



# Педагогический совет

«Использование  
системного подхода  
в деятельности  
классного руководителя.»





- «Человек не воспитывается по частям, он создаётся синтетически всей суммой влияний, которым он подвергается. Поэтому отдельное средство всегда может быть и положительным и отрицательным, решающим моментом является не его прямая логика, а логика и действие всей суммы средств, гармонически организованных.»

А.С.Макаренко



# Целесообразность создания воспитательной системы класса:



- Во-первых, системность-это характеристика развития человека и педагогического обеспечения данного процесса;
- Во-вторых, воспитательная система-это благоприятная среда жизнедеятельности и развития ребёнка, что способствует повышению эффективности педагогического процесса;





- В-третьих, системный подход позволяет классному руководителю рационально распределить свои усилия при организации учебно-воспитательного процесса в классе;
- В-четвёртых, в процессе построения воспитательной системы формируется неповторимый облик класса, что имеет немаловажное значение для развития индивидуальности членов классного сообщества;



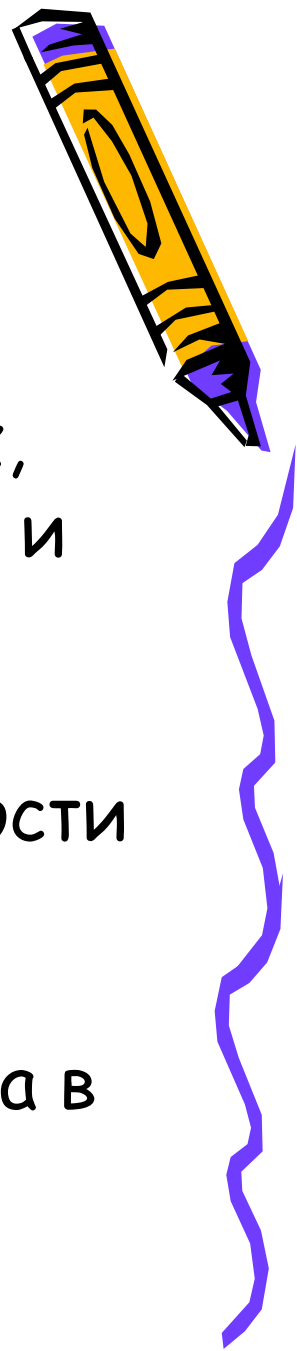
- В-пятых, на определённом этапе становления общешкольной воспитательной системы темп этого процесса существенно замедляется, если системный подход слабо используется на уровне класса.



- **Воспитательная система класса-**  
способ организации  
жизнедеятельности и воспитания  
членов классного сообщества,  
представляющий собой целостную  
и упорядоченную совокупность  
взаимодействующих компонентов и  
содействующих развитию личности  
и коллектива.

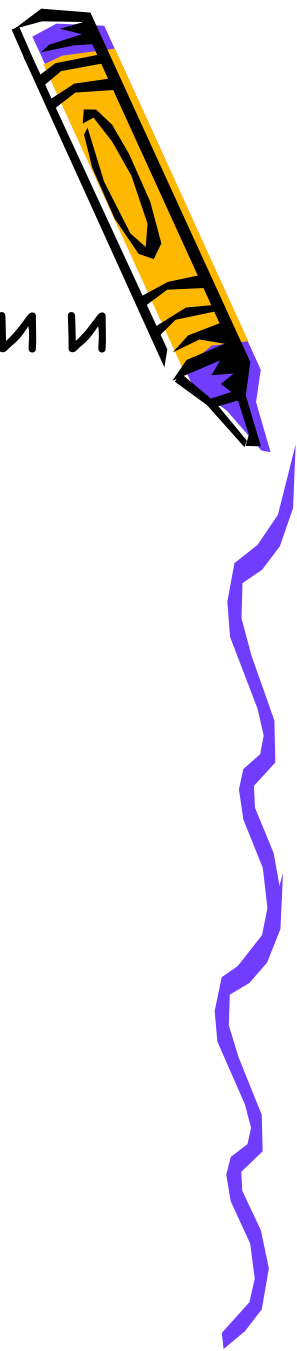


# Компоненты воспитательной системы класса:



- Индивидуально-групповой, т.е. общая заинтересованность детей и взрослых, участвующих в создании, управлении и развитии воспитательной системы класса;
- Ценностно-ориентационный, т.е. ценности и перспективы жизнедеятельности класса, цели, задачи и принципы построения воспитательного процесса в классе;





- Функционально-деятельностный, складывается из системообразующих видов деятельности, форм и методов организации совместной деятельности и общения, основных функций воспитательной системы;
- Пространственно-временной, т.е. эмоционально-психологическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда классного коллектива, его связи и отношения с другими коллективами детей и взрослых, этапы развития воспитательной системы;

