

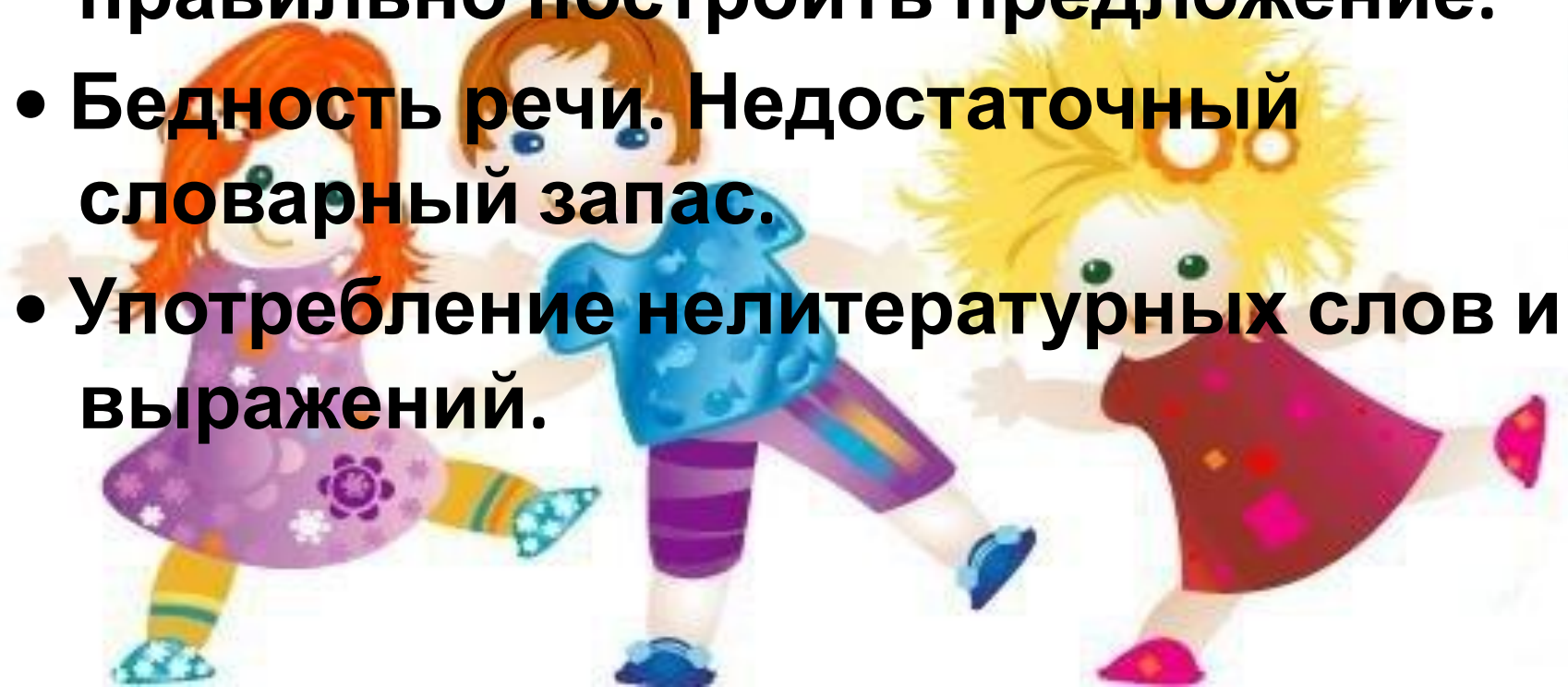
**«Использование приемов  
мнемотехники в развитии  
речи»**

***«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему  
пяти  
словам - он будет долго и напрасно мучиться,  
но  
свяжите двадцать таких слов с картинками, и  
он  
усвоит их на лету»***

***К. Д.***

# Проблемы речи детей дошкольного возраста:

- Однословная, состоящая лишь из простых предложений речь.
- Неспособность грамматически правильно построить предложение.
- Бедность речи. Недостаточный словарный запас.
- Употребление нелитературных слов и выражений.



**Мнемотехника** (греч. — искусство запоминания)- совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций (связей).

**С помощью мнемотехники решаются следующие задачи:**

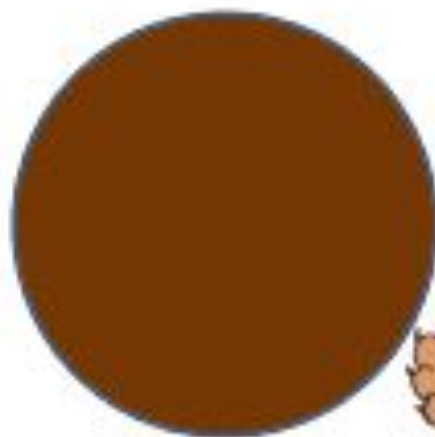
- **Развитие связной и диалогической речи.**
- **Развитие у детей умения с помощью графической аналогии, а так же с помощью заместителей понимать и рассказывать знакомые сказки, стихи по мнемотаблице и коллажу.**
- **Обучение детей правильному звукопроизношению. Знакомство с буквами.**
- **Развитие у детей умственной активности, сообразительности, наблюдательности, умения сравнивать, выделять существенные признаки.**
- **Развитие у детей психических процессов: мышления, внимания, воображения, памяти (различные виды).**
- **Содействие решению дошкольниками изобретательских задач сказочного, игрового, экологического, этического характера и др.**

