

# **Использование раздаточного материала на уроке**

**Творческая мастерская  
учителя МОУ СОШ № 6  
п. Железнодорожный  
ЕРМОЛИК ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА**

# Применение раздаточного материала на уроке

- помогает разнообразить задания
- позволяет дать несколько вариантов заданий, которые можно дифференцировать
- позволяет эффективнее проводить индивидуальную работу
- экономит время и позволяет добиться большей плотности занятия
- создаются более комфортные условия для детей на уроке
- позволяет оценить работу каждого ученика на уроке.

# «По следам моих ошибок»

- *Запиши слово правильно, запиши ещё три слова на это правило:*  
дочитал - долетел, доиграл, допел.
- *Запиши слово правильно, графически объясни:*  
вырасти, заросли, росток (искл.).
- *Запиши слово правильно, объясни графически:*  
пошли (что делать?) купаться (н. ф.), он (что делает?) купается (3 –е л.).

**Работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.**

# Подготовь устный ответ по плану:

1. Что такое инфинитив?
2. На какие вопросы он отвечает?
3. Почему инфинитив – это неизменяемая форма глагола?
4. Какие суффиксы имеет инфинитив?
5. Есть ли суффиксы в глаголах, оканчивающихся в инфинитиве на -чь?
6. Каким членом предложения может быть инфинитив?

# Карточка по теме

## «Односоставные предложения»

(8 кл.)

Сравни предложения в разных столбцах, подчеркни главные члены предложения. Чем различаются данные пары предложений?

- 1) Я люблю вечерние прогулки.
- 2) Маша сказала мне о твоей просьбе.
- 3) Наступила долгожданная весна.

- 1) Люблю грозу в начале мая...
- 2) Мне сказали о вашей просьбе.
- 3) Весна.

# Тест для 5 класса

## Тест № 1

**Выпиши номера правильных ответов:**

- 1. Подчеркнуты все орфограммы в слове: 1) груз; 2) встать; 3) живой.**
- 2. Пишется буква *о* в корне слова: 1) прод\_лжительный; 2) вын\_сить; 3) к\_талка.**
- 3. Пишется буква *ш* в корне слова: 1) подно\_ка; 2) руба\_ка; 3) кры\_ка.**
- 4. Пропущен разделительный *ь* в слове: 1) переб\_ю; 2) под\_еду; 3) с\_ежиться.**
- 5. В предложении *Мы увидели коня* имя существительное имеет признаки:**
  - 1) I скл., м.р., ед. ч., в.п.;**
  - 2) II скл., м.р., ед. ч., р.п.;**
  - 3) III скл., м.р., ед. ч., в.п.**

# Морозные узоры на моём окне

*(Вадим)*

**Морозные узоры на моём окне  
возникают каждый вечер. Однажды  
я наблюдал, как это происходит. Я  
увидел, как мороз нарисовал  
деревья, снежинки, сказочных  
животных.**

**Когда замерзает окно, можно  
увидеть много интересного.**

# Лёд тронулся

*(Настя)*

**Лёд тронулся! Маленькие льдинки быстро плывут по узкой реке. Им тесно, они толкаются и при этом блестят и переливаются на солнце. Льдинки становятся всё меньше и меньше. Скоро они совсем растают.**



# Я видел, как купался воробей (Илья)

**Я видел, как купался воробей. Он был совсем маленький. Лужица для него была морем. Он бултыхался в воде, разбрасывая брызги вокруг себя. А потом мокрый, но всё ещё пушистый комочек выпрыгнул из лужи и полетел...**

# Карточка № 1.

Задание. Напиши миниатюру на тему «На земле поселилась зима», используя в тексте следующие слова и выражения:

*Морозный день, низкое неяркое небо, пушистый снег,*

*покрытые инеем деревья, тени на снегу и т.д.*

## Карточка № 2.

**Задание.** Напиши изложение «Первый снег», ответив письменно на вопросы, чтобы получился связный текст:

- 1. От какого ощущения проснулся автор однажды?*
- 2. Что ему показалось во сне?*
- 3. Что он понял, долго прислушиваясь во сне? Какая тишина наступила?*
- 4. Как называют такую тишину? Почему?*
- 5. А что было слышно?*

# **Работу с текстом можно построить по-разному:**

- **Прочитать текст про себя, а потом пересказать.**
- **Прочитать текст вслух (по цепочке), а затем ответить на вопросы.**
- **Прочитать текст, сформулировать главное в прочитанном и записать формулировку в тетрадь.**
- **Прочитать текст и выписать основные понятия и их определения.**
- **Прочитать текст и составить вопросы по тексту, затем задать их друг другу.**

- **Вышеописанные приемы являются приемами технологии проблемного обучения.**
- **Осуществляется поисковый и частично-поисковый метод.**

# Материал к теме «Архитектурные традиции средневековой Японии и жилище японца»

- **Амадо – деревянные ширмы.**
- **Сёдзи – скользящие перегородки, затянутые промасленной бумагой.**
- **Татами – соломенные циновки на полу.**
- **Токонама – «ниша красоты», в которой вешался свиток – картина на бумаге или шёлке для созерцания и беседы о ней.**
- **Икебана – букет и искусство составления букетов.**