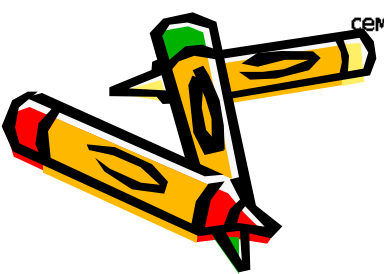
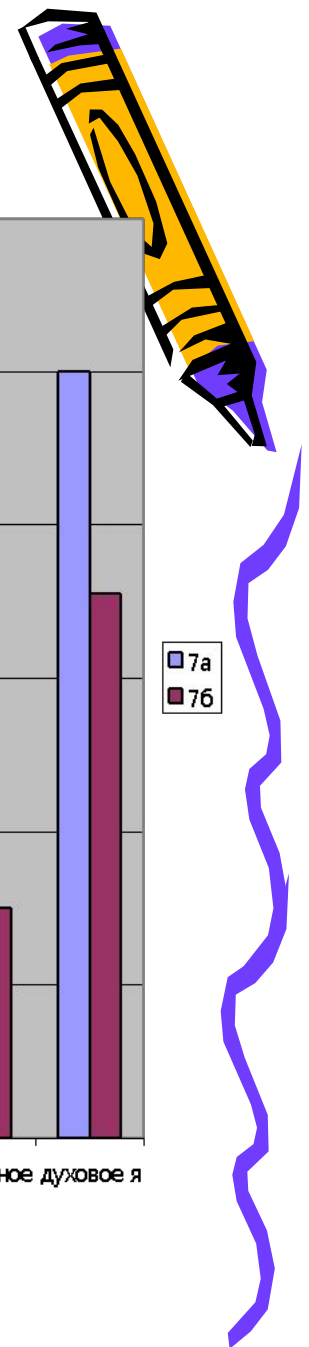
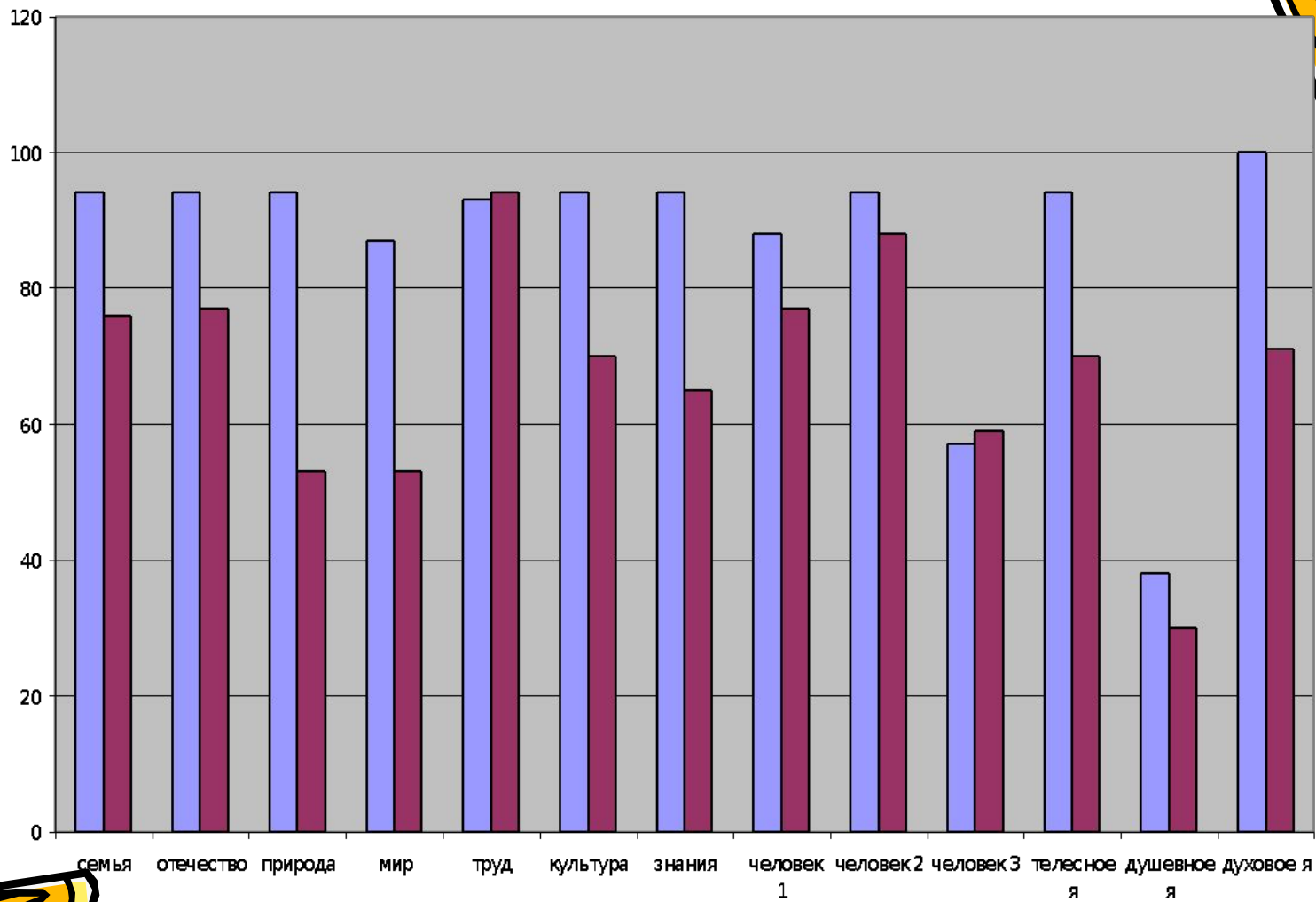


