

«Использование приемов технологии развития критического мышления как средство реализации ФГОС.

Евстафьева Валентина Константиновна,
учитель начальных классов
МБОУ Кутуликская СОШ



Сегодня к выпускнику школы общество предъявляет достаточно серьёзные требования:

- **уметь самостоятельно приобретать знания;**
- **применять их на практике для решения разнообразных проблем;**
- **работать с различной информацией, анализировать, обобщать, аргументировать;**
- **самостоятельно критически мыслить, искать рациональные пути в решении проблем;**
- **быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, гибким в меняющихся жизненных ситуациях.**

Задача нелёгкая, но вполне выполнимая. Многое зависит от нас, педагогов. Решение многих проблем вижу в освоении и применении на своих уроках новых технологий, активизирующих познавательную и творческую деятельность школьников.



Одним из инновационных методов, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании мыслительной деятельности младших школьников, является технология развития критического мышления (ТРКМ).



□ личностных (развитие коммуникативных способностей, культуры общения, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения)

□ метапредметных (формирование умения использовать знако-символические средства для дальнейшего моделирования, овладение навыками смыслового чтения, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения)

□ предметных (новые знания по конкретному предмету)



**Новые стандарты и технология
критического мышления
акцентируют внимание на
лично- ориентированном
обучении.**



Курсовая подготовка, 2014, декабрь, Москва



Данная технология предполагает использование на уроке трех этапов (стадий): стадии вызова, смысловой стадии и стадии рефлексии.

1 этап - «Вызов» (ликвидация чистого листа). Ребенок ставит перед собой вопрос «Что я знаю?» по данной проблеме.

2 этап - «Осмысление» (реализация осмысления).

На данной стадии ребенок под руководством учителя и с помощью своих товарищей ответит на вопросы, которые сам поставил перед собой на первой стадии (что хочу знать).

3 этап - «Рефлексия» (размышление).

Размышление и обобщение того, «что узнал» ребенок на уроке по данной проблеме.





- ❖ **думают и вспоминают про себя**
- ❖ **делятся рассуждениями друг с другом**
- ❖ **читают, пишут, обсуждают прочитанное**



- ❖ **педагог координирует их работу**

ПРИЕМ «ДЕРЕВО ПРЕДСКАЗАНИЙ»



**Что на ваш взгляд даст наша встреча?
С какой целью мы собрались?
Что мы получим в итоге?**

Вариант 1

Вариант 2

Вариант 3

ПРИЕМ «КОРЗИНА», «Шкатулка» ИДЕЙ И ПОНЯТИЙ

Можно «сбрасывать» факты, мнения, имена, проблемы, имеющие отношение к теме урока.

В ходе урока эти разрозненные в сознании ребенка факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи.



Приём «Корзина идей». Стадия «Вызов».
Окружающий мир, 3 класс
«Что такое погода?»

Погода – это ...

