия имеет свои основные принципы:

Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность. Для этого необходимо подбирать задание, соответствующее возможностям ребенка. Необходимо исключить негативную оценку его действий и, конечно же, поощрять его фантазию.

Оживление абстрактных символов: букв, цифр, геометрических фигур. Реализация этого принципа позволяет сформировать и усилить положительную мотивацию к занятиям.

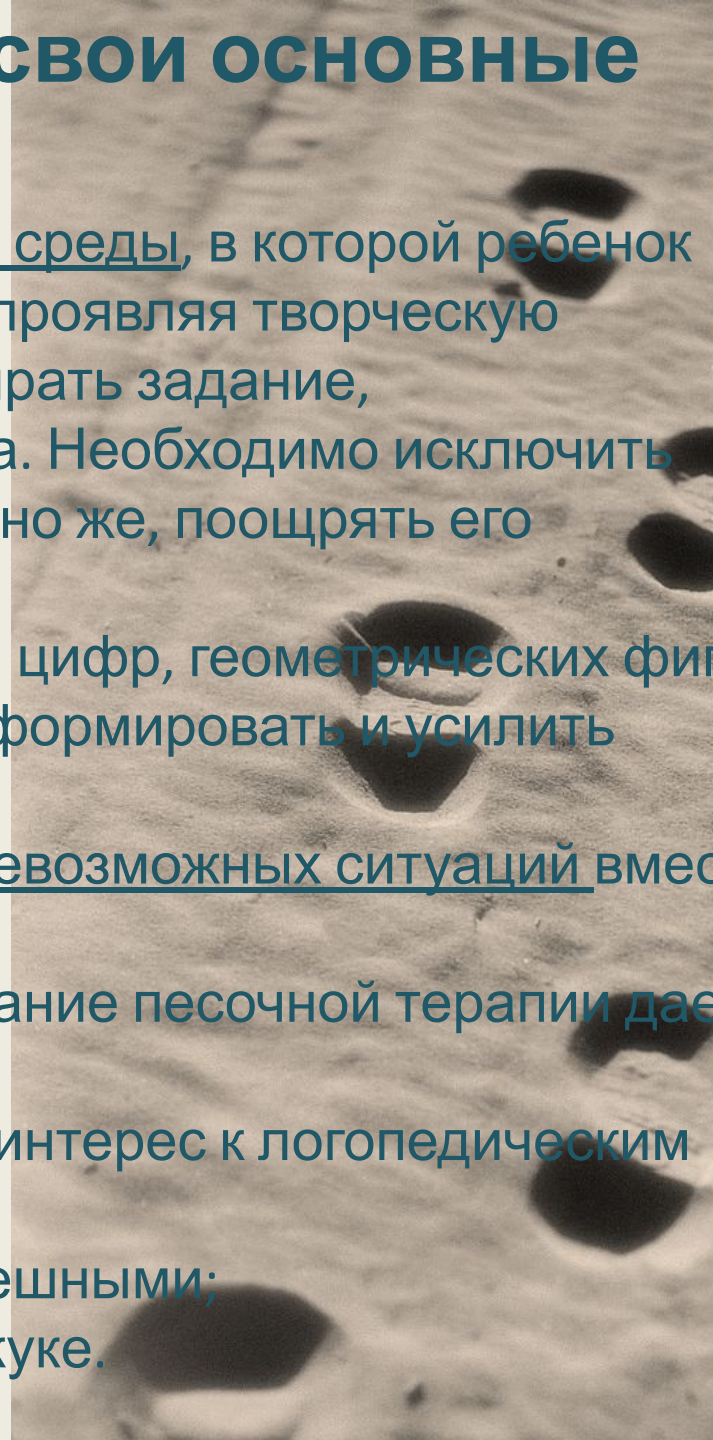
Реальное проживание, проигрывание всевозможных ситуаций вместе с героями.

Опыт работы показывает, что использование песочной терапии дает положительные результаты:

у обучающихся значительно возрастает интерес к логопедическим занятиям;

обучающиеся чувствуют себя более успешными;

на занятиях нет места монотонности и скуке.

