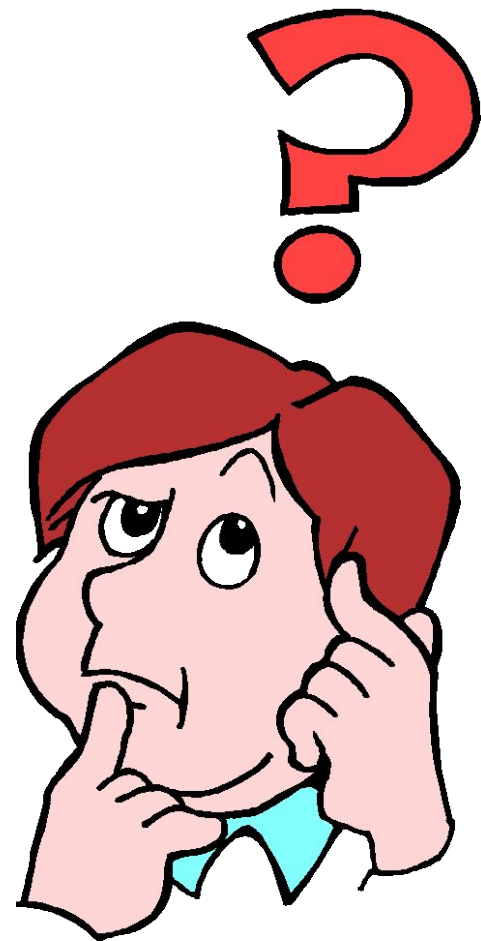




Использование проблемных ситуаций на уроках в начальной школе





***“Скажи мне – и я забуду,
покажи мне – и я запомню,
дай мне действовать
самому – и я научусь”***





Джон Дьюи (1859-1952)

Американский философ и педагог



**Исаак Яковлевич
Лернер (1917-1996)**



Деятельность учителя и учащихся в условиях проблемного обучения

Деятельность учителя:

- создаёт проблемную ситуацию;
- организует размышление над проблемой и её формулировкой;
- организует поиск гипотезы;
- организует проверку гипотезы;
- организует обобщение результатов и применение полученных знаний.

Деятельность учащихся:

- осознают противоречия;
- формулируют проблему;
- выдвигают гипотезы, объясняющие явления;
- проверяют гипотезу в эксперименте;
- анализируют результаты, делают выводы;
- применяют полученные знания.

Типы проблемных ситуаций

- Проблемная ситуация возникает при условии, если учащиеся не знают способа решения поставленной задачи, не могут ответить на проблемный вопрос, дать объяснение новому факту, т.е. определяется недостаточность прежних знаний для объяснения нового факта.
- Проблемная ситуация возникает при столкновении учащихся с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях, однако очевиден факт недостаточности этих знаний.
- Проблемная ситуация возникает в том случае, если имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью избранного способа.
- Проблемная ситуация возникает тогда, когда имеется противоречие между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у учащихся знаний для его теоретического обоснования.

Русский язык. 2 кл.

ГЛАВА II. Группы слов в русском языке. Связь слов в предложении.

§ 4. Слова, которые отвечают на вопросы КТО? ЧТО?



Определяем основной вопрос урока

- Прочитай предложение.
Рыжик лежит в корзинке.



- О котёнке или о грибе говорится в предложении? Что ты можешь предположить?

- Какой вопрос к первому слову поможет понять, о грибе или о котёнке идёт речь?

- На какие же вопросы могут отвечать слова?

?! Как узнать, какой вопрос задать к слову – кто? или что?

Учимся открывать новые знания

48. Прочитай слова. Какие отвечают на вопрос кто? Какие – на вопрос что? Как ты определил?

_____?

человек

мама

щенок

кит

кузнечик



_____?

дом

город

машина

дерево

космос



49. Спиши слова. ● Поставь к ним вопросы кто? или что!

Настя, игрушка, мышка, утро, весна, школьник, дорожка, гриб, книжка, бабушка, урок.

Образец: (кто?) Настя, (что?) игрушка...

