

***Использование системы альтернативной  
коммуникации с помощью  
карточек (PECS) в работе с детьми с ОВЗ***

# **Счастье – это когда тебя понимают!**

*Задумывались ли вы когда-нибудь что такое общение? Какую роль оно играет в нашей жизни, на сколько оно важно для вас и ваших детей?*

*Так что же такое общение? На ум сразу приходит следующая картина: сидят два человека рядом и беседуют. Однако общение – это не просто беседа, а обмен информацией. Это возможность донести другому свои мысли, желания, выразить просьбу. В нашем привычном представлении обмен информацией происходит при помощи слов. Например в детстве мы просим понравившуюся игрушку или говорим маме, что хотим послушать любимую сказку. А что делать, если способность выражать свои чувства и желания при помощи слов не доступна? Если ваш ребенок не разговаривает? Как помочь ему сказать то, что ему так хочется выразить? Важно понимать, что коммуникация – это не только слова. Есть много дополнительных средств, которые облегчают как понимание, так и выражение мыслей. Этими средствами пользуются все люди, когда процесс коммуникации затруднен, они прибегают к жестикуляции, письменной речи и символическим изображениям (картинкам, фотографиям, рисункам, значкам, пиктограммам, системам символов). Данные средства представляют в распоряжении «неговорящего» ребенка инструмент, позволяющий выразить ему свои желания, потребности, чувства.*

## *Методы и формы коррекционной работы с аутичными детьми*

- Прикладной анализ поведения (АВА-терапия)
- Floor Time (игровое время)
- Система альтернативной коммуникации (PECS)
- Сенсорная интеграция – терапевтический метод
- Песочная терапия
- Метод совместного рисования
- Арттерапия

**Что такое методика PECS** - система общения при помощи обмена карточками.

Разработана Лори Фрост и Энди Бонди в 1985 году для преодоления трудностей при использовании различных программ обучения навыкам общения детей-аутистов и детей с другими социально-коммуникативными отклонениями, для которых характерно отсутствие целенаправленной или социально приемлемой речи.

**Цель системы PECS** – целенаправленное, самостоятельное инициируемое общение.



# Подготовка к PECS

До начала работы с PECS необходимо :

- Оценить навыки общения ребенка.
- Определить, какие предметы ребенок любит больше всего, или  
какие предметы являются подкрепляющими.
- Организовать игровую среду (труднодоступность желаемых предметов) .
- Подготовить материал (карточки, альбомы)

# Оценка мотивационных факторов

(5-10 факторов в каждой категории)

<b>Любимые блюда, еда сладости</b>	
<b>Любимые напитки</b>	
<b>Любимые занятия</b>	
<b>Любимые игры (совместные, в одиночестве)</b>	
<b>Места, в которых любит бывать.</b>	
<b>Люди, с которыми любит проводить время</b>	
<b>Чем занимается в свободное время</b>	

## Систематическое тестирование мотивационных стимулов.

Наиболее предпочтительный стимул/ предмет	Наименее предпочтительный стимул/ предмет	Нейтральный стимул
1.		
2.		
3.		

## Этапы освоения

Время прохождения каждого из этапов зависит от конкретного ребенка и может занимать от одного ознакомительного занятия до нескольких тренировочных занятий  
Этап I: «Как» осуществлять общение.

### **Правила: 1. Два педагога: Собеседник и Помощник**

2. Не используются словесные подсказки.

3. Показ одной карточки .

4. Создание нескольких ситуаций в течение дня.

5. Разнообразие подкреплений (еда, игрушки и т.д.)

6. Карточка должна соответствовать моторным навыкам ребенка (размер, толщина, текстура яркость рисунка и др.) и не имеет значение изображение на карточке

Конечная цель: Увидев наиболее «предпочитаемый предмет», ребенок берет изображение этого предмета, дотягивается до собеседника и кладет карточку ему в руку.



## Этапы освоения

### Этап II: Расстояние и настойчивость

**Правила:** 1. Два педагога (побуждение к действию дается вторым педагогом)

2. Не используются словесные подсказки.

3. Используется несколько карточек, предлагая их по одной

4. Регулярно и часто проводим оценку подкрепляющих стимулов по причине изменения предпочтений у ребенка и изменения в учебной среде.

