

**Санкт-Петербургский
кадетский ракетно-артиллерийский корпус**

**Использование проектной деятельности в
кадетском корпусе.
(учебные проекты)**

**Преподаватель
истории и
обществознания
Малянова А. В.**

В современных социально-экономических условиях, в процессе инновационных преобразований, разработки и введения государственных стандартов в образовании жизненно необходимо внедрение новых образовательных технологий, формирование новых социальных отношений, при которых создавались бы максимально благоприятные условия самореализации, самосовершенствования и самоутверждения кадета.



Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования.

Акцент переносится на формирование у кадет способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принятые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах.

Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности, например – **проектная деятельность.**

Слово **«проект»** произошло от латинского "projectus", что означает "брошенный вперед", "выступающий", "бросающийся в глаза". То есть, планируя проект, учитель как бы заглядывает в будущее, воображает нечто, что ученик может создать или получить, затратив определенные усилия.



Идея проектного обучения возникла в начале 20 века в трудах американских педагогов-исследователей Дж. Дьюи, В.Х. Килпатрика ("метод проектов"). Более четко этот метод оформился в США к **1919** году.



Дж. Дьюи

Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого в **1905** году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания.



С.Т. Шацкий

Проектное обучение

Проект предполагает единство замысла и реализации.

Проектная деятельность есть особое результативное действие, совершаемое в специально организованных преподавателем условиях.

Проект как форма требует оформления результатов (продукта) для предъявления его окружающим.



Проектное обучение

Проектная деятельность возникает в форме индивидуальных или групповых самостоятельных творческих заданий. Замысел проекта возникает внутри учебной деятельности, как логическое продолжение содержания учебного предмета.

