

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ  
ТЕХНОЛОГИИ - РАЗВИТИЕ  
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ  
ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО (РКМЧП)  
КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ  
КОММУНИКАТИВНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ»**



*Маслова В. Е. учитель биологии* *МБОУ –*  
*СОШ № 11 Шиловского гарнизона Новосибирского района*  
*Новосибирской области*

# ЦЕЛИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

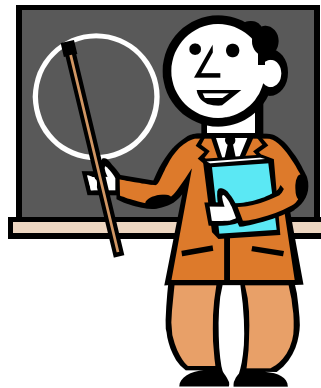
Развитие у учащихся:

- самостоятельности и способности к самоорганизации;
- умения отстаивать свои права;
- высокого уровня культуры;
- готовности к сотрудничеству, способности к созидательной деятельности;
- толерантности, терпимости к чужому мнению;
- умения вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.



# ОСНОВНЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОЛЖНЫ СТАТЬ

- ▣ традиционные система знаний, умений и навыков,
- ▣ формирование основных ключевых компетентностей в коммуникативной, языковой, интеллектуальной и прочих сферах.



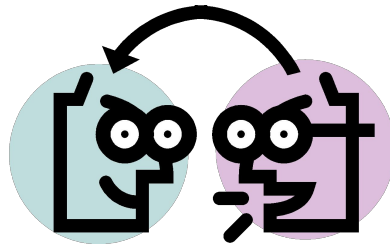
# ОСНОВА МОЕЙ РАБОТЫ

**компетентностный подход, то есть развитие у учеников такой междисциплинарной коммуникативной компетентности, благодаря которой мой будущий выпускник будет социально мобилен, адаптирован к требованиям современного общества.**



# *Критическое мышление*

- ▣ *Это открытое мышление не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт.*
- ▣ *Это естественный способ взаимодействия с идеями и информацией.*



