



Смысловое чтение на уроках в начальной школе

**Выполнила
учитель начальных классов
МОУ «Лицей №5»
Г.о. Подольск
Воробьева Т.А.**



*«Чисто механическая
способность читать скорее
задерживает, чем продвигает
вперед культурное развитие
ребенка»*

Л.С. Выготский

*"Читать – это еще ничего не
значит. Что и как читать – вот
суть вопроса".*

К.Д. Ушинский

Одно из требований ФГОС – обучение на основе принципов метапредметности

Связующим звеном всех учебных предметов является текст, понимание его смыслового содержания.

В связи с этим появилось новое понятие – смысловое чтение.

Смысловое чтение – это вид чтения, когда нужно не только прочитать текст, но и дать оценку информации, откликнуться на содержание

Стратегии смыслового чтения – различные комбинации приемов для восприятия и переработки информации

- *Поиск информации и понимание прочитанного.*
- *Понимание и интерпретация.*
- *Оценка информации*

Цели смыслового чтения –
максимально точно и полно понять
содержание текста, уловить все детали и
практически усвоить информацию



- Получить самое общее представление о содержании текста (о чем говорится в тексте) поможет ***СМОТРОВОЕ ЧТЕНИЕ***
- ***Выборочное чтение:*** при таком чтении достаточно понять, что нового, важного и полезного для вас содержится в таком тексте.
- ***Ознакомительное чтение:*** найти главное в тексте, выявить, что сообщается по интересующему вопросу, либо охватить содержание каждой из частей текста в самом общем виде

Изучающее (аналитическое, творческое) чтение:

если требуется максимально полное понимание содержащейся в тексте информации и адекватное её воспроизведение в тех или иных учебных целях

Необходимо уяснить:

- Основную идею автора;
- Вопросы, которые он рассматривает для доказательства своей идеи, аргументы, которые он приводит;
 - Основные выводы автора.

Приемы смыслового чтения на уроках литературного чтения

1. Инсерт (пометки на полях)

V – знакомая информация

⊕ - новая информация

- - я думал (думала) иначе

? - это меня заинтересовало
(удивило), хочу узнать больше

Приемы понимания (осмысления) учебного текста

2. Приём постановки вопросов к тексту и ответов на них («диалог с текстом»), чтением с остановками.

- ✓ С чего началась эта история? Прочитайте.
- ✓ Как развивались события?
- ✓ Какой момент повествования является самым напряженным (самым важным)? Прочитайте?
- ✓ Чем всё закончилось?

Ромашка Блума



Создание кластера

На уроке литературного чтения в 3 классе во время изучения сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» создается такой кластер



Приемы обучения смысловому чтению на уроках русского языка

Синквейн – это короткое нерифмованное стихотворение из 5 строк, учит определять свое отношение к рассматриваемой проблеме. Синквейн является одной из технологий критического мышления, которая активизирует умственную деятельность школьников, через чтение и письмо. Написание синквейна — это свободное творчество, которое требует от учащегося найти и выделить в изучаемой теме наиболее существенные элементы, проанализировать их, сделать выводы и кратко сформулировать, основываясь на основных принципах написания стихотворения.

Правила написания СИНКВЕЙНА

- 1 строка – существительное
- 2 строка – 2 прилагательных, выражающих главную мысль (раскрывающих тему)
- 3 строка- 3 глагола, описывающие действия, относящиеся к теме синквейна
- 4 строка – фраза, несущая определенный смысл (афоризм, цитата, пословица...)
- 5 строка – резюме (синоним темы) - существительное

Составление синквейна на тему «Звук»

Пример (1 класс):

1. Звуки
2. Гласные, согласные
3. Произносим, слышим,
проверяем
4. Звуки с вами говорим,
Произносим и кричим,
Шепчем, воём, слышим...
5. Устная речь