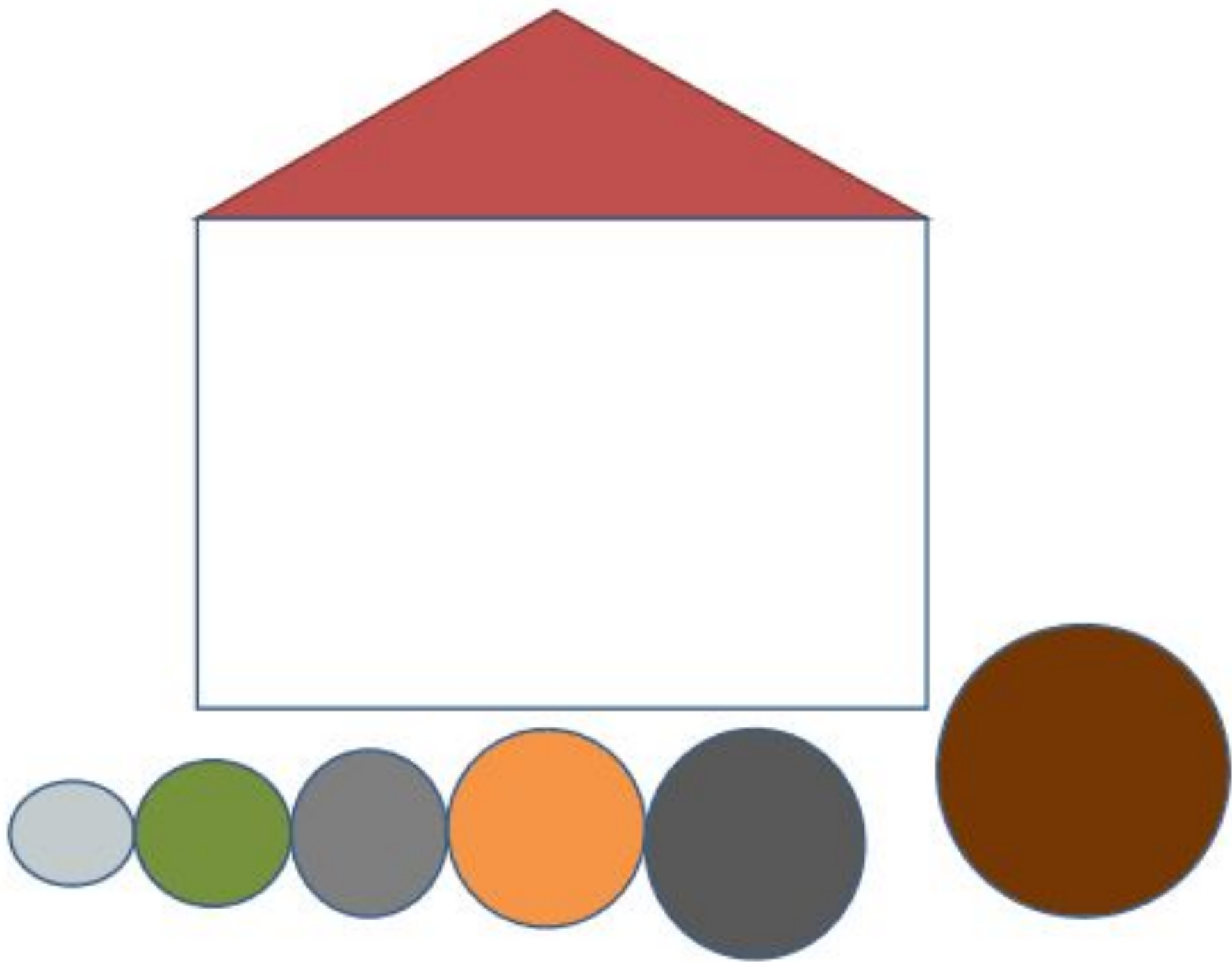


# ТЕРЕМОК

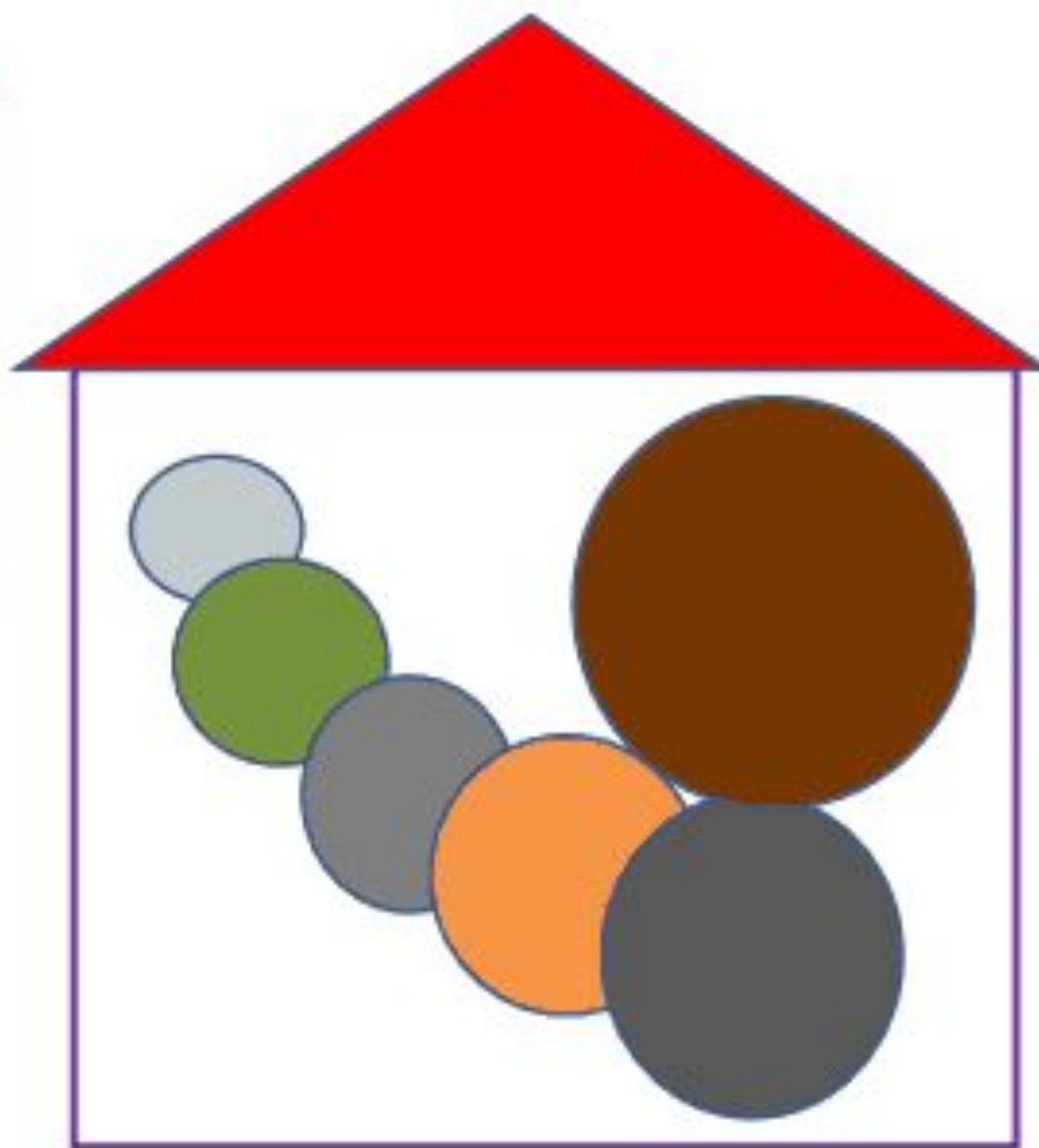