# АСПЕКТЫ ТЕХНОЛОГИИ

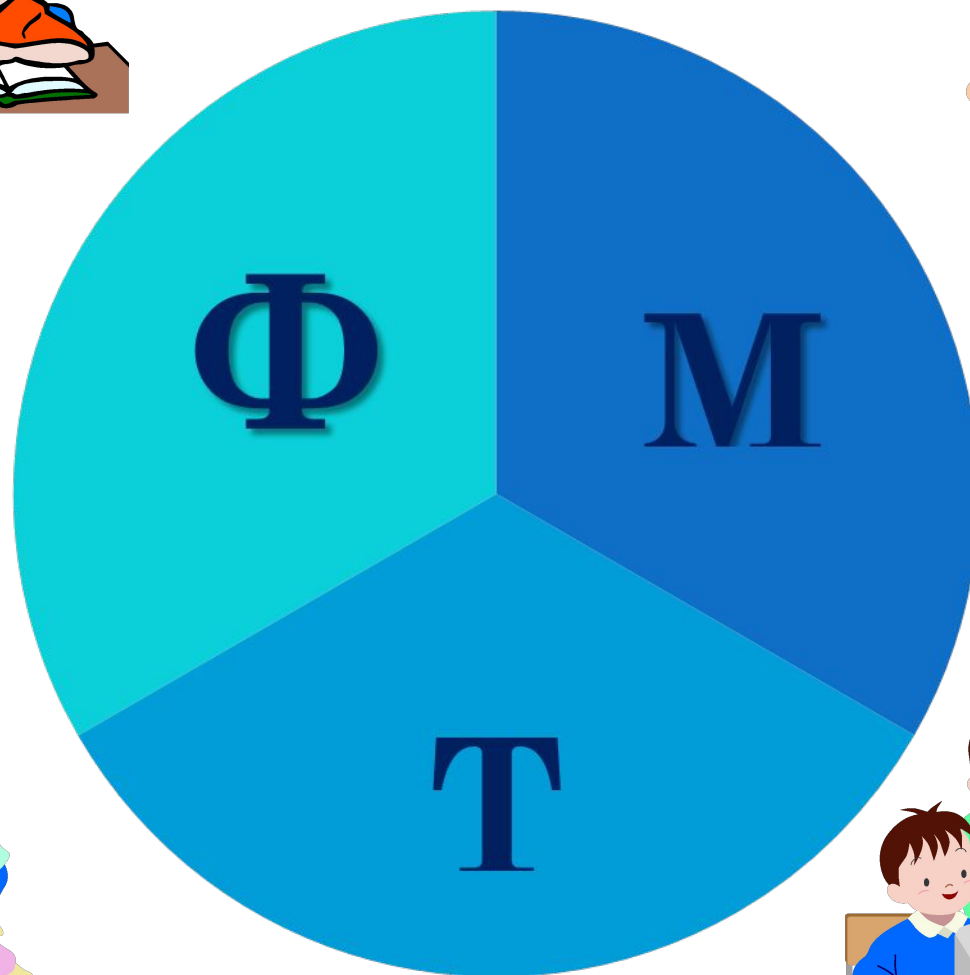


□ *Философский*

□ *Технологический*

□ *Методический*



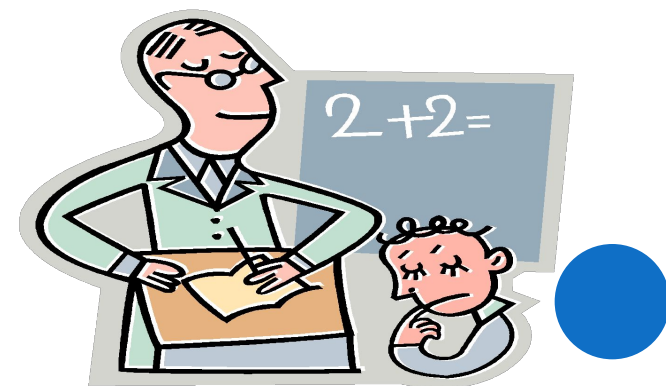