Заполни таблицу в течение урока

# Славянские боги

Имя божества	Сфера влияния (за что отвечает)	Священные символы

# Славянские боги

Имя божества	Сфера влияния (за что отвечает)	Священные символы
Сварог	Олицетворение неба, владыка Вселенной, отец солнца и огня, отец богов	Изображение волн как символа «хлябей небесных»
Даждьбог	Бог солнца и его олицетворение	Уточка с головой коня (т.е. ладья, запряженная водоплавающими птицами), солярные знаки
Перун	Бог грозы, грома и молнии	Камешки с отверстием посередине, топор, громовый знак, похожий на колесо с шестью спицами
Стрибог	Бог ветров	
Велес (или Волос)	Скотий бог	Изображение змея, змеи.
Макошь (Мокошь)	Олицетворение Матери-Сырой Земли, Всеобщая Мать, Хозяйка Жизни, покровительница женского труда, Дарительница урожая	Вышивки с изображением длиннорукой, большеголовой женщины, ромб с точкой в середине



**Исследовательские  
технологии, а также метод  
поиска контактов и  
сотрудничества (работа в  
парах, когда создается  
ситуация взаимопомощи)**

# Составь цепочку из слов

Крылов

Рассказ

Басня

Павлович

Антон

«Ворона и лисица»

Чехов

«Хамелеон»

Иван

Андреевич

**Должны получиться  
следующие записи:**

**Антон Павлович Чехов.**

**Рассказ «Хамелеон»**

**Иван Андреевич Крылов.**

**Басня «Ворона и лисица»**

**Сопоставить 1) название повести и героя; 2) название повести и эпизод.**

<b>■ Сильвио</b>	<b>■ «Барышня-крестьянка»</b>	<b>■ Крестьянку обучает грамоте молодой барин</b>
<b>■ Лиза</b>	<b>■ «Метель»</b>	<b>■ Барыня приехала на могилу отца</b>
<b>■ Муромская</b>	<b>■ «Гробовщик»</b>	<b>■ Тайное венчание</b>
<b>■ Минский</b>	<b>■ «Станционный смотритель»</b>	<b>■ Дуэль</b>
<b>■ Дуня</b>	<b>■ «Выстрел»</b>	
<b>■ Самсон Вырин</b>		
<b>■ Бурмин</b>		
<b>■ Марья Гавриловна</b>		

Сопоставить 1) название повести и героя; 2)  
название повести и эпизод.

■ Сильвио	■ «Барышня-крестьянка»	■ Крестьянку обучает грамоте молодой барин
■ Лиза Муромская	■ «Метель»	■ Барыня приехала на могилу отца
■ Минский	■ «Гробовщик»	■ Тайное венчание
■ Дуня	■ «Станционный смотритель»	■ Дуэль
■ Самсон Вырин	■ «Выстрел»	■ Во сне к герою являются умершие
■ Бурмин		
■ Марья Гавриловна		

**Контрольные вопросы на знание текста  
по роману Ж.А.Бекса (Рони-старшего)  
«Борьба за огонь»**

- 1. Как уламры потеряли огонь?**
- 2. Как огонь облегчал жизнь древнего человека?**
- 3. Кто отправился за огнём для племени?**
- 4. Что было обещано в награду тому, кто добудет огонь?**
- 5. Какие опасности подстерегали людей в пути?**
- 6. Что знал о мире и что умел человек в ту пору, о которой рассказывается в романе Рони-старшего?**
- 7. Какие животные встречались героям на пути за огнём? Расскажите о самой запоминающейся встрече?**
- 8. Перечислите оружие, которым пользовались герои романа.**

# **Контрольные вопросы на знание текста по роману Ж.А.Бекса (Рони-старшего) «Борьба за огонь»**

- 1. Какие потери понесло племя уламров после столкновения с враждебным племенем и бегства от него?**
- 2. Почему огонь казался уламрам живым существом?**
- 3. Опиши внешность Нао и Аго. Какие чувства владели ими?**
- 4. Как охотники за огнём преодолевали трудности? Что помогло им выдержать испытания?**
- 5. Что знал о мире и что умел человек в ту пору, о которой рассказывается в романе Рони-старшего?**
- 6. Какие животные встречались героям на пути за огнём? Расскажите о самой запоминающейся встрече?**
- 7. Племена каких людей встретились на пути героев романа?**
- 8. Чем закончилось противостояние Нао и Аго?**
- 9. Что дало тебе чтение романа?**

## Задание № 3

О каком персонаже идет речь:

«...Покупщики торговались, торговались и наконец бросили его вовсе, сказав, что он бес, а не человек; сено и хлеб гнили, клади и стоги превращались в навоз, мука в подвалах превратилась в камень, и нужно было ее рубить, к сукнам, холстам и домашним материям страшно было прикоснуться: они обращались в пыль...»

Манилов

Плюшкин

Ноздрев

Собакевич



# Тест по теме «Греческая мифология»

## 5 класс

1. Дополните названия подвигов Геракла:

Яблоки ..., керинейская ..., критский ..., кони ..., Авгиевы ...

2. Олимпийские игры учредил:

- а) Прометей;
- б) Геракл;
- в) Гермес.

3. Яблоки Гесперид принес Гераклу:

- а) Антей;
- б) Атлас;
- в) Аполлон.

4. Гея — это:

- а) женщина-титан;
- б) смертная женщина;
- в) богиня земли.

5. Бог солнца в греческой мифологии:

- а) Гелиос;
- б) Ра;
- в) Ярило.

6. Как звали последнего царя Трои?

- а) Ахилл;
- б) Одиссей;
- в) Приам.

7. Сколько лет странствовал Одиссей?

- а) 10; б) 20; в) 30.

8. Как звали жену Одиссея?

- а) Афродита;
- б) Ипполита;
- в) Пенелопа.