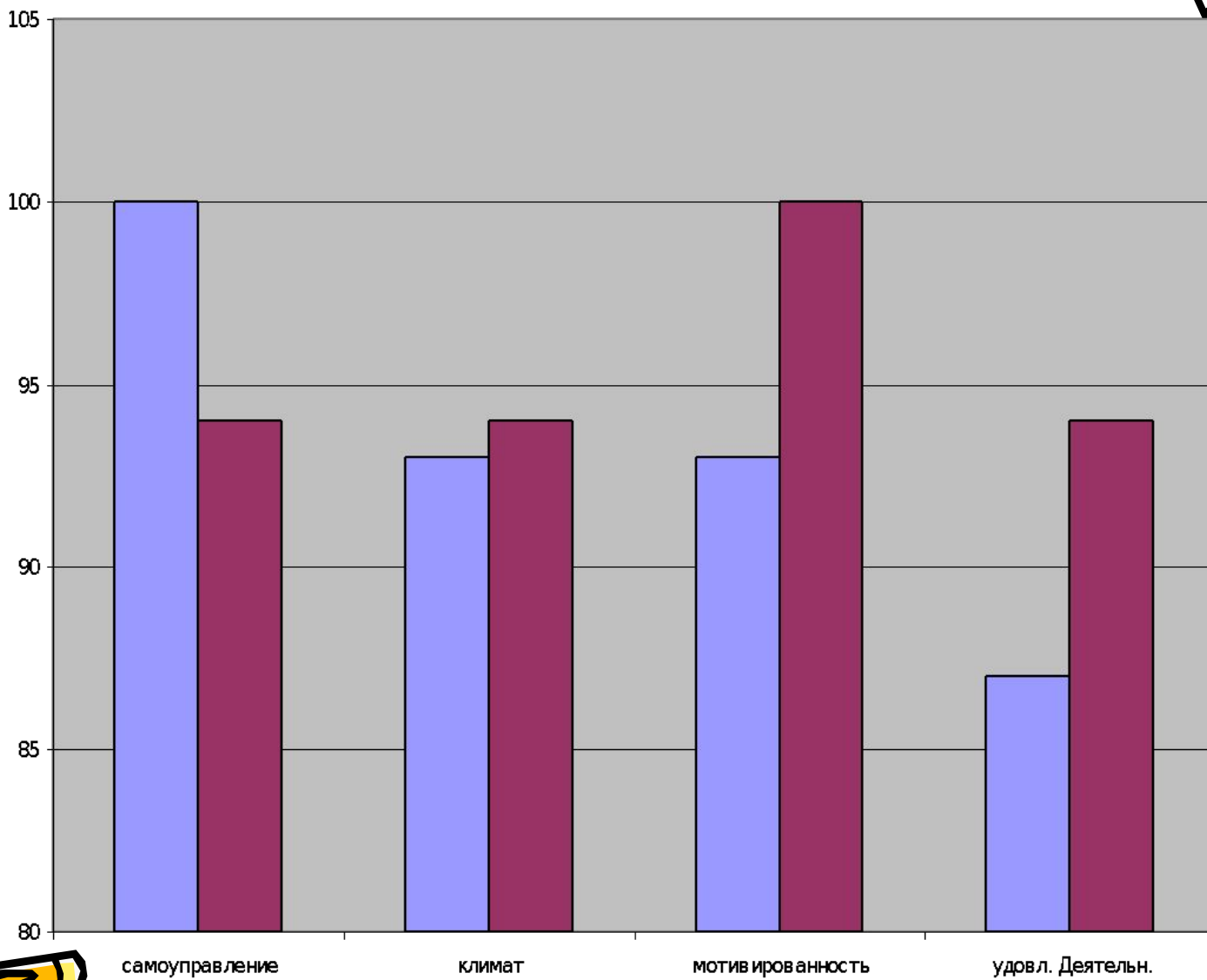




- Диагностико-аналитический, включающий в себя критерии, показатели, формы и способы изучения, анализа и оценки эффективности функционирования воспитательной системы.







7a  
76