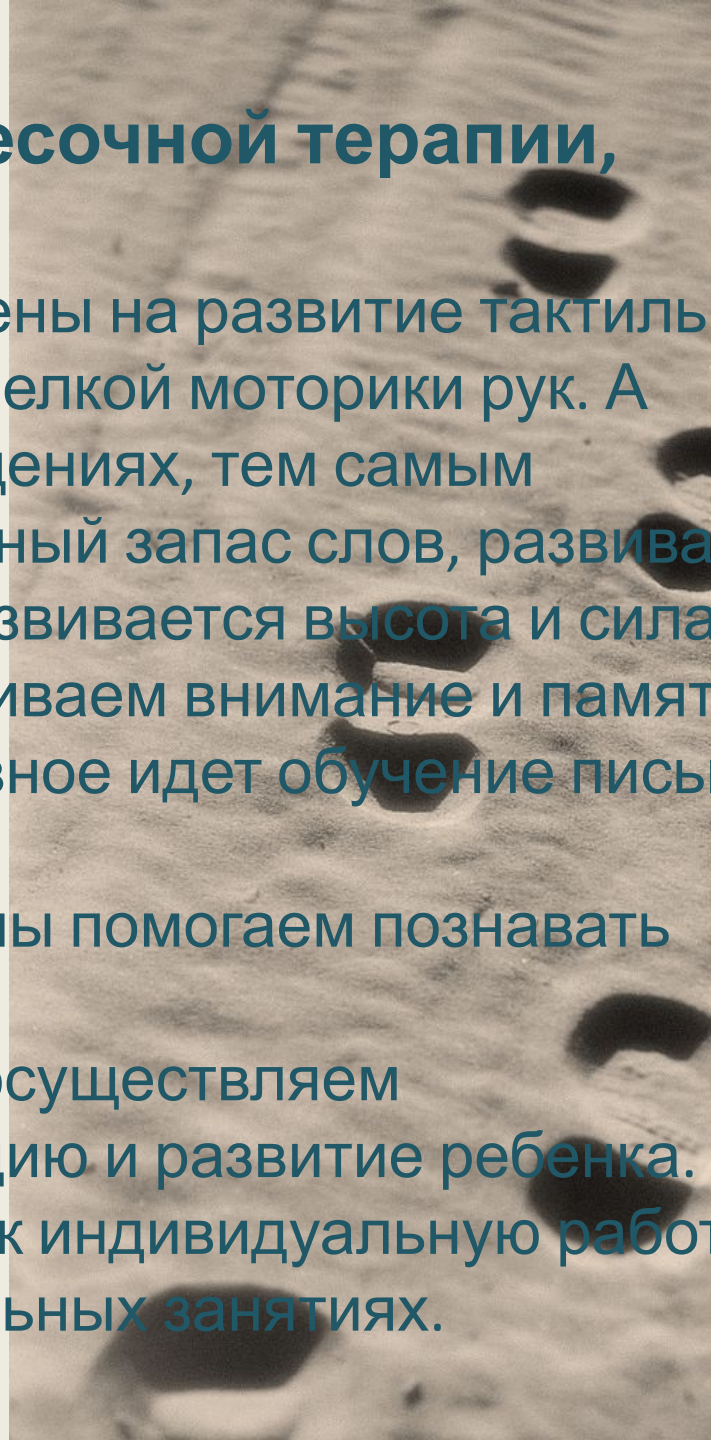


Все игры, с использованием песочной терапии, делятся на три направления:

Обучающие игры, такие игры направлены на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук. А главное ребенок говорит о своих ощущениях, тем самым спонтанно развиваем его речь, словарный запас слов, развиваем восприятие различного темпа речи, развивается высота и сила голоса, работаем над дыханием, развиваем внимание и память, развиваем фонематический слух. Главное идет обучение письму и чтению.

Познавательные игры, с их помощью мы помогаем познавать многогранность нашего мира.

Проективные игры, с их помощью мы осуществляем психологическую диагностику, коррекцию и развитие ребенка. Игры с песком можно использовать, как индивидуальную работу так и подгрупповую или же на фронтальных занятиях.

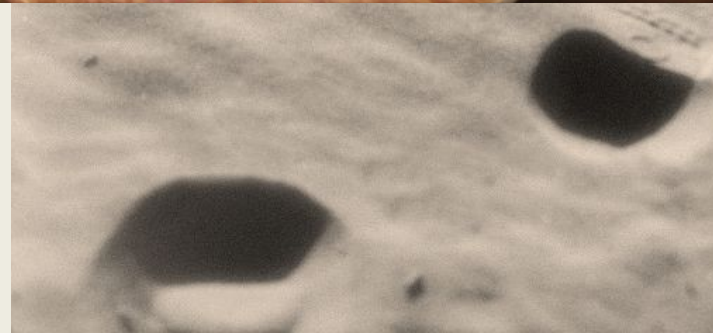


ПОИГРАЙТЕ С ДЕТЬМИ:

«Песочный ветер»

аппликация»

(дыхательное упражнение)



«Необыкновенные следы»:
«Прыгают зайцы»



«Ползут змейки»



«Кто это был?»
фигуру»



«Выложи геометрическую



**Вредных нет детей в стране
Ведь не место им в песке!
Здесь нельзя кусаться, дра
И в глаза песком кидаться!
Стран чужих не разорять!
Песок — мирная страна.
Можно строить и чудить,
Можно много сотворить:
Горы, реки и моря,
Чтобы жизнь вокруг была!**

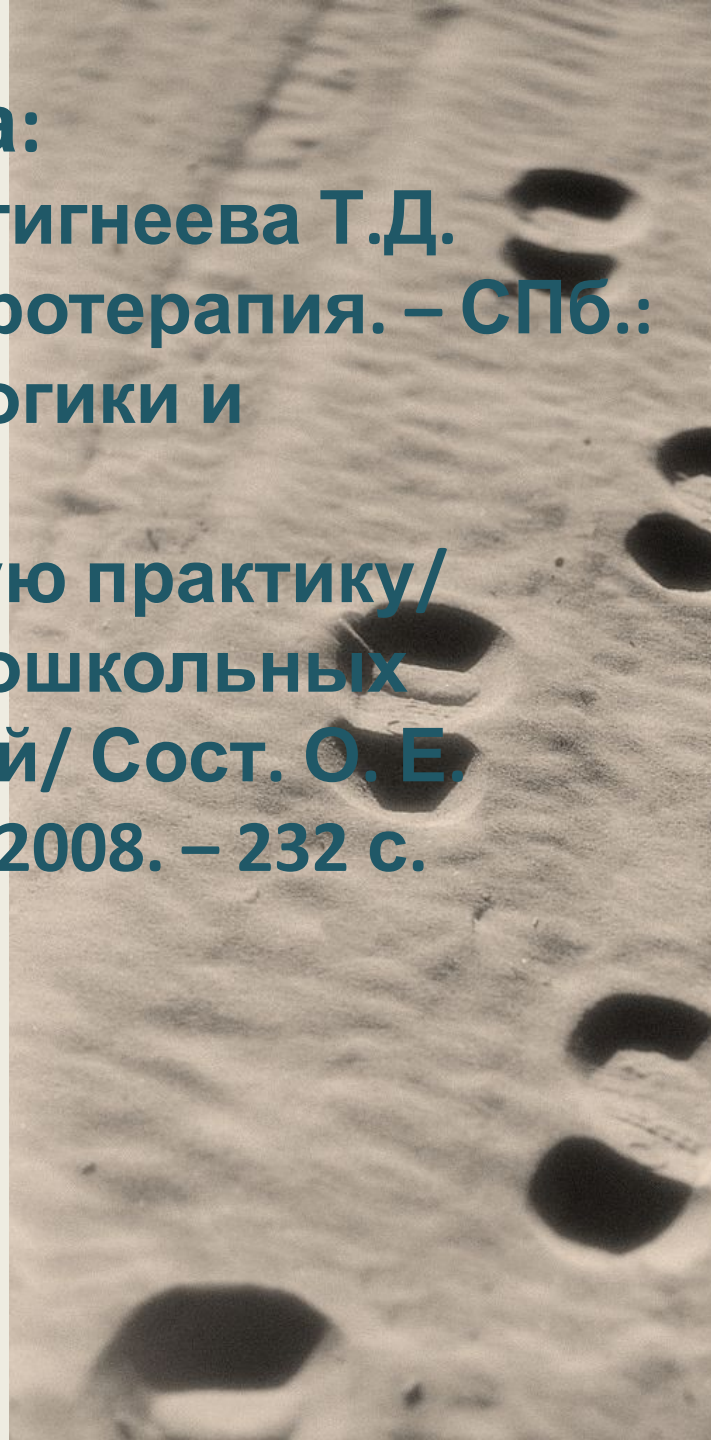
Т. М. Грабенко:



Используемая литература:

**Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.
Чудеса на песке. Песочная игротерапия. – СПб.:
Институт специальной педагогики и
психологии, 1998 г, – 50 с.**

**Инновации – в логопедическую практику/
Методическое пособие для дошкольных
образовательных учреждений/ Сост. О. Е.
Громова. – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. – 232 с.
Интернет-ресурсы.**



Спасибо
за
внимание
!