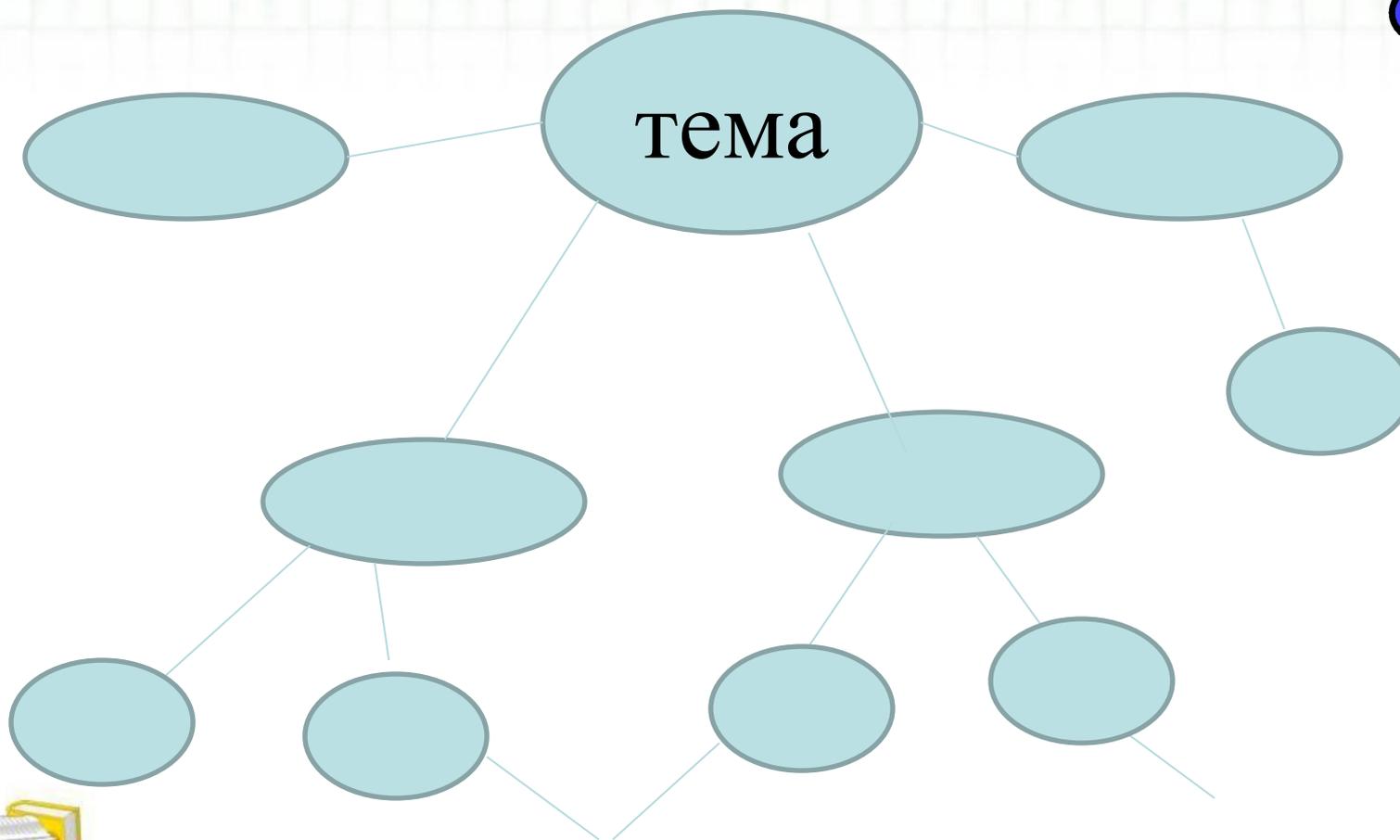
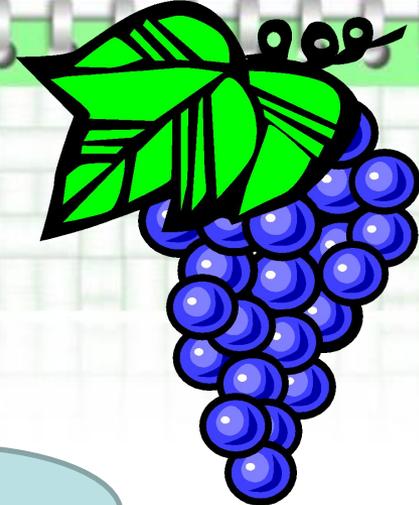
- ... температура воздуха
- ... осадки
- ... ветер
- ... изменения на улице
- ... облачность



