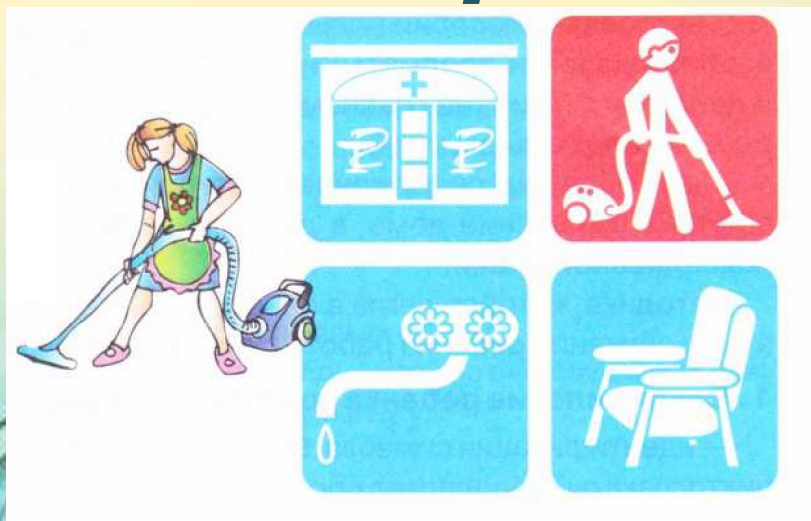


# «Использование пиктограмм в работе с детьми дошкольного возраста»



Учитель –  
логопед  
Ветровой  
Марины  
Владимировн  
а

Актуальность использования пиктограмм в работе с дошкольниками состоит в том, что:

- *дошкольник очень пластичен и легко обучаем, но для детей характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию. (Использование пиктограмм вызывает интерес и помогает решить эту проблему)*
- *применение символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью.*

## ***Пиктограмма*** —

(от лат. Pictus — рисовать и греч. Гра́μμα — запись) — знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предметов, явлений на которые он указывает, чаще всего в схематическом виде



**Актуальность использования метода пиктограмм заключается в том, что он помогает:**

- Облегчить общение.
- Улучшить всестороннее развитие ребёнка.
- Активизировать речемыслительную деятельность (память, внимание, мышление).

## **Пиктограммы относятся к невербальным средствам общения и могут использоваться в следующих качествах:**

- - как средство временного общения, для сохранения у ребёнка мотивации и желания общаться;
- - как средство постоянного общения для ребёнка, неспособного говорить в будущем;
- - как средство, облегчающее развитие общения, речи, когнитивных функций (символизации, формировании элементарных представлений и понятий) ;
- - как подготовительный этап к освоению письма и чтения у детей с проблемами в развитии (схема слова, схема предложения).

# Методика Л. Б. Боряевой, Е.Т. Логиновой, Л.В Лапатинной «Я - говорю!»,

предполагает следующие этапы обучения ребенка работе с пиктограммами:

1. Ознакомление ребенка со знаком-символом и уточнение его понимания;
2. Алгоритм установления связи между изображениями предметов и их функцией;
3. Последовательность логического конструирования фразы путем самостоятельного выбора необходимого символа.



# 1. Ознакомление ребенка со знаком-символом и уточнение его понимания:

— идентификация символа.

*Взрослый последовательно демонстрирует ребенку пиктограммы, предлагает опознать их и соотнести с реальным предметом или с его реалистичным*



- **выбор нужной пиктограммы из ряда других.**  
*Из нескольких пиктограмм ребенок должен узнать и показать ту, которую назвал взрослый;*
- **выбор двух одинаковых пиктограмм среди ряда других;**
- **выбор такой же пиктограммы среди определенного множества других;**



Пылесос



Стол



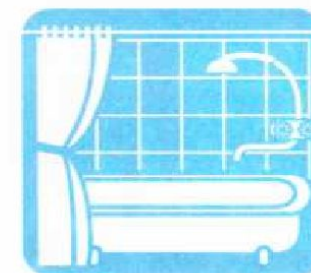
Спальня



Туалет



Кухня



Ванная



Пылесосить



Накрывать на стол