

Использование раздаточного материала на уроке

**Творческая мастерская
учителя МОУ СОШ № 6
п. Железнодорожный
ЕРМОЛИК ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА**

Применение раздаточного материала на уроке

- помогает разнообразить задания
- позволяет дать несколько вариантов заданий, которые можно дифференцировать
- позволяет эффективнее проводить индивидуальную работу
- экономит время и позволяет добиться большей плотности занятия
- создаются более комфортные условия для детей на уроке
- позволяет оценить работу каждого ученика на уроке.

«По следам моих ошибок»

- *Запиши слово правильно, запиши ещё три слова на это правило:*
дочитал - долетел, доиграл, допел.
- *Запиши слово правильно, графически объясни:*
вырасти, заросли, росток (искл.).
- *Запиши слово правильно, объясни графически:*
пошли (что делать?) купаться (н. ф.), он (что делает?) купается (З –е л.).

Работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Подготовь устный ответ по плану:

1. Что такое инфинитив?
2. На какие вопросы он отвечает?
3. Почему инфинитив – это неизменяемая форма глагола?
4. Какие суффиксы имеет инфинитив?
5. Есть ли суффиксы в глаголах, оканчивающихся в инфинитиве на -чь?
6. Каким членом предложения может быть инфинитив?

Карточка по теме

«Односоставные предложения»

(8 кл.)

Сравни предложения в разных столбцах, подчеркни главные члены предложения. Чем различаются данные пары предложений?

- 1) Я люблю вечерние прогулки.
- 2) Маша сказала мне о твоей просьбе.
- 3) Наступила долгожданная весна.

- 1) Люблю грозу в начале мая...
- 2) Мне сказали о вашей просьбе.
- 3) Весна.

Тест для 5 класса

Тест № 1

Выпиши номера правильных ответов:

- 1. Подчеркнуты все орфограммы в слове: 1) грузз; 2) встать;
3) живой.**
- 2. Пишется буква *о* в корне слова: 1) прод_лжительный;
2) вын_сить; 3) к_талка.**
- 3. Пишется буква *ш* в корне слова: 1) подно_ка; 2) руба_ка;
3) кры_ка.**
- 4. Пропущен разделительный *ь* в слове: 1) переб_ю;
2) под_еду; 3) с_ежиться.**
- 5. В предложении *Мы увидели коня* имя существительное имеет признаки:**
 - 1) I скл., м.р., ед. ч., в.п.;**
 - 2) II скл., м.р., ед. ч., р.п.;**
 - 3) III скл., м.р., ед. ч., в.п.**

Морозные узоры на моём окне

(Вадим)

**Морозные узоры на моём окне
возникают каждый вечер. Однажды
я наблюдал, как это происходит. Я
увидел, как мороз нарисовал
деревья, снежинки, сказочных
животных.**

**Когда замерзает окно, можно
увидеть много интересного.**

Лёд тронулся

(Настя)

Лёд тронулся! Маленькие льдинки быстро плывут по узкой реке. Им тесно, они толкаются и при этом блестят и переливаются на солнце. Льдинки становятся всё меньше и меньше. Скоро они совсем растают.

Я видел, как купался воробей (Илья)

Я видел, как купался воробей. Он был совсем маленький. Лужица для него была морем. Он бултыхался в воде, разбрасывая брызги вокруг себя. А потом мокрый, но всё ещё пушистый комочек выпрыгнул из лужи и полетел...

Карточка № 1.

Задание. Напиши миниатюру на тему «На земле поселилась зима», используя в тексте следующие слова и выражения:

Морозный день, низкое неяркое небо, пушистый снег, покрытые инеем деревья, тени на снегу и т.д.

Карточка № 2.

Задание. Напиши изложение «Первый снег», ответив письменно на вопросы, чтобы получился связный текст:

- 1. От какого ощущения проснулся автор однажды?*
- 2. Что ему показалось во сне?*
- 3. Что он понял, долго прислушиваясь во сне? Какая тишина наступила?*
- 4. Как называют такую тишину? Почему?*
- 5. А что было слышно?*

Работу с текстом можно построить по-разному:

- **Прочитать текст про себя, а потом пересказать.**
- **Прочитать текст вслух (по цепочке), а затем ответить на вопросы.**
- **Прочитать текст, сформулировать главное в прочитанном и записать формулировку в тетрадь.**
- **Прочитать текст и выписать основные понятия и их определения.**
- **Прочитать текст и составить вопросы по тексту, затем задать их друг другу.**

- **Вышеописанные приемы являются приемами технологии проблемного обучения.**
- **Осуществляется поисковый и частично-поисковый метод.**

Материал к теме «Архитектурные традиции средневековой Японии и жилище японца»

- **Амадо – деревянные ширмы.**
- **Сёдзи – скользящие перегородки, затянутые промасленной бумагой.**
- **Татами – соломенные циновки на полу.**
- **Токонама – «ниша красоты», в которой вешался свиток – картина на бумаге или шёлке для созерцания и беседы о ней.**
- **Икебана – букет и искусство составления букетов.**

