

— **конструирование фразы с помощью пиктограмм.**

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть пиктограммы с изображением объекта действия, процесса действия, необходимого для этого предмета, и т. п. и произносит фразу соответствующую этим изображениям. Ребенок выбирает и показывает пиктограммы в той последовательности, в какой произносятся слова, чтобы получилась нужная фраза:



Мальчик



Идти



Ванная



Девочка



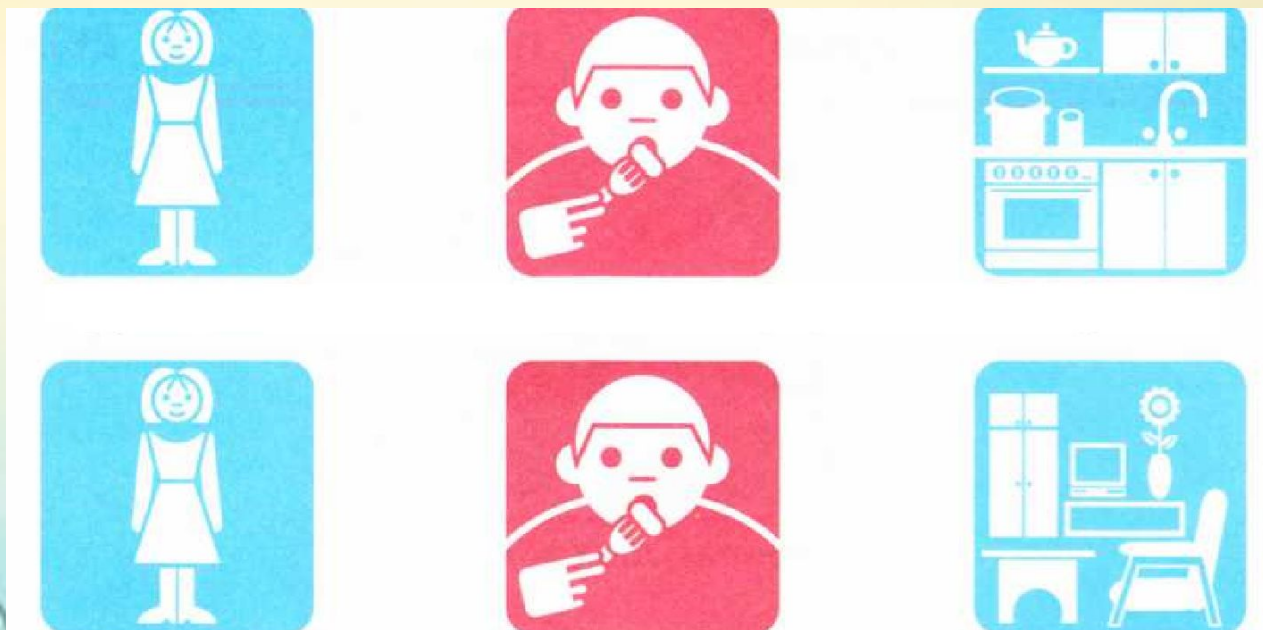
Спать



Спальня

— выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый.

Девочка ест на кухне



2. Алгоритм установления связи между изображениями предметов и их функцией:

— **составить из пиктограмм пару.**

- Первый вариант: взрослый предлагает ребенку соединить стрелкой пиктограмму, изображающую предмет, с пиктограммой, отражающей действие, которое можно производить с этим предметом.

Например, кукла -> играть, яблоко -> есть.

- Второй вариант: взрослый показывает ребенку пиктограмму с изображением действия и просит его соединить стрелкой эту пиктограмму с пиктограммой, на которой нарисован соответствующий предмет.