5. Навык передвижения за педагогом и к альбому тренируем после работы за столом

6. Спонтанные просьбы в ходе занятий

7. Не надо чрезмерно привлекать ребенка к определенным предметам

**Конечная цель:** Ребенок подходит к своему индивидуальному альбому для занятий, берет из него карточку, подходит и дает педагогу, привлекает его внимание и кладет карточку в руку педагога.

### Этап III: Различение карточек

#### Правила:

1. Не используются словесные подсказки
2. Частая оценка подкрепляющих стимулов
3. Разные преподаватели
4. Создание множества возможностей для спонтанных просьб.
5. Изменять положение карточек на доске/в учебном пространстве.

**Конечная цель:** Чтобы попросить желаемый предмет, ребенок подходит к альбому для занятий выбирает нужную карточку из нескольких имеющихся, приближается к собеседнику и дает ему карточку.

## Этапы освоения

### Этап IV: Структура предложения

#### Правила:

1. Не злоупотребляем словесными подсказками
2. Использовать стратегию обратных шагов
3. Создание множества возможностей для спонтанных просьб (различные занятия и дома)

**Конечная цель:** Ребенок просит предметы, находящиеся или не находящиеся в непосредственном доступе, в форме фразы из нескольких слов, выполняя следующую последовательность действий: подходит к индивидуальному альбому для занятий, достает карточку «Я Хочу», помещает ее на шаблон для предложений, достает карточку с изображением желаемого предмета, помещает ее на шаблон для предложений, снимает шаблон с доски, подходит к собеседнику и передает ему шаблон.

## **Этапы освоения**

**Этап V: Ответ на вопрос «Что ты хочешь?» (просьба как ответ на вопрос)**

**Правила:**

- 1. Использование стратегии «Подсказка с задержкой» в процессе обучения на этом этапе.**
- 2. Создание возможности как для ответа на вопрос «Что ты хочешь?», так и для спонтанных просьб.**

**Конечная цель:** Ребенок спонтанно просит разнообразные предметы и отвечает на вопросы «Что ты хочешь?»

## **Этап 6: Комментирование**

### **Правила:**

- 1. Обеспечить соответствующее поощрение каждого акта общения - материальное и социальное, для комментариев - только социальное.**
- 2. Использование подсказок с задержкой при тренировке ответов на каждый новый вопрос**
- 3. Проводить обучение различению между вводными карточками.**

## **Результаты PECS.**

**Переход к другим формам общения**

**Результаты: Снижение проявлений неадаптивного поведения.**

**Улучшение социального поведения .**

**Положительные сдвиги в речевом развитии.**

**Мы привыкли, что дети сначала учатся говорить, а уж потом читать и писать. Но у детей с аутизмом может быть все наоборот. Для каждого ребенка с аутизмом важно найти свой способ общения.**

## **10 Самых распространенных ошибок при обучении ребенка пользоваться карточками PECS**

На практике введение системы PECS, не смотря на относительную простоту протокола обучения, бывает сопряжено с некоторыми трудностями, которые не позволяют ребенку последовательно продвигаться в приобретении данного навыка. И, как в большинстве случаев, причина этому находится не в затруднениях самого ребенка, а в неправильных действиях родителей и педагогов **Ошибки бывают следующие:**

1. Страх
2. Закрепление «некоммуникативных» действий.
3. Слишком быстрый переход к этапу различения карточек.
4. Ограниченная среда общения.
5. Сосредоточение на еде или пищевых поощрениях.
6. Закрепление неправильной цепочки поведения
7. Зависимость от подсказок
8. Требование речевых реакций в процессе использования карточек.
9. Ограничение доступа к карточкам или убирание карточек
10. Обучение не по протоколу.

## МИР «ОСОБОГО» РЕБЁНКА

Мир «особого» ребёнка –интересен и пуглив.

Мир «особого» ребёнка –безобразен и красив.

Неуклюж, немного страшен, добродушен и открыт

Мир «особого» ребёнка иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен?

Почему он молчалив?

Почему он так испуган?

И совсем не говорит?

Мир «особого» ребёнка... Он закрыт от глаз чужих.

Мир «особого» ребёнка допускает лишь своих