# БАЗОВАЯ МОДЕЛЬ

□ ВЫЗОВ

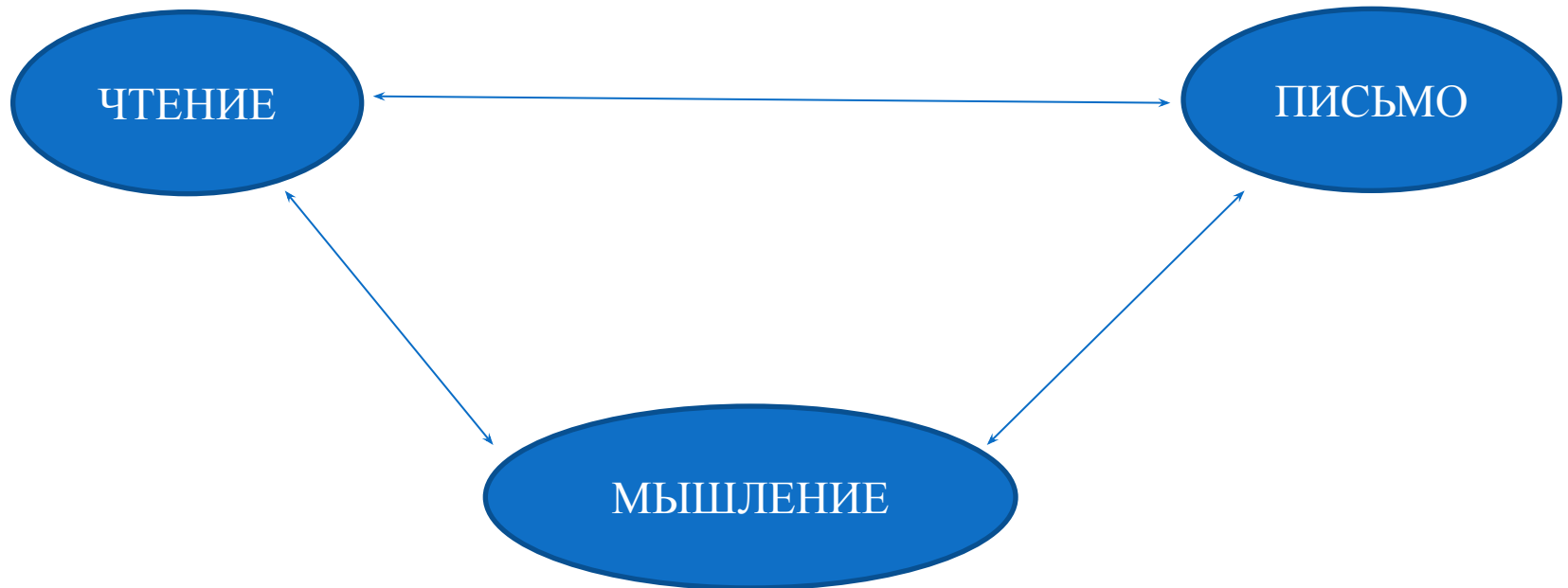
□ ОСМЫСЛЕНИЕ

□ РЕФЛЕКСИЯ

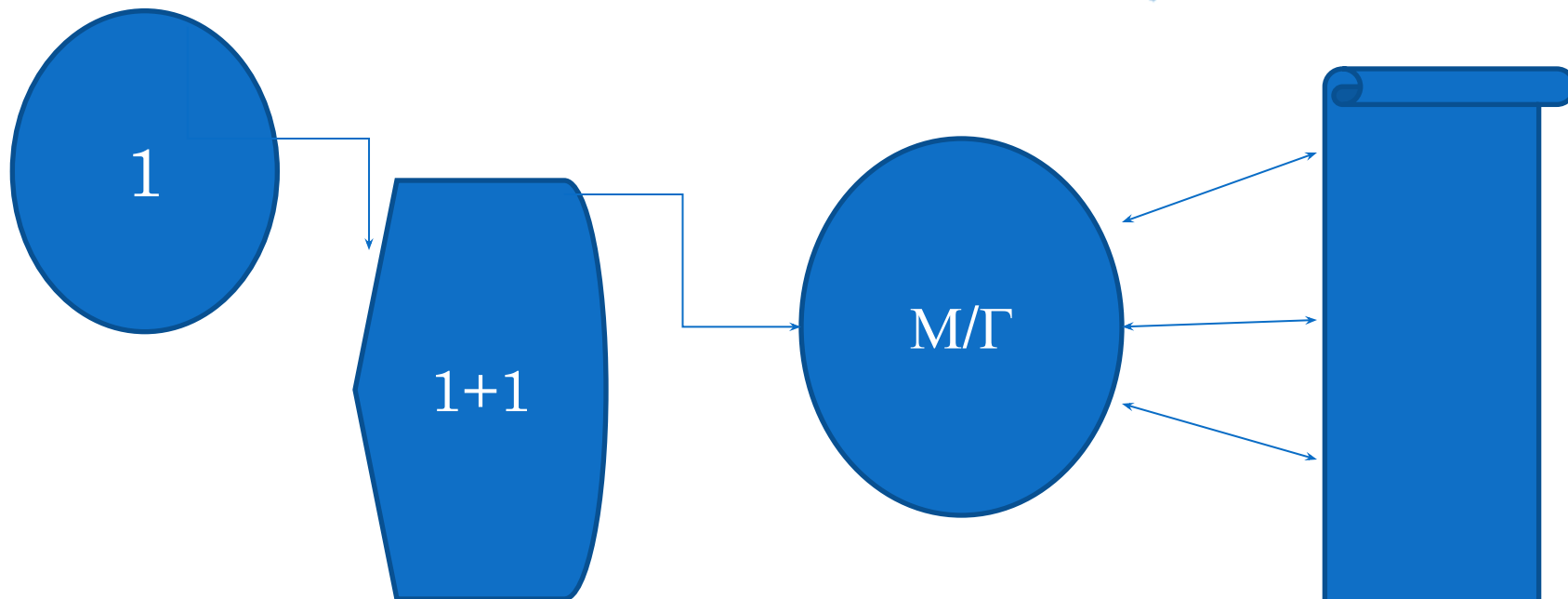