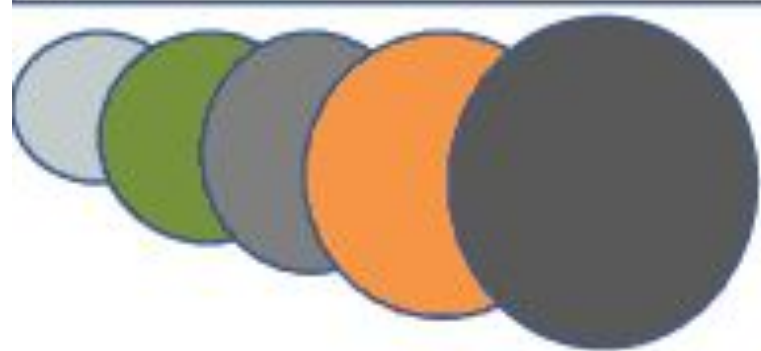
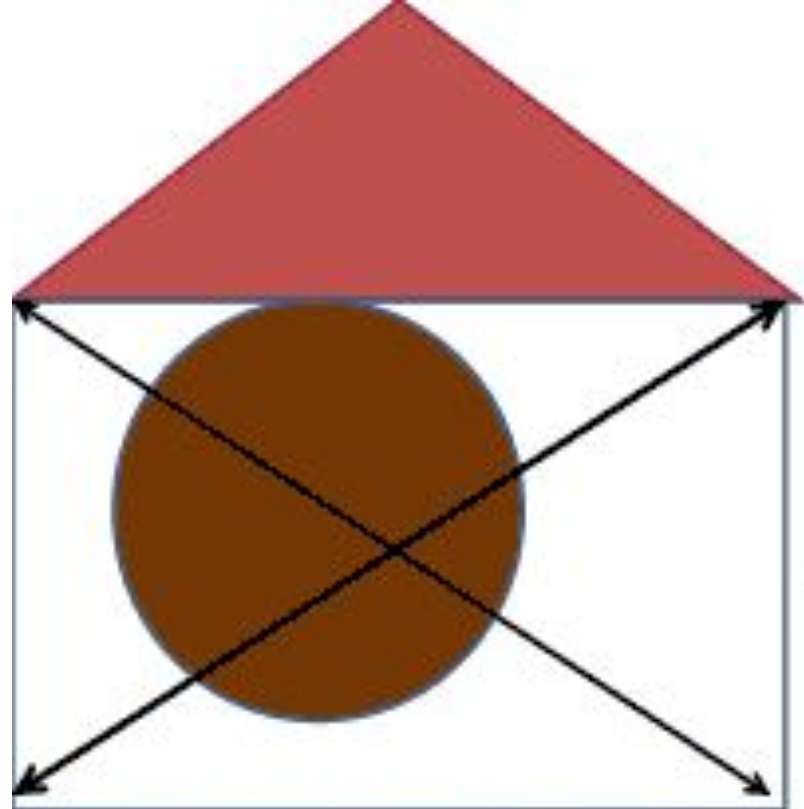
(МНЕМОМОДЕЛЬ СКАЗКИ)