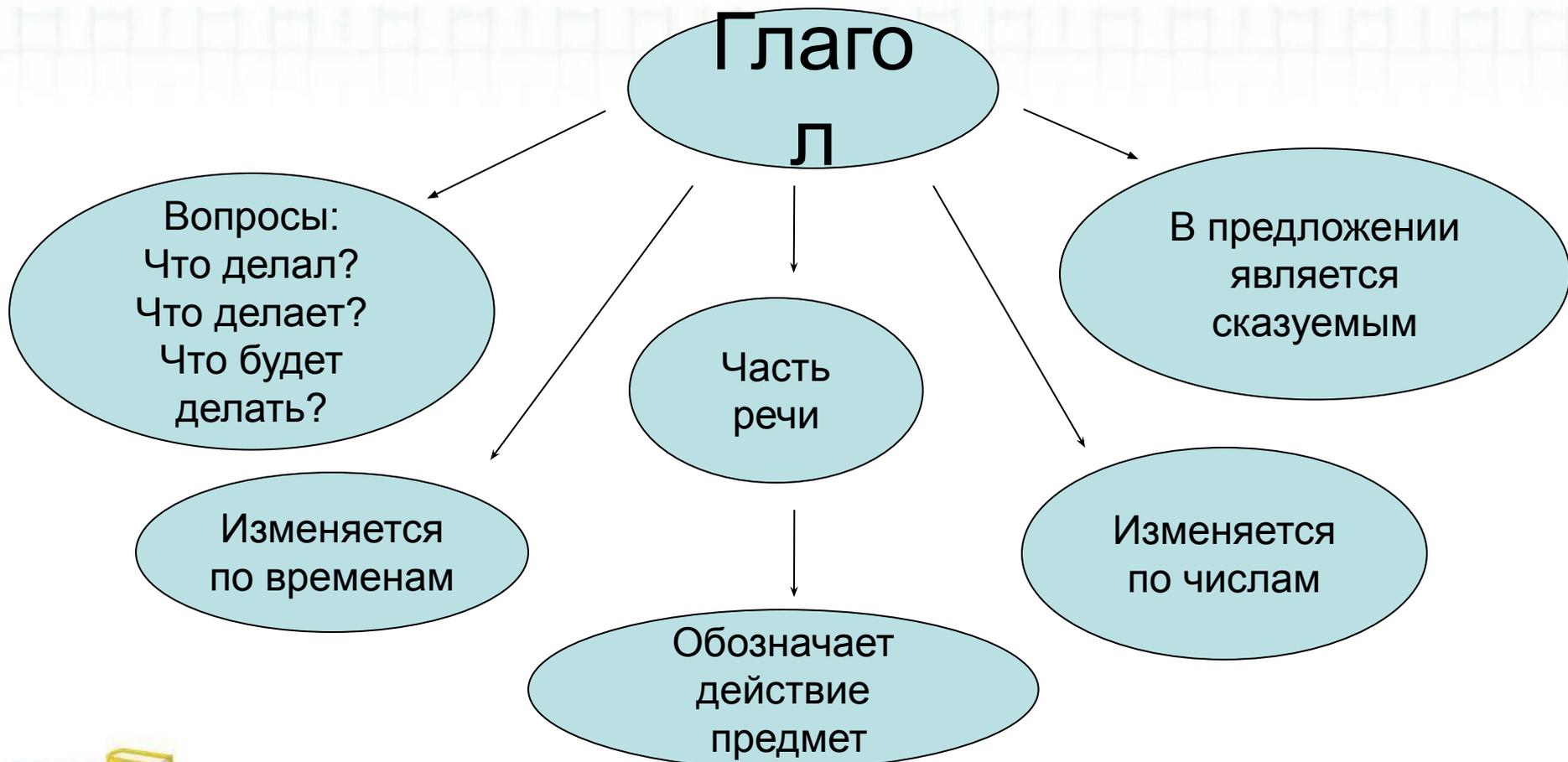
ТЕХНОЛОГИЯ



Приём «Кластер» (гроздь)



КЛАСТЕР ПО ТЕМЕ: «ГЛАГОЛ»



ПРИЕМ «ЧТЕНИЕ С ПОМЕТКАМИ»

«V» - уже знал

«-» - думал иначе

«+» - новое для меня

«?» - не понял, есть вопрос



КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ ИМЕЕТ 5 ХАРАКТЕРИСТИК (Д. КЛУСТЕР)

Критическое мышление...

- 1. Мышление самостоятельное;**
- 2. Мышление обобщенное;**
- 3. Проблемное и оценочное;**
- 4. Аргументированное;**
- 5. Социальное.**

(Прием «Инсерт»)



«Окружающий мир», 2 класс, по теме «Домашние животные».

Стадия «Осмысление».

Приём «Инсерт».

«V» - уже знал.

«-» - думал иначе.

«+» - новое для меня.

«?» - не понял, есть вопрос.

**Кошка домашняя относится к разряду
млекопитающих, семейству кошачьих.**

V

+

Всего известно 37 видов кошачьих.