Например, слушать -> уши, пить -> вода;



— среди определенного множества пиктограмм выбрать только те, которые относятся к одной тематической группе, например к группе одежды;



— **пятый лишний.**

Взрослый показывает ребенку пять пиктограмм, изображающих четыре предмета из одной тематической группы, а пятый — из другой. Ребенок находит лишний предмет и показывает его;

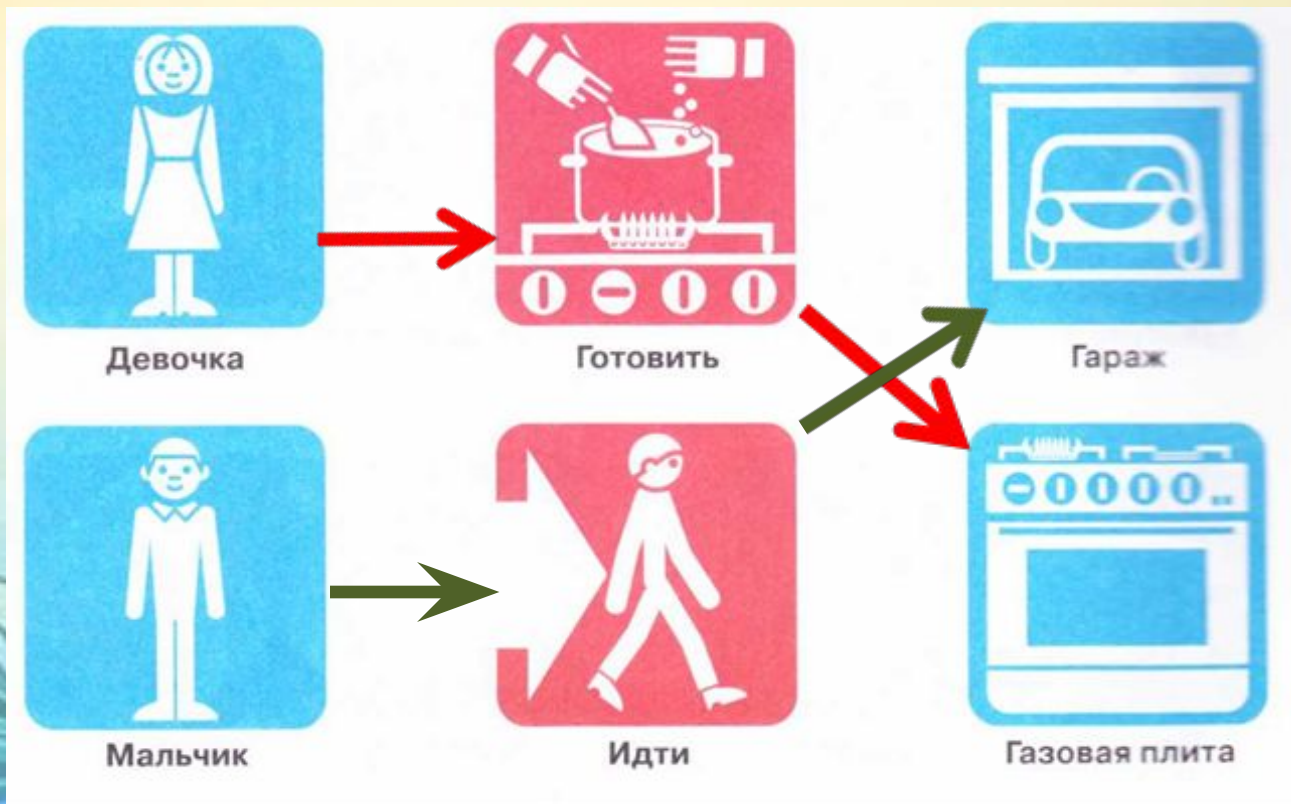
— **найти и исправить ошибку в парах пиктограмм, соединив стрелкой соответствующие друг другу.**

Например, уши-услышать, глаза -> слушать;