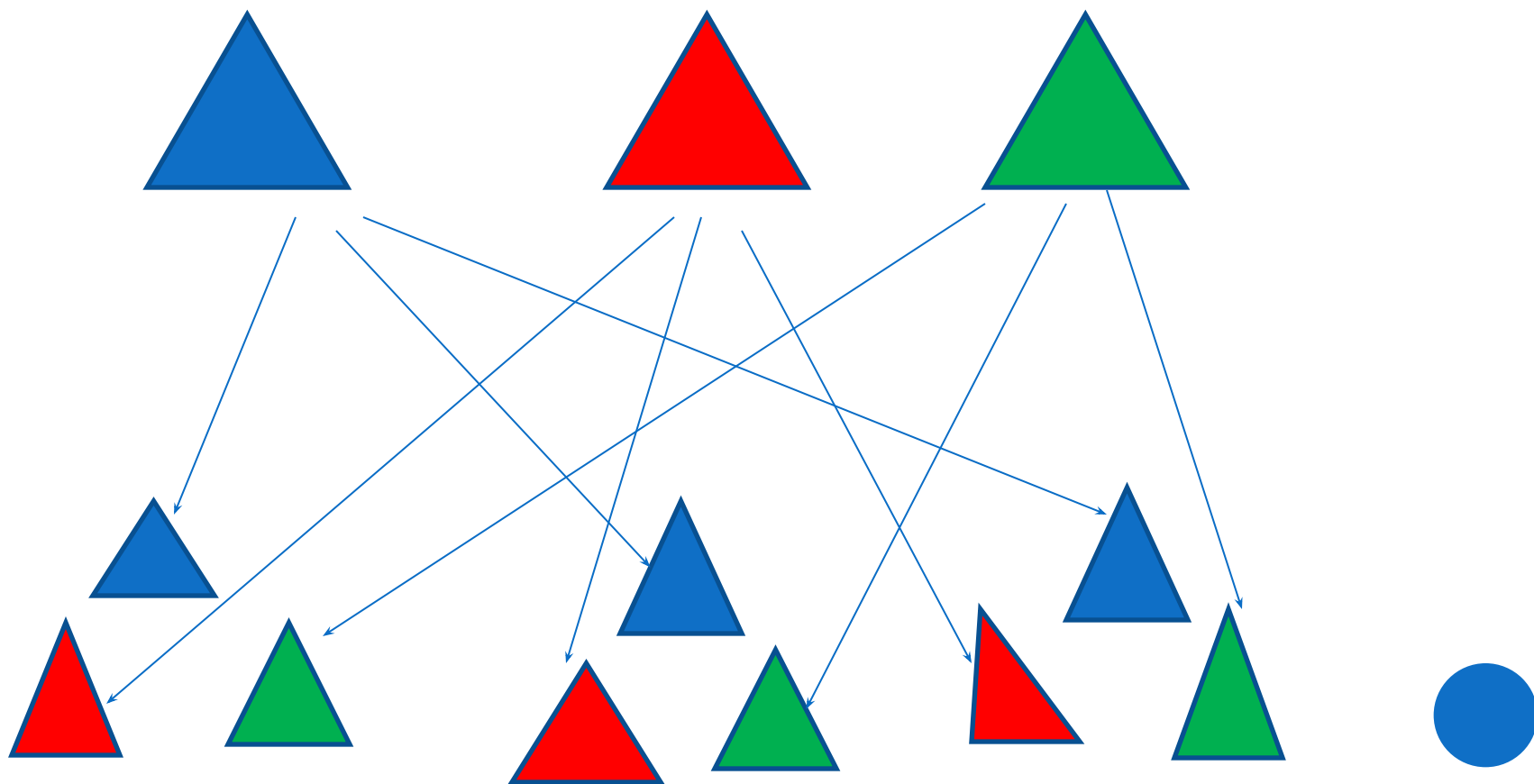
# Р К М Ч П



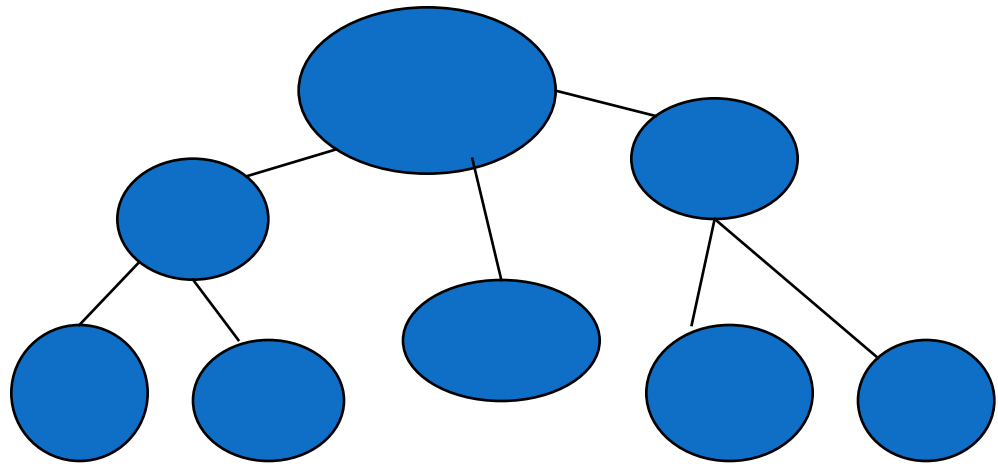
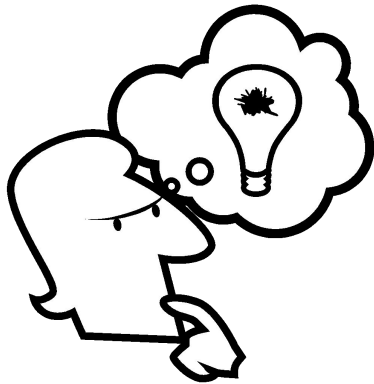
# РАБОТА НА УРОКЕ



