



# Использование ситуаций успеха в современной школе на уроках русского языка





- **В школе ребёнок должен  
чувствовать себя  
уверенно и  
защищённо!!!**



# Задача учителя русского языка

- Создание ситуации успеха, как на уроке в целом, так и на отдельных его этапах, причём для учащихся с различным уровнем успешности по предмету.



# Приёмы создания ситуаций успеха



- «Ожидание лучших результатов»
- «Эврика»
- «Обмен ролями»
- «Умышленная и исправленная ошибка»
- «Даю шанс»
- «Эмоциональный всплеск»
- «Обмен ролями»
- «Эмоциональное поглаживание»





# «Даю шанс»

- Ребёнок получает возможность неожиданно раскрыть для самого себя свои собственные возможности.







# «Общая радость»

- Ученик достигает нужной для себя реакции коллектива. Это ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ОТКЛИК окружающих на успех члена своего коллектива.





# «Обмен ролями»

- Форма деловой игры, которая даёт возможность высветить скрытый до сих пор потенциал интеллектуальных эмоционально-волевых возможностей ученика.





# «Эврика»



- Создание условий, при которых ребёнок, выполняя учебное задание, неожиданно для себя приходит к выводу, раскрывающему неизвестные для него ранее возможности.





# «Эмоциональное поглаживание»

- Учитель с лёгкостью раздаёт комплименты. Ребенок начинает принимать его реплики как само собой разумеющееся. И старается своим примером доказать это.



# «Ожидание лучших результатов»

- Выражение уверенности в возможности ученика заниматься лучше.

Пробуждение положительного отношения школьника к учению.





# «Умышленная и исправленная ошибка»

- Умышленное допущение ошибки учителем с последующей просьбой к детям её исправить.



ОПЕРАЦИЯ	НАЗНАЧЕНИЕ	РЕЧЕВАЯ ПАРАДИГМА
. Снятие страха	Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.	«Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться». «Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения». «Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили».
. Авансирование спешного результата	Помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей.	«У вас обязательно получится..» «Я даже не сомневаюсь в успешном результате».
. Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности	Помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания.	«Возможно, лучше всего начать с.....» «Выполняя работу, не забудьте о.....»
. Внесение мотива	Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения.	«Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...»
. Персональная исключительность	Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности.	«Только ты и мог бы...» «Только тебе я и могу доверить...» «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...»
. Мобилизация активности или педагогическое внушение.	Побуждает к выполнению конкретных действий.	«Нам уже не терпится начать работу...» «Так хочется поскорее увидеть...»
. Высокая оценка	Помогает эмоционально пережить успех не	«Тебе особенно удалось то объяснение», «...»



# Настроение, с которым дети идут в школу

Опрос проводился в девятом классе.

	часто	редко	Никог да
С опасением, что не выучил урок	3	5	5
С удовольствием.	7	3	3
С радостью, что встречу друзей.	9	3	1
С желанием получить новые знания.	8	2	3
С опасением встретить вредного учителя.	8	2	3
Иду потому, что так надо.	6	4	3
Мне безразлично.	5	2	6





# Заключение

- Создание ситуации успеха посредством использования различных приёмов успеха на уроках русского языка помогает повысить творческую активность, самостоятельность учащихся, формировать у школьников умение учиться, применять знания на практике