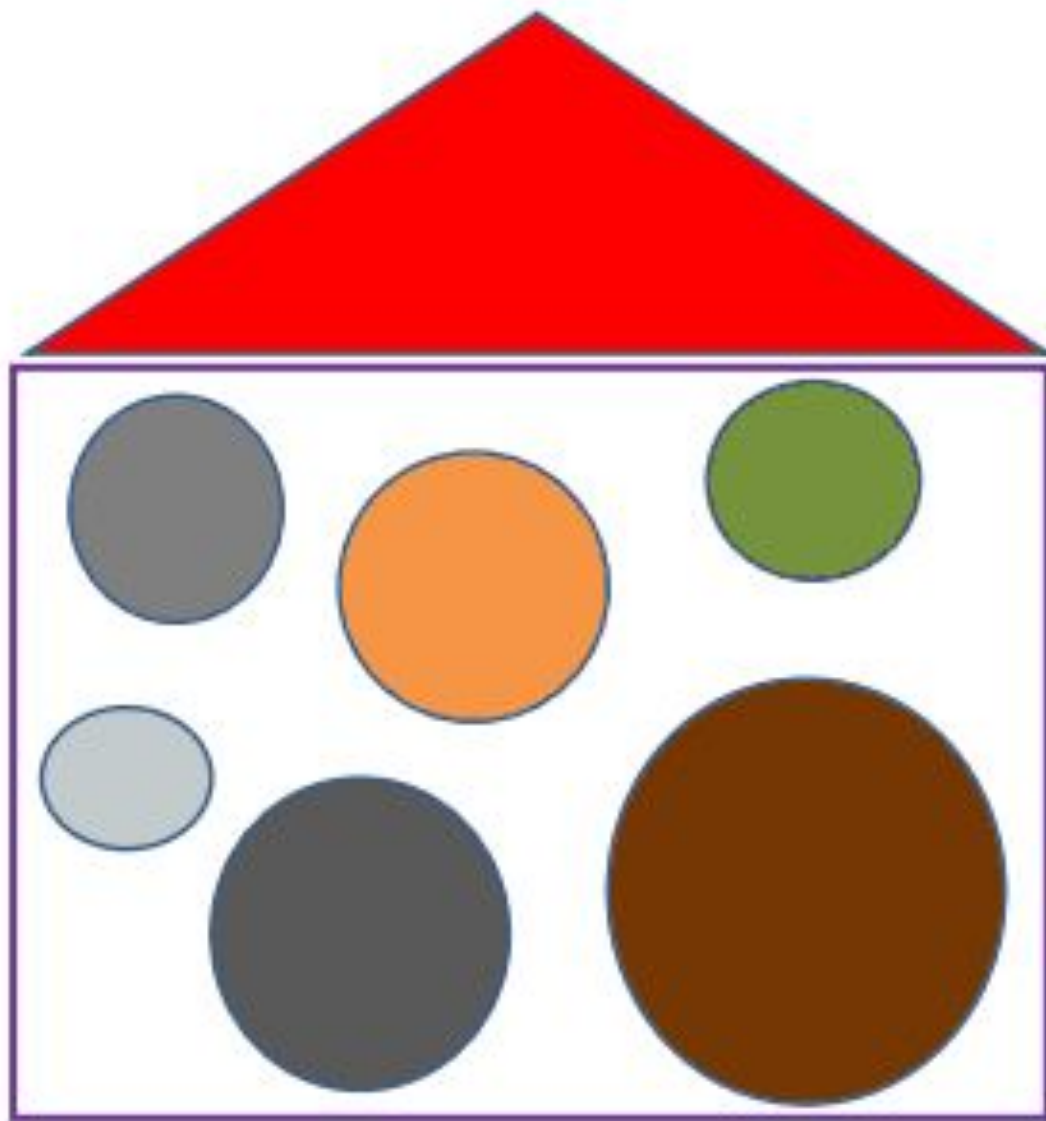


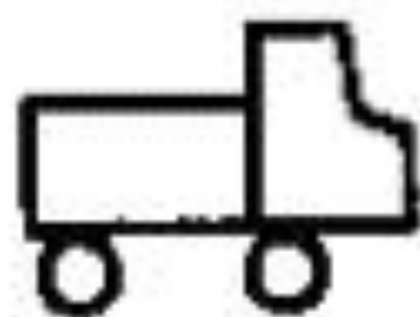
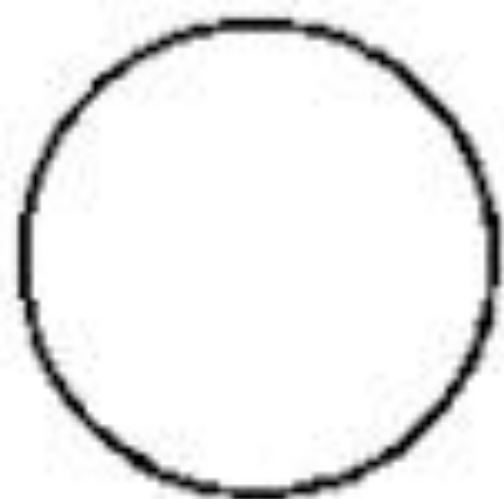


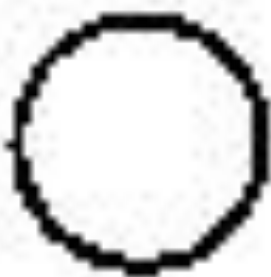








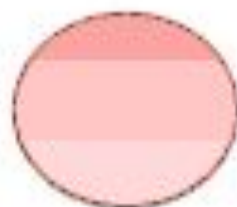




В качестве символов-заместителей на начальном этапе работы используются