# ПРИЕМ «ЗИГЗАГ» – АЖУРНАЯ ПИЛА



*Прием Кластеры (гроздь) происходит выделение смысловых единиц текста и графическое оформление в определенном порядке в виде грозди.*



- *«Грозди» - графический прием систематизации материала*





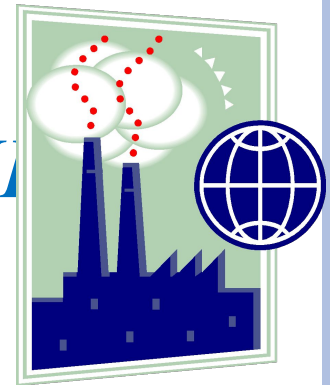


# ПРИЕМ «РАССКАЗ-ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ НА ОСНОВЕ КЛЮЧЕВЫХ СЛОВ»

*ВЫЯСНИТЕ, ЧТО ОБЩЕГО МЕЖДУ ЭТИМИ  
ЭКОЛОГИЧЕСКИМИ ПРОБЛЕМАМИ, В ЧЕМ РАЗЛИЧИЯ.  
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ ЗАПИШИТЕ*



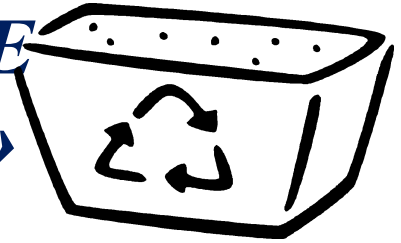
*ОЗОНОВАЯ ДЫРА – КИСЛОТНЫЕ  
ДОЖДИ*



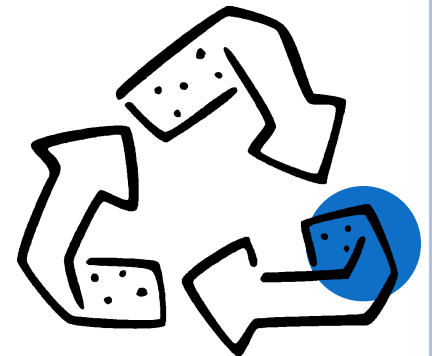
*ПАРНИКОВЫЙ ЭФФЕКТ –  
РАДИОАКТИВНЫЕ ОТХОДЫ*



# **ПРИЕМ «ПЕРЕПУТАННЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ЦЕПОЧКИ»**



1. *Отстрел животных*
2. *Сокращение численности видов растений*
3. *Установка дымоуловителей на заводские трубы*
4. *Сбор лекарственных трав*
5. *Кислотные дожди*
6. *Сокращение численности видов животных*
7. *Выращивание лекарственных растений в садах и огородах*
8. *Производство химических веществ*
9. *Увеличение численности животных*
10. *Загрязнение атмосферы*
11. *Увеличение количества растений*
12. *Заповедники и заказники*





- 1) *Водоемы и побережья были обработаны ядохимикатом ДДТ*
- 2) *Кошки сократили численность крыс*
- 3) *Ящерицы поедали отравленных тараканов, сами становились малоподвижными*
- 4) *Кошки, поедая малоподвижных ящериц, перестали охотиться на крыс*
- 5) *Опасность эпидемии чумы была устранена*
- 6) *Крысы распространяют блох – переносчиков чумы*
- 7) *В джунгли самолетами на парашутах был сброшен десант здоровых кошек*
- 8) *На Филиппинах стало много комаров, заражающих человека чумой*
- 9) *Расплодилось крысы*
- 10) *От ДДТ погибли комары, тараканы стали малоподвижными*



# ПРИЕМ СИНКВЕЙН

*стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в коротких выражениях*

*Слово синквейн происходит от французского " пять".*

*Это стихотворение из пяти строк, которое строится по правилам.*

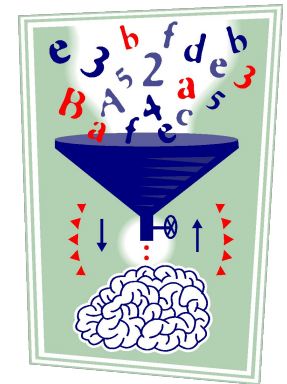
*1 строка- 1 существительное, (заданная тема)*

