

Тема:

**«Использование рефлексии
на уроках в начальной
школе»**

Актуальность:

**В связи с внедрением
стандартов 2 поколения
при формировании УУД**

Что такое рефлексия?

Рефлексия (от лат.- «отражение») –умение рассуждать, заниматься самонаблюдением: -

**Самоанализ-осмысление-оценка
предпосылок условий**

**и результатов собственной деятельности
внутренней жизни.**

..

Функции рефлексии

1. **Диагностическая.**
2. **Проектировочная.**
3. **Организаторская.**
4. **Коммуникативная.**
5. **Смыслотворческая.**
6. **Мотивационная.**
7. **Коррекционная.**

влияние рефлексии на качества человека

- Самостоятельность,**
- Предприимчивость,**
- Конкурентоспособность.**

Классификация рефлексии:

По содержанию – устная и письменная.

По форме деятельности – индивидуальная, групповая, коллективная.

По способам проведения – анкетирование, опрос, рисунок и т.д

По функциям – физическая, сенсорная, интеллектуальная.

Учебной рефлексии МОЖЕТ ПОДВЕРГАТЬСЯ

- Рефлексия настроения и эмоционального состояния (в начале урока, в конце деятельности).
- Рефлексия деятельности (на этапе проверки д/з в конце урока).
- Рефлексия содержания учебного материала (этап изучения учебного материала, осмысление нового)

Рефлексия настроения и ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ

Можно применять:

- Карточки с изображением лица,
- «солнышко»- мне все удалось,
- «тучка»- у меня ничего не получилось;
- «радостный сказочный герой»-все хорошо,
- «грустный» сказочный герой-
плохо.

Рефлексия деятельности

- Можно применять:
- лесенка успеха;
- наряди елку;
- букет настроения;

рефлексия содержания учебного материала

- Своей работой на уроке...
- Доволен;
- Доволен не совсем;
- Не доволен, потому что...

Сегодня на уроке я...

- Научился...
- Было интересно...
- Было трудно...
- Больше всего понравилось...

1 класс. Тема: Имя собственное.

Рефлексия. В самом начале урока мы с вами зажгли солнышко,

поделились им друг с другом.

Давайте теперь оценим своё настроение при помощи изображения солнышка.

(жёлтое, с облачком и полностью закрытое тучкой).

Покажите мне своё настроение. Давайте отправим своё хорошее

настроение в письме другу.

(Если у кого-то с тучкой, то такие случаи оговариваются отдельно).

2 класс. Тема: Род имени существительного

Организация детей к уроку.

- С добрым утром начат день,

Первым делом гоним лень.

На уроке не зевать,

А работать и писать.

Начинаем урок!

Психологический настрой к уроку

На доске: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- Ребята, я на доске написала числа от 1 до 10. Как вы думаете, зачем же я их написала, ведь у нас не урок математики. Сегодня каждый из вас попробует оценить свою работу в баллах. Я очень хочу, чтобы ваши баллы были ближе к наивысшему – к 10. Но для этого необходимо достойно поработать. Я желаю вам удачи.

САМООЦЕНКА

- Оцените свою работу на уроке по 10-бальной системе

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2 класс. Тема: Непроверяемые безударные гласные.

Эмоциональный настрой: Добрый день, ребята!

С каким настроением вы пришли на урок?

Я надеюсь, что оно сохранится до конца урока.

Рефлексия: - С каким настроением сегодня работали на уроке?

Какой зимний праздник приближается? Давайте украсим нашу елочку

разноцветными шариками. Если вы все поняли и у вас все получалось - красный шар.

- Если вы все поняли, но что-то не получилось-

- желтый шар.

Если ничего не поняли - синий шар.

Спасибо за внимание

Используемая литература:

. Кулюткин Ю.Н. Рефлексивные процессы в деятельности учителя.

Моделирование педагогических ситуаций. – М., 1981.

Давыденко Т.М. Рефлексивное управление школой: теория и практика. М., 1998.

Интернет-ресурсы:

<http://сош174самара.росшкола.рф/data/documents/Vidy-refleksiiMicrosoft-Office-Word-3.pdf>

<http://www.zavuch.ru/methodlib/62/105891/>

http://sorobr1.ru/ispolz-reflek-v_ramkakh_vnedren-fgos.doc