- **найти и исправить ошибку во фразе.**

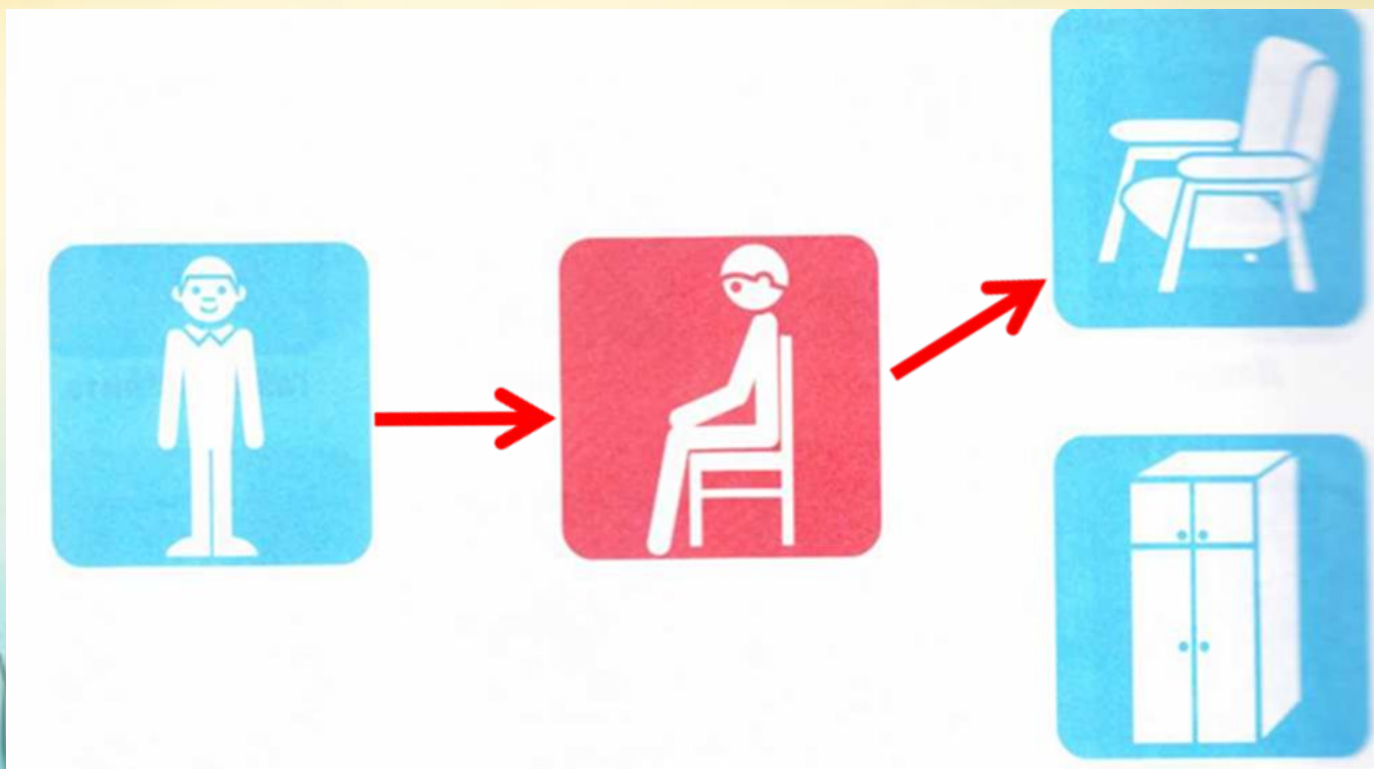
Взрослый показывает ребенку пиктографическое изображение фразы, содержащей ошибку, и предлагает ему из нескольких пиктограмм выбрать нужную, чтобы исправить эту ошибку.