Заполни таблицу в течение урока

Славянские боги

Имя божества	Сфера влияния (за что отвечает)	Священные символы

Славянские боги

Имя божества	Сфера влияния (за что отвечает)	Священные символы
Сварог	Олицетворение неба, владыка Вселенной, отец солнца и огня, отец богов	Изображение волн как символа «хлябей небесных»
Дажьбог	Бог солнца и его олицетворение	Уточка с головой коня (т.е. ладья, запряженная водоплавающими птицами), солярные знаки
Перун	Бог грозы, грома и молнии	Камешки с отверстием посередине, топор, громовый знак, похожий на колесо с шестью спицами
Стрибог	Бог ветров	
Велес (или Волос)	Скотий бог	Изображение змея, змеи.
Макошь (Мокошь)	Олицетворение Матери-Сырой Земли, Всеобщая Мать, Хозяйка Жизни, покровительница женского труда, Дарительница урожая	Вышивки с изображением длиннорукой, большеголовой женщины, ромб с точкой в середине

**Исследовательские
технологии, а также метод
поиска контактов и
сотрудничества (работа в
парах, когда создается
ситуация взаимопомощи)**

Составь цепочку из слов

Крылов

Рассказ

Басня

Павлович

Антон

«Ворона и лисица»

Чехов

«Хамелеон»

Иван

Андреевич

**Должны получиться
следующие записи:**

**Антон Павлович Чехов.
Рассказ «Хамелеон»**

**Иван Андреевич Крылов.
Басня «Ворона и лисица»**

Сопоставить 1) название повести и героя; 2) название повести и эпизод.

■ Сильвио	■ «Барышня-крестьянка»	■ Крестьянку обучает грамоте молодой барин
■ Лиза	■ «Метель»	■ Барыня приехала на могилу отца
■ Муромская	■ «Гробовщик»	■ Тайное венчание
■ Минский	■ «Станционный смотритель»	■ Дуэль
■ Дуня	■ «Выстрел»	
■ Самсон Вырин		
■ Бурмин		
■ Марья Гавриловна		

Сопоставить 1) название повести и героя; 2)
название повести и эпизод.

■ Сильвио	■ «Барышня-крестьянка»	■ Крестьянку обучает грамоте молодой барин
■ Лиза Муромская	■ «Метель»	■ Барыня приехала на могилу отца
■ Минский	■ «Гробовщик»	■ Тайное венчание
■ Дуня	■ «Станционный смотритель»	■ Дуэль
■ Самсон Вырин	■ «Выстрел»	■ Во сне к герою являются умершие
■ Бурмин		
■ Марья Гавриловна		

**Контрольные вопросы на знание текста
по роману Ж.А.Бекса (Рони-старшего)
«Борьба за огонь»**

- 1. Как уламры потеряли огонь?**
- 2. Как огонь облегчал жизнь древнего человека?**
- 3. Кто отправился за огнём для племени?**
- 4. Что было обещано в награду тому, кто добудет огонь?**
- 5. Какие опасности подстерегали людей в пути?**
- 6. Что знал о мире и что умел человек в ту пору, о которой рассказывается в романе Рони-старшего?**
- 7. Какие животные встречались героям на пути за огнём? Расскажите о самой запоминающейся встрече?**
- 8. Перечислите оружие, которым пользовались герои романа.**

Контрольные вопросы на знание текста по роману Ж.А.Бекса (Рони-старшего) «Борьба за огонь»

- 1. Какие потери понесло племя уламров после столкновения с враждебным племенем и бегства от него?**
- 2. Почему огонь казался уламрам живым существом?**
- 3. Опиши внешность Нао и Аго. Какие чувства владели ими?**
- 4. Как охотники за огнём преодолевали трудности? Что помогло им выдержать испытания?**
- 5. Что знал о мире и что умел человек в ту пору, о которой рассказывается в романе Рони-старшего?**
- 6. Какие животные встречались героям на пути за огнём? Расскажите о самой запоминающейся встрече?**
- 7. Племена каких людей встретились на пути героев романа?**
- 8. Чем закончилось противостояние Нао и Аго?**
- 9. Что дало тебе чтение романа?**

Задание № 3

О каком персонаже идет речь:

«...Покупщики торговались, торговались и наконец бросили его вовсе, сказав, что он бес, а не человек; сено и хлеб гнили, клади и стоги превращались в навоз, мука в подвалах превратилась в камень, и нужно было ее рубить, к сукнам, холстам и домашним материям страшно было прикоснуться: они обращались в пыль...»

Манилов

Плюшкин

Ноздрев

Собакевич

Тест по теме «Греческая мифология»

5 класс

1. Дополните названия подвигов Геракла:

Яблоки ..., керинейская ..., критский ..., кони ..., Авгиевы ...

2. Олимпийские игры учредил:

- а) Прометей;
- б) Геракл;
- в) Гермес.

3. Яблоки Гесперид принес Гераклу:

- а) Антей;
- б) Атлас;
- в) Аполлон.

4. Гея — это:

- а) женщина-титан;
- б) смертная женщина;
- в) богиня земли.

5. Бог солнца в греческой мифологии:

- а) Гелиос;
- б) Ра;
- в) Ярило.

6. Как звали последнего царя Трои?

- а) Ахилл;
- б) Одиссей;
- в) Приам.

7. Сколько лет странствовал Одиссей?

- а) 10; б) 20; в) 30.

8. Как звали жену Одиссея?

- а) Афродита;
- б) Ипполита;
- в) Пенелопа.