**С кошкой связано много примет. Все знают, что если
кошка ложится поближе к теплу - быть холодам, пол
или стенку скребет - к непогоде, умывается - жди
гостей, ну а уж если черная кошка дорогу перейдет -
неприятностей не миновать.**

V

+

**Кошки очень хорошо ориентируются в
незнакомой обстановке, благодаря чему, как правило,
всегда без особого труда находят дорогу домой.**

+



ПРИЕМ ВОПРОСЫ

«ТОНКИЕ И ТОЛСТЫЕ»

Что ?

Объясните, почему...?

Где ?

В чём различие ...?

Мог ли ...?

Когда ?

Согласны ли вы ...?

Зачем ?

Почему, вы думаете ..?

Верно ли ...?

Почему ?



«Толстые» и «тонкие» вопросы.

А.Н.Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино».

- Можно ли назвать Буратино настоящим другом? Почему?
- Где жил Буратино?
- Кто помогал Карабасу?



2. Синквейны.

Эти упражнения позволяют развивать такие мыслительные операции как анализ, синтез, конкретизация, обобщения, развивают творческие способности, способствуют формированию у детей произвольного отношения к родной речи, упражняют в подборе слов по вопросам, преобразовании слов.

Пример: изучаем стихотворение «Зима» и составляем синквейн.

Вопросы на доске - дети называют ответы (хорошо интегрировать с ИЗО).



Время года, наступившее после осени (или когда мы встречаем праздник Нового года).

ЗИМА

Описание зимы.

БЕЛАЯ

(какая она?)

СНЕЖНАЯ

Действия, которые она совершает (что делает)

ХОЛОДНАЯ

ПОКРЫВАЕТ

ЗАСЫПАЕТ

Какими слова можно назвать зиму?

РАССТИЛАЕТ

ЧАРОДЕЙКА

ВОЛШЕБНИЦА

ХУДОЖНИЦА



ПРИЕМ «СИНКВЕЙН»

Нерифмованное стихотворение, состоящее из 5 строк:

1. **Тема** - называется одним словом (существительным)
2. **Описание темы** двумя прилагательными
3. **Описание действия** в рамках этой темы тремя словами-глаголами.
4. **Фраза из четырех слов**, раскрывающая суть темы или показывающая отношение к ней.
5. **Синоним** из одного слова либо словосочетание, которое повторяет суть темы.



Литературное чтение, 2 класс.
Тема «Л.Н. Толстой. Филипок»
Прием "Синквейн" на стадии «Рефлексия»

- 1. мальчик**
- 2. маленький, шустрый**
- 3. бежал, споткнулся, испугался**
- 4. очень хочет попасть в школу**
- 5. ученик**



КАРТИНА В.М.ВАСНЕЦОВА «БОГАТЫРИ»



ТЕМА УРОКА: БЫЛИНА

- 1. Илья.
- 2. Могучий, храбрый.
- 3. Ехал, сражался, победил.
- 4. Всем людям радость дарил.
- 5. Герой!



ём «Верите ли вы, что...»

Этот приём позволяет анализировать, сравнивать, развивать воображение, умение доказательно обосновывать своё мнение (можно использовать квадрат зеленого цвета – да, квадрат красного цвета – нет).

- Верите ли вы, что в русском языке **14** гласных?
- Верите ли вы, что в русском языке **33** буквы?
- Верите ли вы, что буква **В** следует за буквой **К** ?
- Верите ли вы, что **Ь** (мягкий знак) имеет звук?
и т.д.



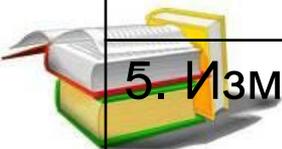
БОРТОВОЙ ЖУРНАЛ -

- *это обобщающее название различных приёмов обучающего письма, согласно которым учащиеся во время изучения темы записывают свои мысли.*
- В простом варианте ученики записывают в бортовой журнал ответы на следующие вопросы:
 - 1. Что я знаю по данной теме?
 - 2. Что я узнал нового по данной теме?