*2 строка- 2 прилагательных*

*3 строка-3 глагола, характеризующее действие*

*4 строка - фраза из 4 слов*

*5 строка - Повторение сути, синоним одного из слов*



# Синквейн

*Учитель*

*Добрый, душевный*

*Любящий, ищущий, думающий*

*Много идей- мало времени*

*Призвание*



**▣ СРЕДА ОБИТАНИЯ**

**БЛАГОПРИЯТНАЯ, НЕБЛАГОПРЯТНАЯ  
ПОДДЕРЖИВАЕТ, ОБЕРЕГАЕТ, КОРМИТ  
КАЖДЫЙ ОРГАНИЗМ ЖИВЕТ В СВОИХ  
УСЛОВИЯХ**

**ДОМ**

**▣ ПРИСПОСОБЛЕНИЯ**

**ПОЛЕЗНЫЕ ВАЖНЫЕ  
ЗАЩИЩАЮТ, ВЫРУЧАЮТ, КОРМЯТ  
ОНИ НЕОБХОДИМЫ КАЖДОМУ  
ОРГАНИЗМУ  
АДАПТАЦИИ**



## Прием

### «Тонкие» и «толстые вопросы».

*Составте 3-4 тонких и толстых вопроса, занесите их в таблицу, затем поработайте с вопросами в парах, в микрогруппе и выберите наиболее интересные, которые можно задать всему классу.*

<b>Тонкие вопросы</b>	<b>Толстые вопросы</b>
<i>Кто ? Что ? Когда ? Может ..? Будет ...? Мог ли ... ? Как звать ...? Было ли ...? Согласны ли Вы ...? Верно ли ...?</i>	<i>Дайте 3 объяснения, почему...? Объясните, почему...? Почему Вы думаете ...? Почему Вы считаете ...? В чем различие ...? Предположите, что будет, если... ? Что, если ... ?</i>



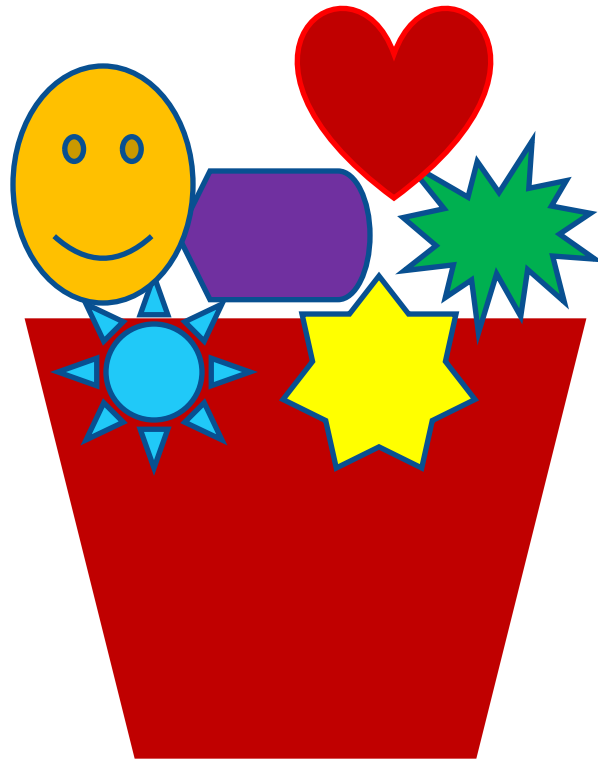
# *КОРЗИНА ИДЕЙ*



- 1. Задается прямой вопрос о том, что известно по той или иной проблеме.*
- 2. Ученик записывает все что знает в тетради (1-2 мин.) работа индивидуальная*
- 3. Затем происходит обмен информацией в парах или группах. Время 3 минуты.*
- 4. Далее каждая группа или пара называет одно сведение или факт, при этом не повторяя ранее сказанного*
- 5. Все сведения записываются учителем в «корзинке» даже если они ошибочны.*
- 6. Все ошибки исправляются по мере повторения или освоения новой информации.*