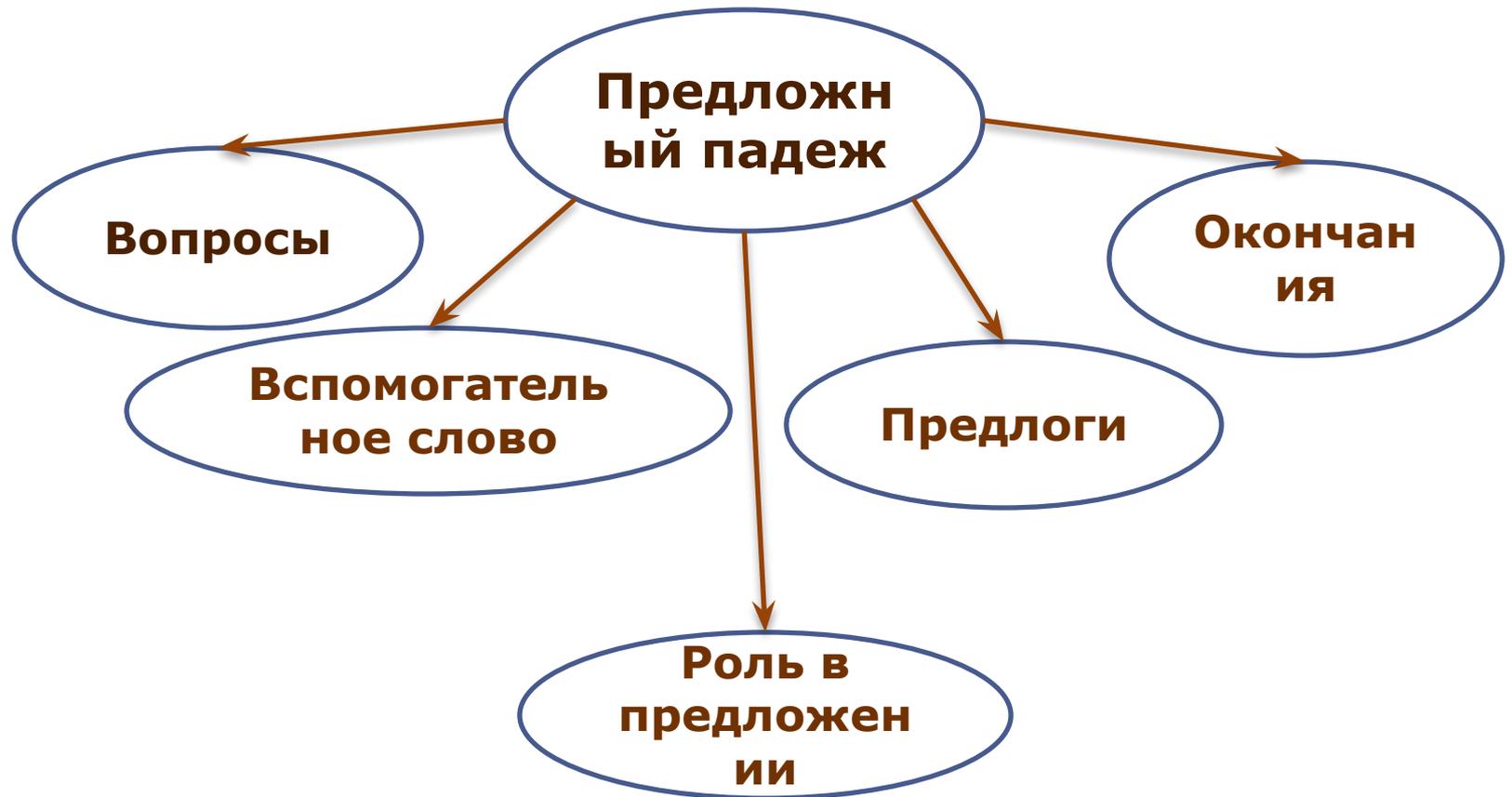
Синквейн по произведению сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»

- Старуха
- Завистливая, жадная
- Бранится, не ценит, завидует
- Не ценит то, что получила от рыбки
- Разбитое корыто

Создание кластера по русскому языку 3 класс по теме «Глагол»



Создание кластера на тему «Предложный падеж имени существительного»



Приём «Корзина идей»;

***Приём «Пометки на полях»
(«Инсерт»):***

Имя существительное - это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? или что? **V**

Имена существительные бывают мужского, женского или среднего рода.

****V** Имена существительные изменяются по числам и падежам. **?** В русском языке шесть падежей: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный. **+****

Приём «Верные – неверные утверждения»;

Приём «Написание эссе».

Приемы смыслового чтения на уроках математики

Прием «Кластер»



Прием «Древо знаний»

Прием «Банк идей», «Корзина идей»

Прием «Верю – не верю»

Тема: «Периметр»

- *Периметр – это сумма длин всех сторон?*

- *Чтобы найти периметр, надо все стороны вычесть?*

- *Формула нахождения периметра прямоугольника: $(a + b) : 2$?*

- *Периметр измеряется в квадратных единицах?*

Прием «Кольца Венна»

Спасибо за внимание!