геометрические фигуры, своей формой и цветом напоминающие замещаемый предмет.

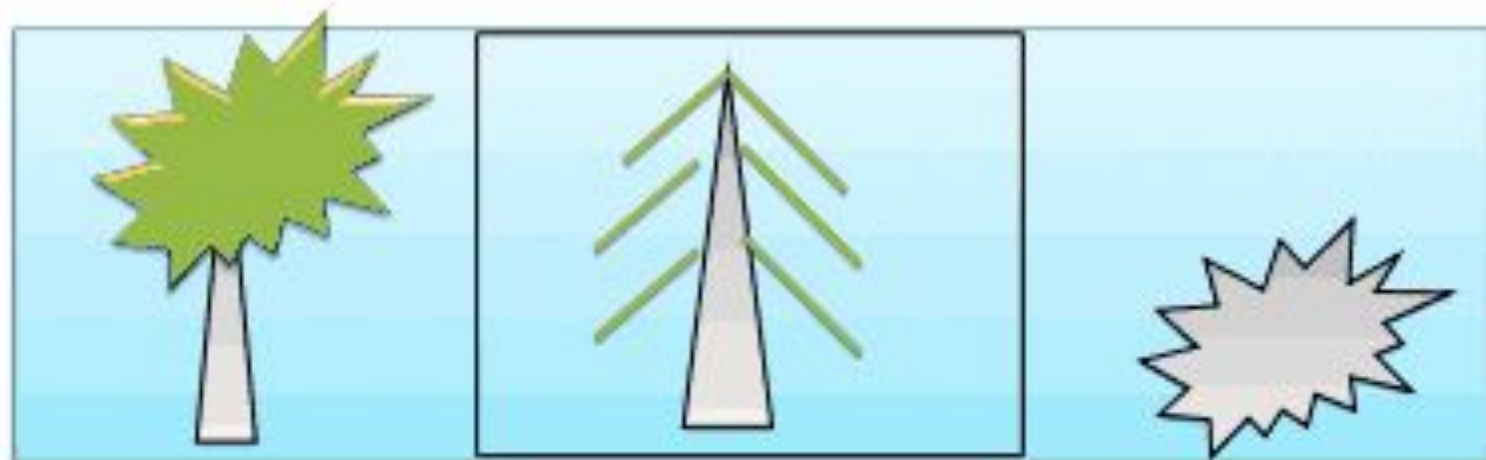


На последующих этапах дети выбирают заместители, без учета внешних признаков объекта, ориентированных на качественные характеристики (злой, добрый, трусливый и т. п.).