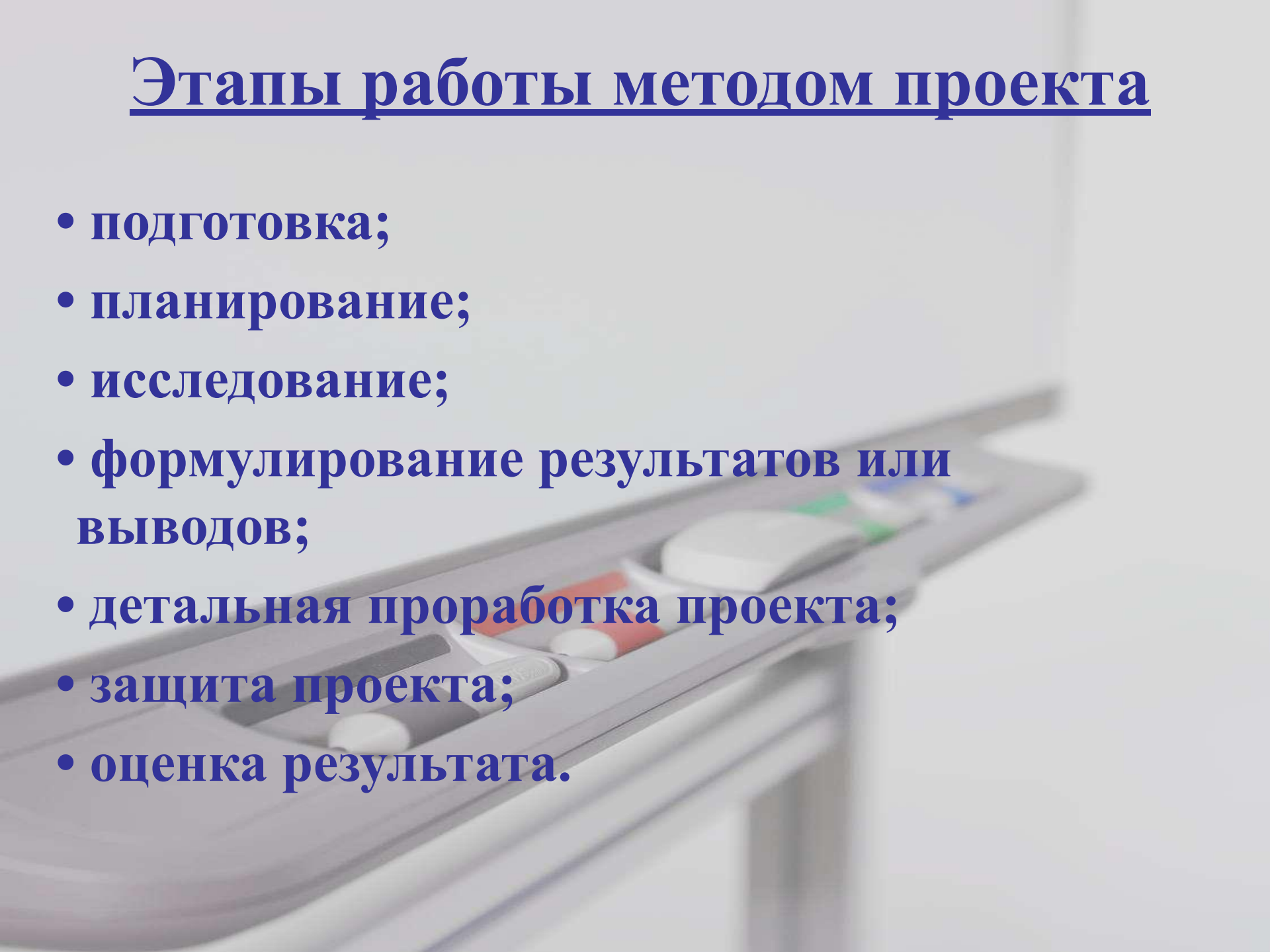


Проектное обучение

Введение элементов проектной деятельности и ее развитие позволяют уйти от однообразия образовательной среды и монотонности учебного процесса, создают условия для смены видов работы.



Этапы работы методом проекта

- подготовка;
 - планирование;
 - исследование;
 - формулирование результатов или выводов;
 - детальная проработка проекта;
 - защита проекта;
 - оценка результата.
- 

Виды проектов

Критерии	Виды проектов
Содержание проекта	<p>Монопредметные (выполняются на материале конкретного предмета)</p> <p>Межпредметные (выполняются на содержании предметов одной образовательной области)</p> <p>Интегрированные (выполняются на материале предметов из нескольких образовательных областей)</p> <p>Надпредметные (выполняются на основе изучения сведений, не входящих в государственный образовательный стандарт и школьную программу)</p>
Включенность проектов в учебные планы	<p>Текущие (на самообразование и проектную деятельность из учебного курса выносятся часть содержания обучения)</p> <p>Итоговые (по результатам выполнения проекта оценивается освоение обучающимися определенного учебного материала)</p>
Продолжительность выполнения проекта	<p>Мини-проекты (несколько недель)</p> <p>Средней продолжительности (несколько месяцев)</p> <p>Долгосрочные (в течение года)</p>
Количество участников проекта	<p>Коллективные</p> <p>Индивидуальные</p> <p>Групповые</p>

Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся

Практико-ориентированный (социальный) проект – нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика.

Продукт заранее определён и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Палитра разнообразна – от учебного пособия для кабинета физики до пакета рекомендаций по развитию экономики России.

Критерий оценки: реальность использования проекта на практике.

Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся

Исследовательский проект – по структуре повторяет подлинно научное исследование.

Включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов.

Критерий оценки: аргументированность выводов, использование методов современной науки: лабораторного эксперимента, моделирования, социологического опроса и др.

Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся

Информационный проект – направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.

Выходом такого проекта являются: Web-сайт; анализ данных социологического опроса; атлас; статья; репортаж; газета; журнал; сравнительно-сопоставительный анализ; справочник; презентация).

Результатом такого проекта может быть создание информационной среды класса или школы.

Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся

Творческий проект – предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов.

Выходом такого проекта могут быть: видеофильм; видеоклип; игра; костюм; музыкальное произведение; театральная постановка; оформление кабинета; иллюстрации; сказка; сценарий; спортивные игры; экскурсия.

Критерий оценки: новизна; самостоятельность.

Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся

Ролевой проект – проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п.

Результат проекта остаётся открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешён конфликт и заключён договор?

Критерий оценки: степень «вживаемости» в роль, знание особенностей эпохи действия персонажей; близость поведенческих стереотипов стереотипам изображаемых персонажей.

Учебные проекты

4242 и **33** взвод подготовили проекты к уроку истории на тему: *«Подъем экономики РСФСР в 20-е годы»* (апрель 2009 год)



33 взвод



42 взвод

Учебные проекты

В прошлом учебном году кадеты 42 взвода подготовили проект «Кто сказал, что надо бросить песни на войне?», а кадеты 33 взвода проект «Города-герои Великой Отечественной войны».

Кто сказал, что
надо бросить
песни на войне?



Телекоммуникационный проект

Это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

<http://letopisi.ru/>