человек

Москва



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР «Растения зимой»



«У земляники, озимой пшеницы, ржи листки и стебли зимой зеленые. Они не погибают только тогда, если их укрывает толстый, пушистый слой снега»



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

«Растения зимой»



ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

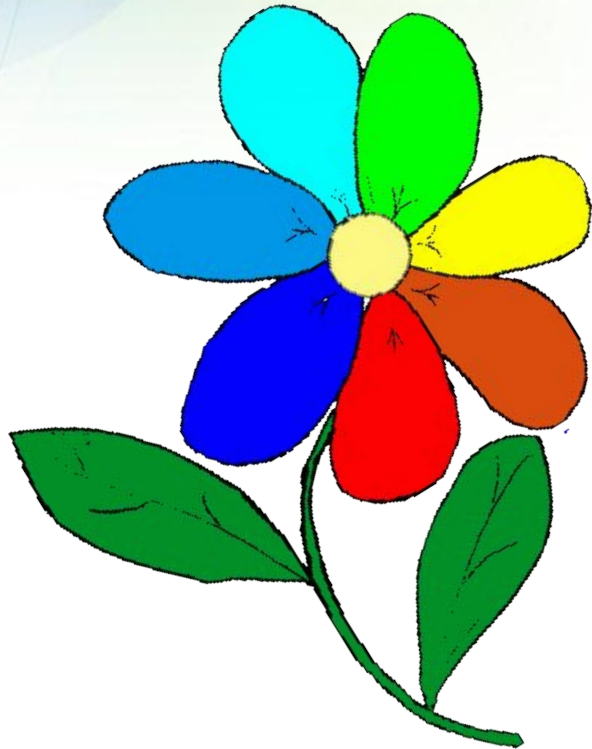
Текст «Кошка»

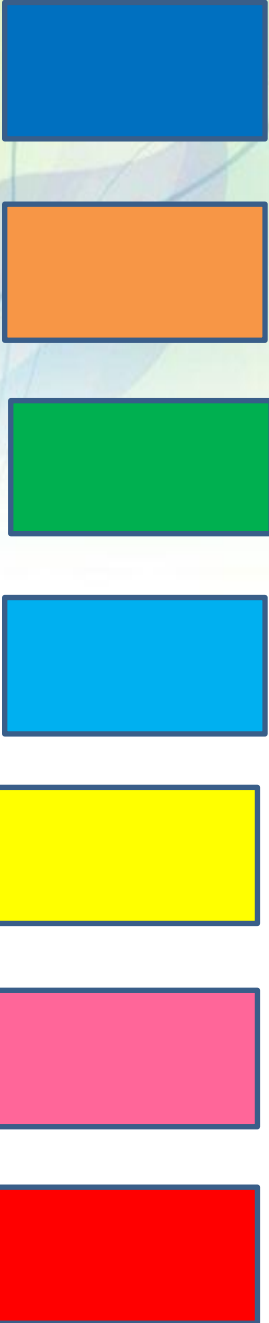


**Что ты, кошка,
сторожишь?
- Сторожу у норки мышь!**

**Выйдет мышка невзначай.
Приглашу её на чай!**

Букет настроения





Синий – вам нужна сильная разрядка и полноценный отдых.

Оранжевый – знак возбуждения нервной системы. Это значит, что вы созрели для каких-то серьезных перемен в жизни.

Зеленый – символизирует потребность в самоутверждении, тягу к знаниям или желание карьерного роста.

Голубой – мечтаете о чем-то романтическом, возвышенном, далеком. Вы хотите быть максимально открытым, правдивым.

Жёлтый-оптимизм переполняет Вашу душу и заставляет сердце стучать быстрее. Вы расслаблены и полны мечтами об удаче.

Розовый – вам не хватает нежности и легкости. Вероятно, вы немного устали от серьезной работы, четких планов, вас тянет к чему-нибудь беззаботному.

Красный – вы стремитесь к лидерству, вам не хватает новых завоеваний и побед. Возможно, в данный момент вам недостает ярких эмоциональных впечатлений.