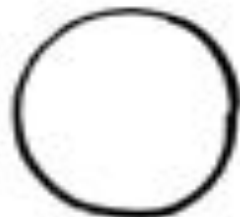
# Загадки

## 1. Рассмотрение мнемотаблицы



2. Подробное объяснение педагогом каждого пункта.
3. Отгадывание загадки детьми.

**Загадка.** Под соснами, под елками лежит мешок с иголками. (Ёж)



Само с кулачок,

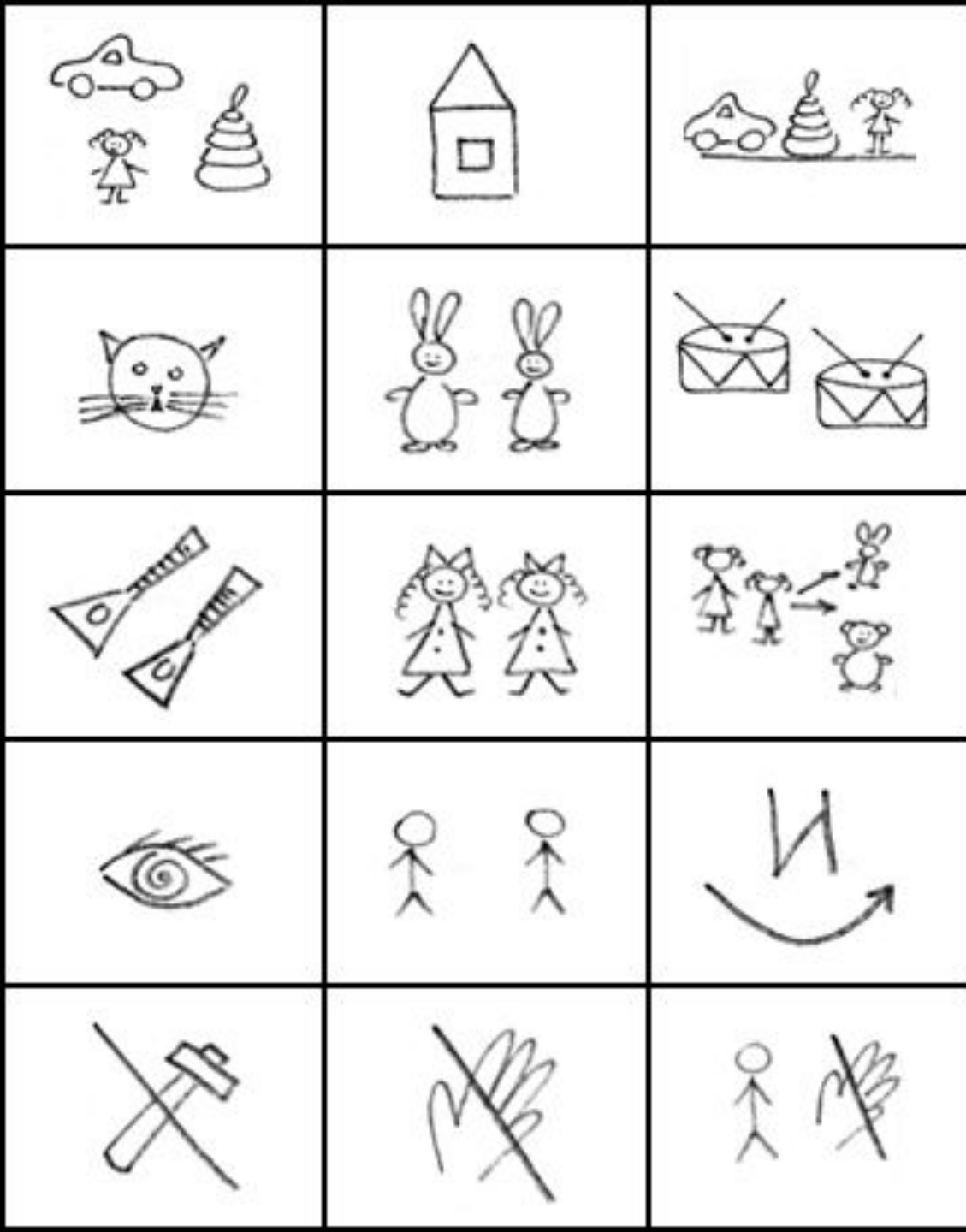
круглый бочок.