# *КОРЗИНА ИДЕЙ*

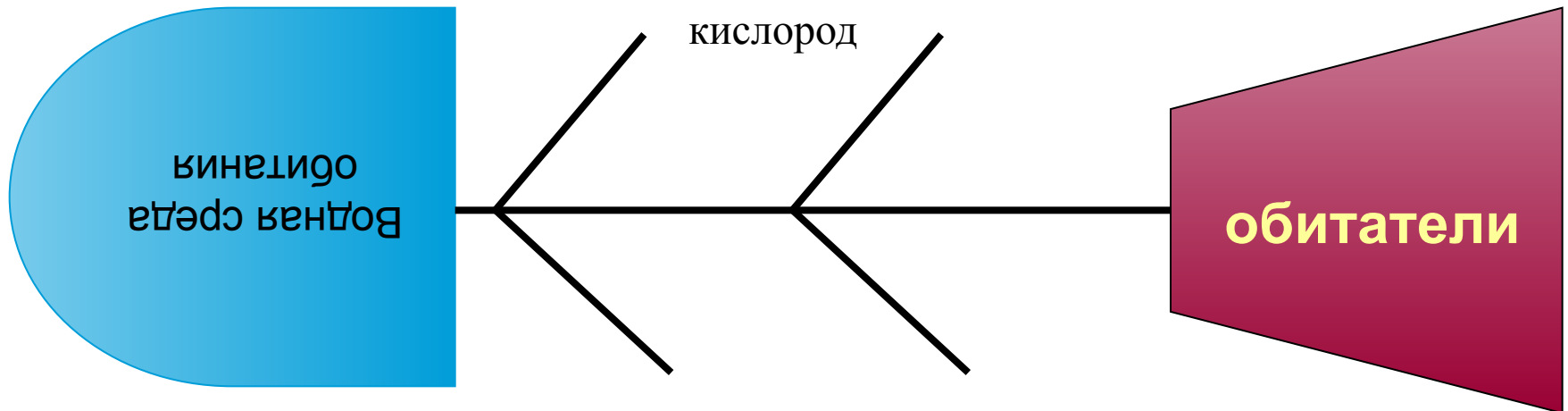




# ФИШБОУН - РЫБА



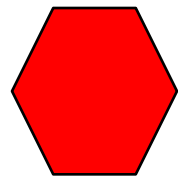
*условия*



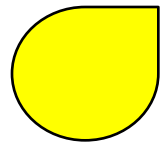
*приспособления*



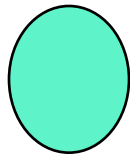
# ПРИЕМ “ДРЕВО ЗНАНИЙ”