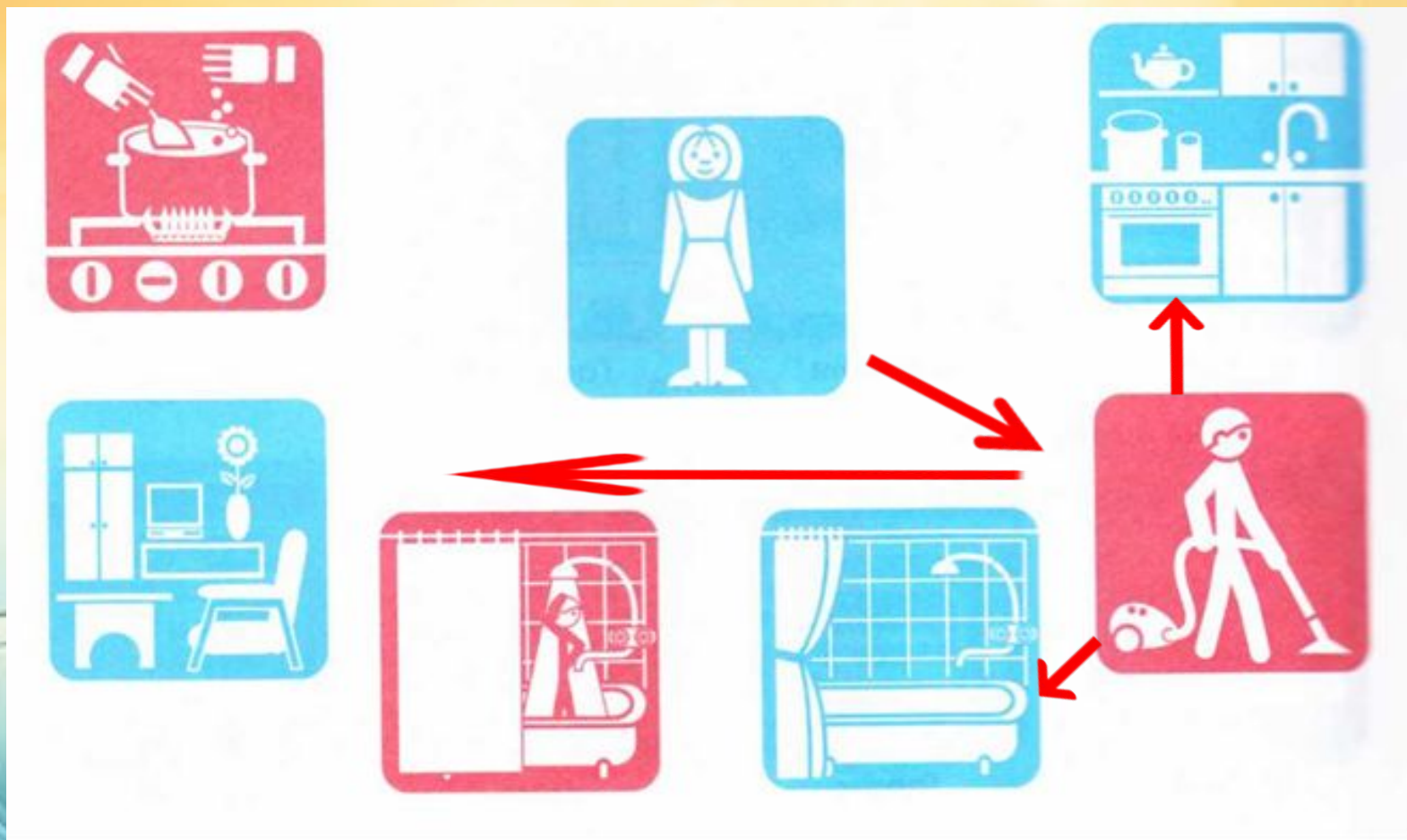
3. Последовательность логического конструирования фразы путем самостоятельного выбора необходимого

символа:

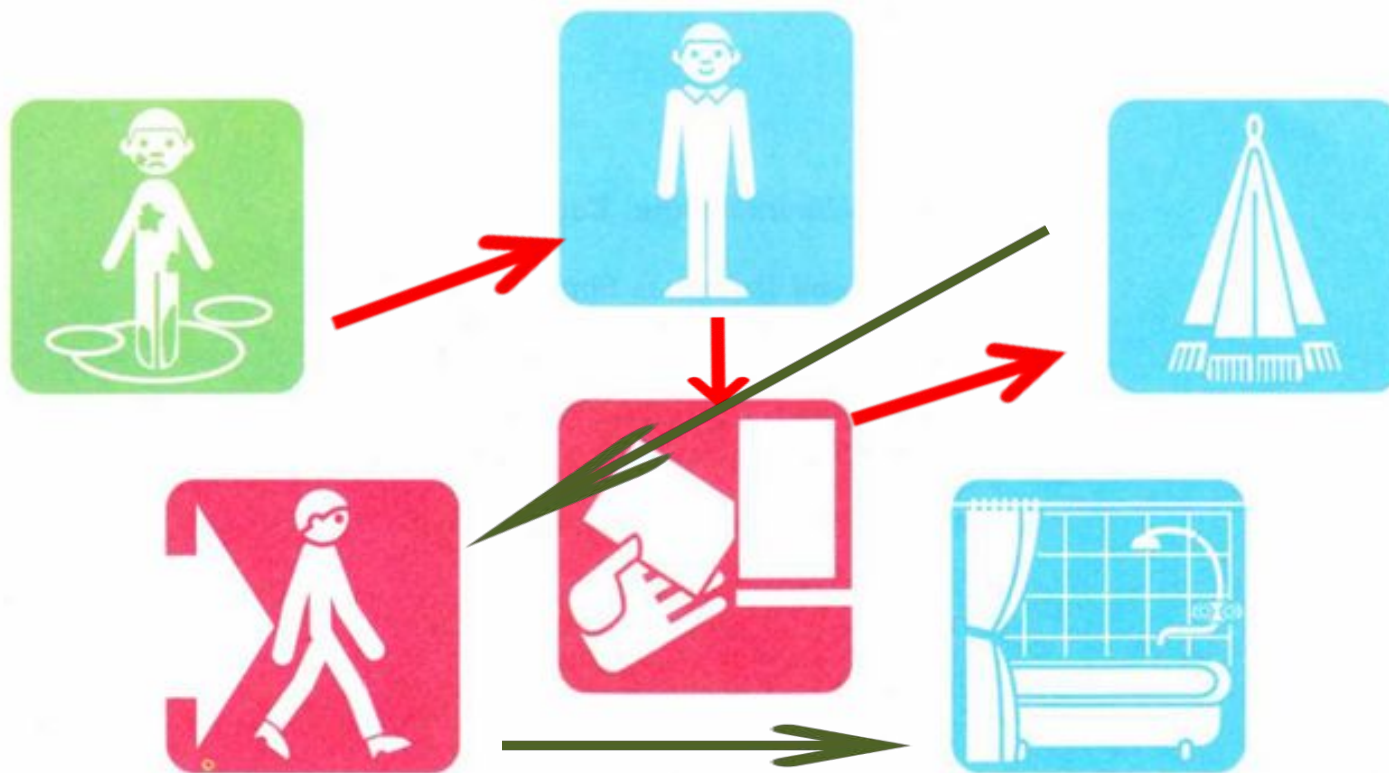
— составить из пиктограмм произнесенную
взрослым фразу;



— составить фразу из пиктограмм, соединив их между собой по смыслу стрелками;



- подобрать группу пиктограмм по заданному признаку;
- составить логические цепочки.



Таким образом, система невербальных средств общения предусматривает формирование логической цепочки:

первоначальное
понятие «знак»
(пиктограмма)

обобщающее
понятие

закрепление
навыка
самостоятельных
действий с
пиктограммами

самостоятельная
ориентировка в
системе знаков