Тронешь пальцем -

гладко,

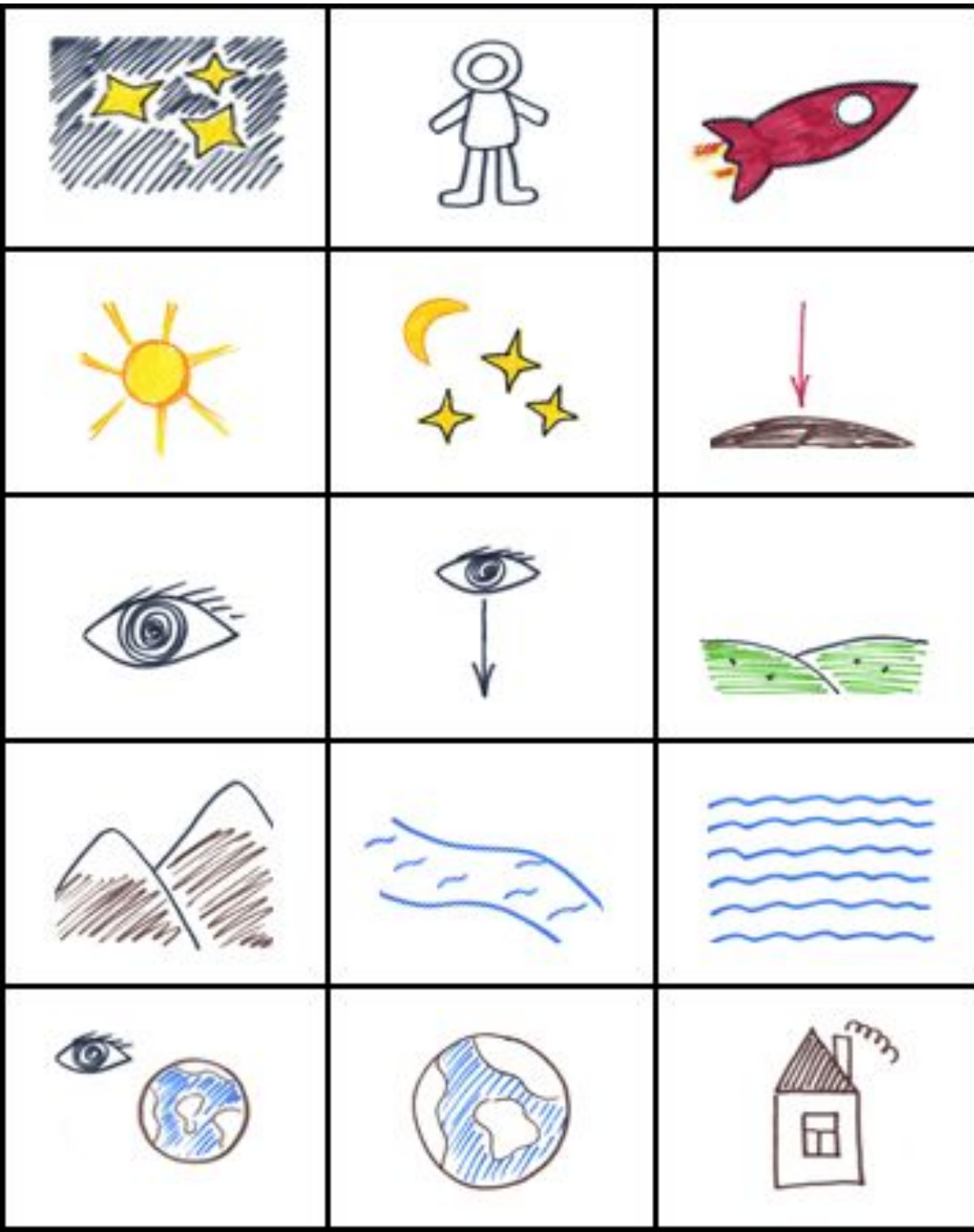
а откусишь -

сладко.



- Много игрушек
- в нашем саду.
- Наши игрушки стоят на виду.
- Кот в сапогах,
- длинноухие зайцы,
- и барабаны,
- и балалайки.
- Куклы нарядные в платьях сидят,
- куклы на зайцев и мишек
- глядят.
- Мы
- наши игрушки
- не бьём,
- не ломаем,
- их у друзей не отнимаем.





- В тёмном небе звёзды светят.
- Космонавт
- летит в ракете.
- День летит
- и ночь летит.
- И на Землю вниз глядит.
- Видит сверху он
- поля,
- горы,
- реки
- и моря.
- Видит о весь шар земной,
- шар земной -
- наш дом родной.