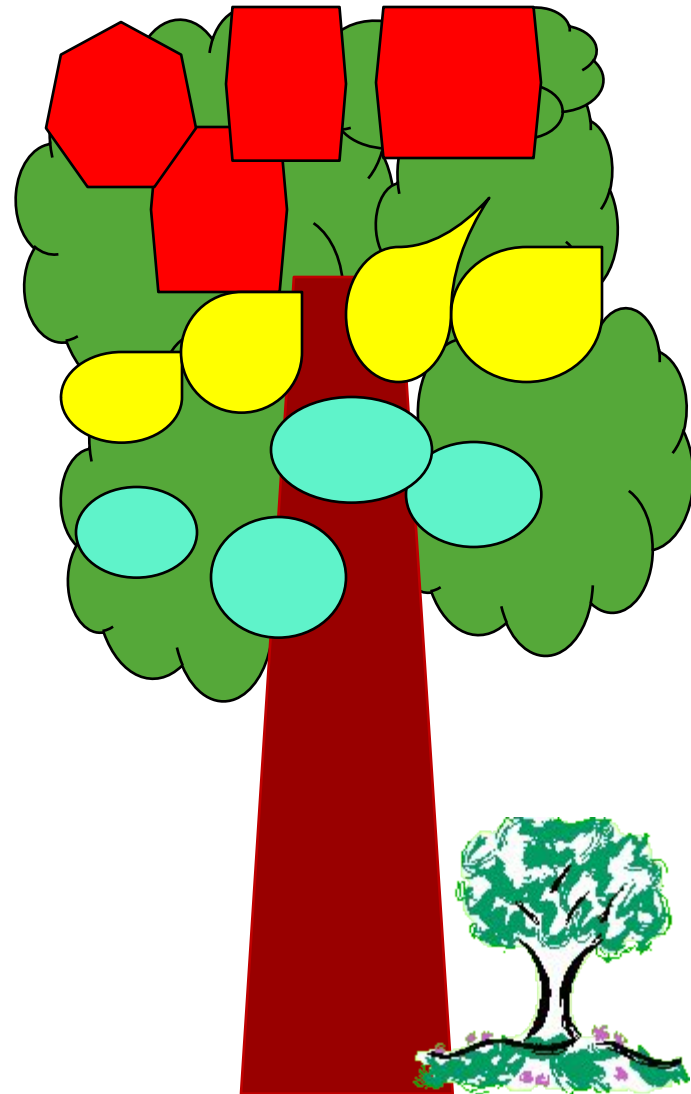
• *Трудные вопросы*



• *вопросы полегче*



• *самые простые*

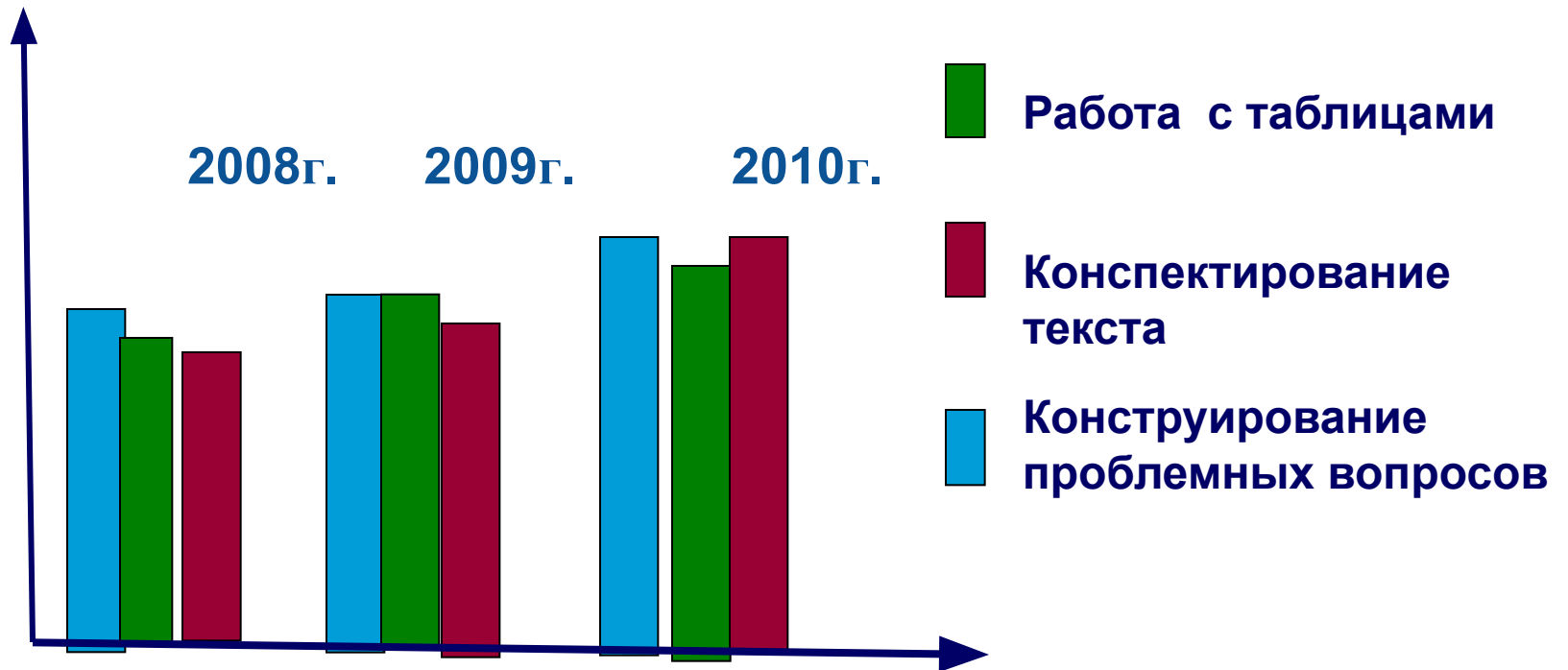


# *Дерево предсказаний*

- *«ствол дерева – это тема;*
- *«листочки» - прогнозы;*
- *«веточки»–аргументы.*



# *РЕЗУЛЬТАТЫ*



# *ОЦЕНКА КОММУНИКАТИВНОГО КОНТРОЛЯ В ОБЩЕНИИ*

2008-2009

- Низкий - 12,5%
- Средний - 62,5%
- Высокий - 25%

2009-2010

- Средний - 55 %
- Высокий - 45 %

2010-2011

- Средний - 55 %
- Высокий - 45 %









# МЕРОПРИЯТИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



# Литература

- 1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие.-М., 1998.*
- 2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически.- СПб: Изд-во «Альянс-Дельта», 2003.*
- 3. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская.- М.: Просвещение, 2004.*
- 4. Интернет ресурсы*



**МАСЛОВА**  
**ВЕРА ЕВГЕНЬЕВНА**  
*Учитель биологии*  
**МБОУ - СОШ № 11**  
*Шиловского гарнизона*  
**Новосибирского района Новосибирской**  
**области**

*Эл.почта* [\*\*mvera2102@yandex.ru\*\*](mailto:mvera2102@yandex.ru)

*Телефон*

**8-913-906-8175**

**8-923-237-78-66**





Спасибо за внимание!

