

Использование проектной деятельности как фактора мотивации слабоуспевающих учеников

Посвятенко Ю.В.

Учитель истории
МБОУ СОШ №6 г.Мытищи

МБОУ СОШ №6 г. МЫТИЩИ



Топ 500 России

Топ 100 МО

Просто хорошая
школа

Формы, применяемые в МБОУ СОШ №6

Урочные формы

Урок-исследование

Творческий отчет

Урок-презентация

Урок-защита

Внеурочные формы

Исследовательская
практика

Факультативные занятия

Участие в олимпиадах,
конкурсах, конференциях,
марафонах и пр.

Актуальность

Статистика последних лет свидетельствует, что число «слабоуспевающих» детей растёт.

<http://psy.su/psyche/projects/293/>



*Работа
со слабоуспевающими
детьми*

Цель – понизить число неуспевающих школьников путем усиления мотивации
Задачи:

- выявить причины неуспеваемости;
- использовать проектно-исследовательские методы освоения материала;
- вовлечь учащихся в командную работу;
- создать наглядное пособие по изучению темы;
- оценить полученный результат.

О некоторых аспектах проекта

**Совместная
деятельность**

Мы действуем коллективом

Перестройка индивидуального сознания на общую цель, общие ценности, общие критерии, общие методы работы

**Основные
принципы**

Распределение функций

Индивидуальные вклады в общее дело

**Столкновение и координация разных
позиций**

Формы совместной
деятельности

Парная

Групповая по 3-6 человек (чаще 4

Коллективная (7-10 человек)

О некоторых аспектах проекта

Учебное сотрудничество



Я действую самостоятельно,
но мы:

- распределяем функции;
- совместно планируем работу каждого;
- обмениваемся результатами;
- контролируем и корректируем друг друга;
- оцениваем друг друга.

**Важное условие – самостоятельность
выполнения учебных задач!**



Уважение мыслей и действий другого человека

Этапы создания наглядного пособия



Получение темы и
критериев

Подбор текстовых
материалов и
знакомство с ними,
обсуждение
структурирование

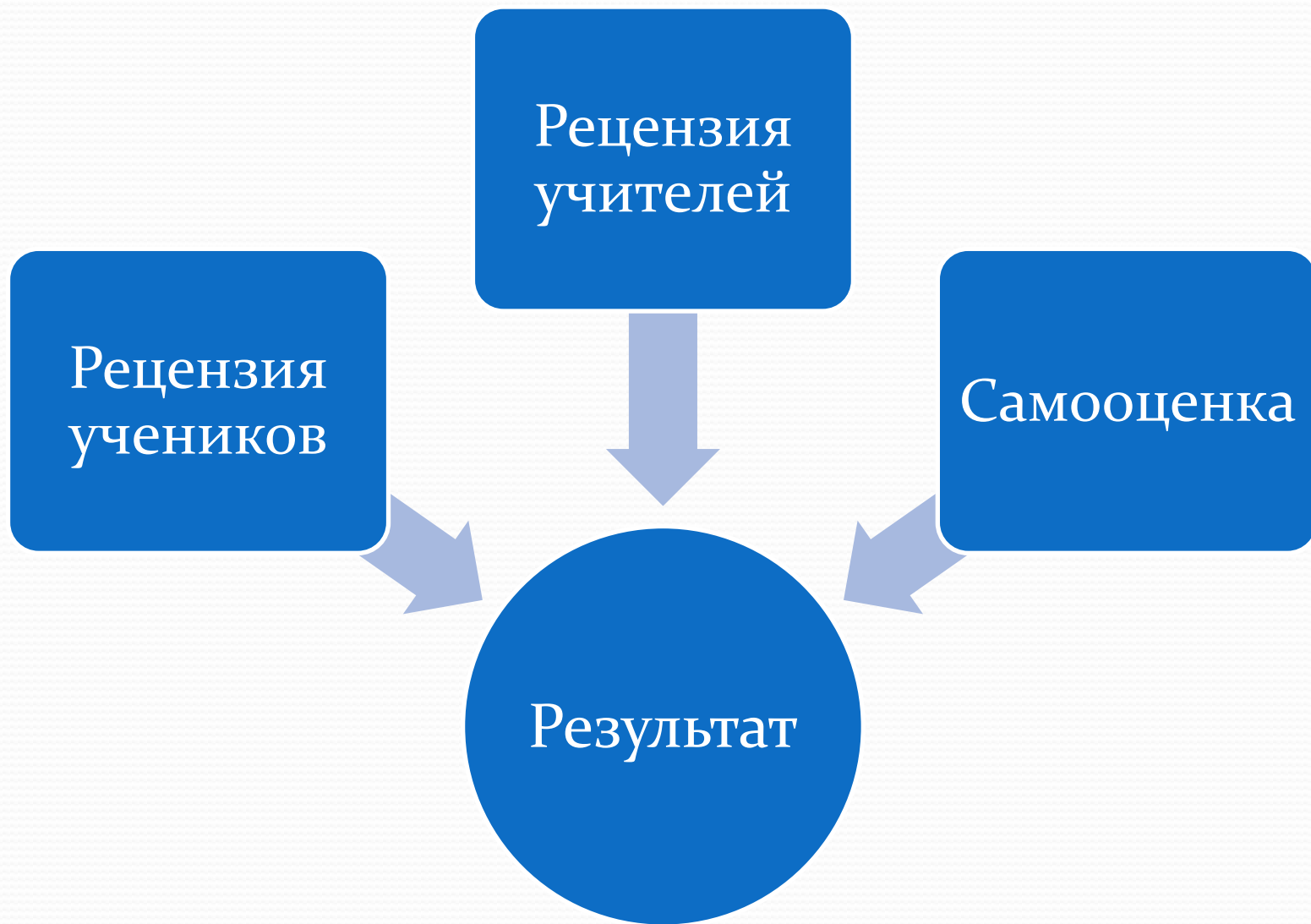
Подбор
иллюстраций



Обсуждение макета

Отбор итогового
материала

Изготовление
иллюстрированного
пособия по теме



Система оценки проектной деятельности

«Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности».



Главный итог – в самих учениках



Оцениваем деятельность и изменение в ученике!

Перспективы:

- Сокращение числа неуспевающих по предмету;
- Повышение мотивации учащихся;
- Участие учащихся в конкурсах проектов на школьном и муниципальном уровнях в составе команд;
- Создание эмоционально комфортной среды для слабоуспевающих
- Представление опыта педагога на публичных мероприятиях и в публикациях.