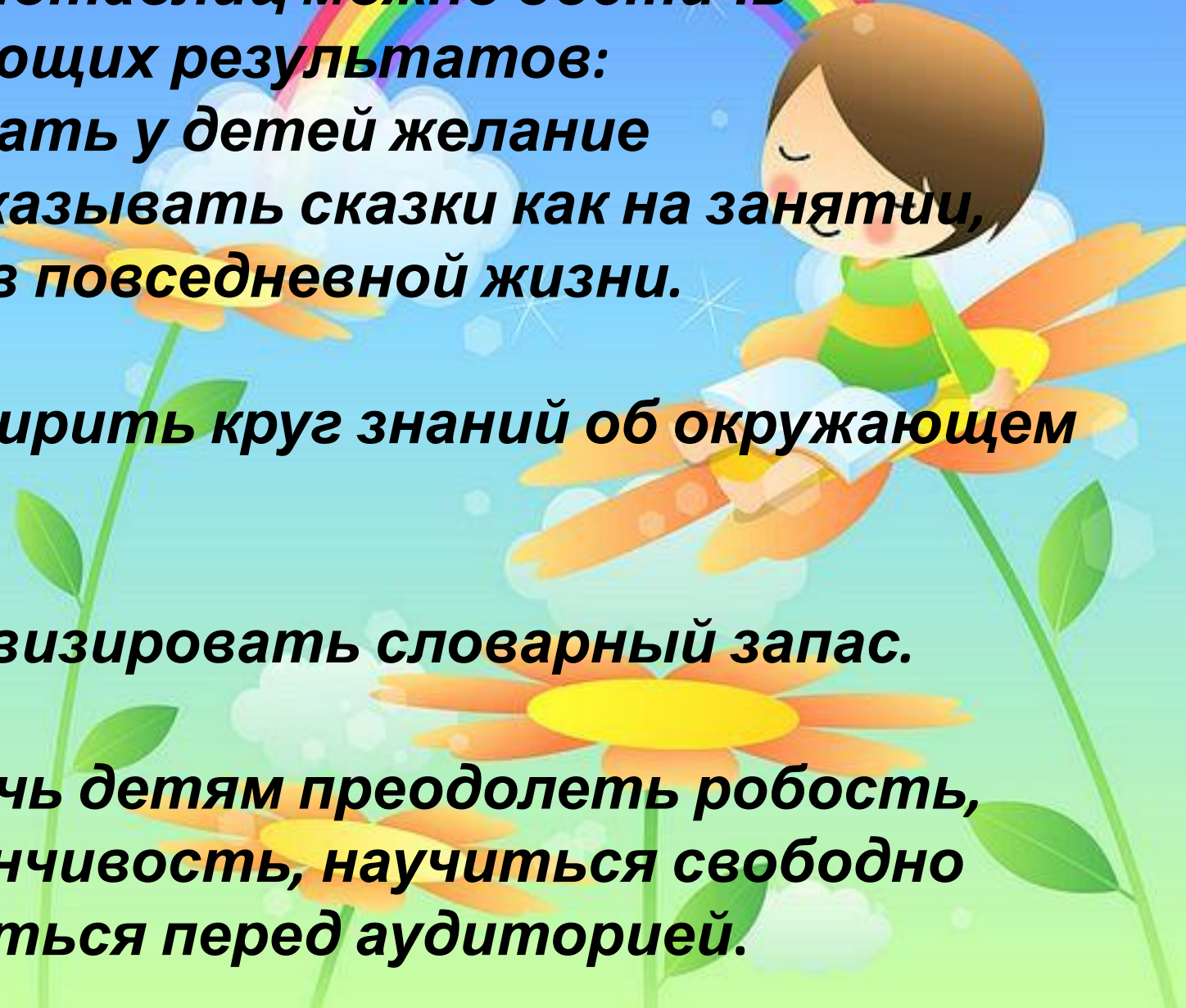
## **Этапы работы со схемой-моделью:**

- **учить детей заменять ключевые слова в предложениях значками-символами; учить зарисовывать предметы и явления природы;**
- **самостоятельно, с помощью знаков-символов, заполнять схему-модель.**  
**Использовать схему-модель как план пересказа;**
- **закреплять изученный материал путем неоднократного повторения рассказа с опорой на составленную ранее схему - модель.**



**Таким образом, с помощью схем-моделей и мнемотаблиц можно достичь следующих результатов:**

- Вызвать у детей желание пересказывать сказки как на занятии, так и в повседневной жизни.**
- Расширить круг знаний об окружающем мире.**
- Активизировать словарный запас.**
- Помочь детям преодолеть робость, застенчивость, научиться свободно держаться перед аудиторией.**





**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!!!**