БОРТОВОЙ ЖУРНАЛ ПО ТЕМЕ: «ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»

<u>Что я знаю по теме</u>	<u>Что я узнал по теме</u>
1. Часть речи	1 скл. – м.р. и ж.р. – а, я папа <u>а</u> , земля <u>я</u>
2. Предмет	2 скл. – м.р. – дом ср.р. – о, е поле <u>е</u> , окно <u>о</u>
3. Вопросы	
4. Бывает женского, мужского, среднего рода	3 скл. – ж.р. с Ъ рож <u>ь</u> , метель <u>ь</u>
5. Изменяется по числам	



**В основе технологии РКМ
лежит трехфазная структура урока:**

3. Рефлексия

**2. Осмысление новой
информации**

1. Вызов



1 стадия «Вызов»

Цели:

- Актуализация опыта и предыдущих знаний
- Активизация деятельности учащихся
- Формирование мотивации на учебную деятельность
- Постановки обучаемыми индивидуальных целей в учебной деятельности



Методические приемы ТКМ на первой стадии «Вызова»

- «Мозговой штурм»
- Формулировка вопросов, ответы на которые нужно найти в тексте
- Работа с ключевыми терминами.
- Перевернутые логические цепи (связать последовательность элементов информации в нужной последовательности).
- Свободное письмо (задаётся тема, а способ воплощения - нет; пишете всё, что приходит в голову: это может быть связанный текст, или опорные словосочетания).
- Разбивка на кластеры (построение логографа-выделение блоков идей).
- Механизм ЗХУ (знаю, хочу узнать, узнал).
- Толстые и тонкие вопросы



2 стадия – «Реализация»

Цели:

- Получение обучаемыми нового знания**
- Формирование понимания и систематизация знаний**
- Освоение способа работы с информацией**
- Поддержка целей, поставленных на стадии вызова**



Методические приемы ТКМ на второй стадии «Осмысления»

- Маркировочная таблица («v» - я так и думал, «+» - новая информация, «-» - у меня по-другому, «?» - не очень понятно, я удивлён).
- Взаимоопрос и взаимообучение (например, задать друг другу вопросы).
- Двойной дневник (страница делиться на две части: слева - что понравилось, запомнилось, справа - почему, какие ассоциации).
- Заполнение таблицы ЗХУ.



3 стадия – «Рефлексия»

Цели:

- **Присвоение нового знания**
- **Создание целостного представления о предмете**
- **Расширение проблемного поля, постановка новых целей в учебной деятельности**
- **Работа по оценке и самооценке развития обучаемых в предмете**



Методические приемы ТКМ на третьей стадии «Рефлексии»

- **Возврат к стадии вызова (обсудить, что совпало).**
- **Возврат к ключевым словам.**
- **Возврат к перевернутым логическим цепочкам.**
- **Возврат к кластерам (их заполнение).**
- **Возврат к ЗХУ**
- **Творческая работа - синквейн**
- **Эссе**



- интерес к изучаемому материалу
- эффективность восприятия информации
- сотрудничество



***формирование
совокупности
ууд***



ЗНАЧЕНИЕ ТРКМ

- **ТРКМ** помогает ученику конструировать учебный процесс, отражать направления своего развития, самому определять конечный результат
- **ТРКМ** даёт возможность развить и совершенствовать творческий потенциал учащихся
- **ТРКМ** прекрасная возможность для каждого учителя совершенствоваться и расти профессионально
- **ТРКМ** позволяет определить сферу комфортности для каждого участника образовательного процесса.



Поверьте

- Технология критического мышления на уроках , ее применение позволяет оживить урок, сделать его увлекательным и эмоциональным. Развиваются познавательные способности и познавательные процессы личности: разные виды памяти (слуховой, зрительной, моторной), мышление, внимание, восприятие. Также развитие критического мышления направлено на удовлетворение потребностей личности в уважении, самоутверждении, общении, игре и творчестве.



Учить детей сегодня трудно,
И раньше было нелегко.
Читать, считать, писать учили:

«Даёт корова молоко».

Век XXI – век открытий,
Век инноваций, новизны,
Но от учителя зависит,

Какими дети быть должны.

Желаю вам, чтоб дети в вашем классе
Светились от улыбок и любви,

Терпенья вам и творческих успехов

В такие непростые наши дни!

