

Земская Наталия Аполлоновна
учитель-логопед ГКОУ МО НШДС № 737

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО -
ПРАКТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА
ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО
САДА.**



Практическая деятельность является эффективным средством всестороннего развития детей, особенно для развития речи. Во время занятий с использованием практической деятельности у детей развиваются все психические функции, коммуникация, приобретаются бытовые навыки. На таких занятиях дети быстрее и легче усваивают материал. Полученные знания и навыки дети сами переносят потом в игру.

- Предметно-практическая деятельность - это практические действия с предметами, обеспечивающие ребенку чувственное (сенсорное) познание действительности. **Дидактическими становятся предметы реальной жизни.**

На занятиях с использованием предметно-практической деятельности возможно решение следующих задач:

- Развитие логического мышления.
- Развитие разговорной и связной речи.
- Развитие мелкой моторики детей в сопровождении речевой и мыслительной деятельности.
- Формирование «житейских» понятий в системе в процессе предметно-практической деятельности.
- Развитие самостоятельности и активности
- Воспитательные задачи (формирование навыков у детей работать в коллективе, чувства дружбы и товарищества, доброты и опрятности).

Предметно-практическая деятельность позволяет решать следующие задачи:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

- Особое место мы уделяем использованию предметов реальной деятельности, а не только (заместителей) замещающих их игровых (настоящие овощи, а не муляжи, приборы, а не игрушечные эквиваленты, тесто, а не пластилин и.т. д.)



- **Использование такого рода предметов на логопедических занятиях «оживляет» все направления речевого развития. Это можно проиллюстрировать следующими примерами:**
- **1. Рассматривание предмета.** Ребенку, чтобы запомнить предмет и соотносимое слово, мало только посмотреть на него. Необходимо изучить его со всех сторон самостоятельно, а не по картинке, попробовать действовать им.



- 2. Показ действий с предметом. Называние действий способствует развитию навыка подражания педагогу, слуховому и зрительному сосредоточению, формированию эмоционального общения, развитию пассивного и активного словаря, расширению познавательной сферы.



- 3. Сравнение предметов (игрушек) позволяет развивать у ребенка
- наглядно-действенное мышление. Готовность и способность к установлению аналогий можно трактовать как умение активно и творчески применять свои знания.



- Логопедические компьютерные программы, благодаря которым у детей развивается направленная воздушная струя, развивается восприятие, внимание, мышление, память, а старшие дошкольники могут приобретать начальные знания по чтению. В своих занятиях я использую такие программы «Игры для Тигры», «Баба Яга. Школа на курьих ножках», «Баба Яга учится читать».





- Специфика использования нами практических навыков заключается в том, что детям на занятиях предлагаются не заместители, а реальные предметы (настоящие овощи, а не муляжи, настоящая соковыжималка, настоящее тесто, которое сделано вместе с детьми, настоящая кофемолка, настоящие колоски) что вызывает положительное эмоциональное отношение детей к подобным занятиям, делает их по-настоящему интересными. Удачно и быстро найденное решение, радость победы, успех, одобрение со стороны логопеда оказывают на детей положительное воздействие, активизируют их мышление, способствуют повышению интереса к познавательной деятельности.





- В зависимости от поставленных на данном этапе логопедической работы целей подбирается дидактический материал.
- Недостатки произношения, формирование фонетико-фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи, расширение словарного запаса слов через уточнение, нормализация мышечного тонуса и координации движений, совершенствование психических и коммуникативных навыков детей.
-
- Появление потребности в речи – важнейший фактор (показатель) всей работы по речевому развитию детей в процессе предметно-практической деятельности.
- Нами проведены занятия с использованием вышеуказанных приемов следующие занятия «Круть и Верть в гостях у детей» (по сказке «Колосок»), «Фрукты. Яблочный сок», которые показали эффективность данной методики, развитие познавательного интереса у детей, способствовали активному развитию речи.



Наша работа продолжается!

