



# **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

**Выполнила: воспитатель логопедической группы  
Ляпина Светлана Александровна  
Муниципальное казенное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 29  
Еманжелинского муниципального района**

# ПОСЕЩЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЕНКА

Цель первого посещения – выяснить общие условия семейного воспитания.

Повторные посещения планируются по мере необходимости, и предусматривают более частые задачи. Педагогу необходимо заранее согласовать с родителями удобное для них время посещения, а также определить цель своего визита. Прийти к ребенку домой – это прийти в гости. Значит, надо быть в хорошем настроении, приветливым, доброжелательным. Следует забыть о жалобах, замечаниях, не допускать критики в адрес родителей, их семейного хозяйства, уклада жизни, советы (единичные!) давать тактично, ненавязчиво. Переступив порог дома, педагог улавливает атмосферу семьи: как и кто из членов семьи встречает, поддерживает разговор, насколько непосредственно обсуждаются поднятые вопросы. Поведение и настроение ребенка (радостный, раскованный, притихший, смущенный, приветливый) также помогут понять психологический климат семьи.

# ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ

День открытых дверей, являясь достаточно распространенной формой работы, дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию. Проводится как экскурсия по дошкольному учреждению с посещением группы. Можно показать фрагмент работы дошкольного учреждения (коллективный труд детей, сборы на прогулку и др.). После экскурсии и просмотра заведующая или методист беседуют с родителями, выясняют их впечатления, отвечают на возникшие вопросы. На это мероприятие приглашаются не только те родители, дети которых пойдут в детский сад, но и родители воспитанников этого ДООУ.

*Открытые просмотры очень много дают родителям: они получают возможность наблюдать за своим ребёнком в ситуации, отличной от семейной, сравнивать его поведение и умения с поведением и умением других детей.*

# БЕСЕДЫ

Беседы - это одновременно и формы и методы общения с родителями. Они могут быть индивидуальные и групповые. Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. Ведущая роль здесь отводится воспитателю, он заранее планирует тематику и структуру беседы. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность. *Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, консультации.*

Вначале года, после обследования детей, где логопед знакомит с результатами детей. Ведётся разговор отдельно с каждым родителем. Родители узнают о пробелах в развитии ребёнка и получают советы, рекомендации. Беседу нужно вести тактично: задача состоит в помощи семье в воспитании ребёнка.

# КОНСУЛЬТАЦИИ

Консультации – это квалифицированный совет родителям. Цель: усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов. Формы проведения консультаций различны: квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое занятие. Консультации могут быть плановыми и неплановыми. **Плановые консультации** проводятся в ДОУ систематически: 3-4 в год в каждой возрастной группе и столько же общих консультаций по детскому саду. Продолжительность консультаций 30-40 минут. **Неплановые консультации** возникают нередко во время общения педагогов и родителей по инициативе обеих сторон. Консультации, как и беседа, требуют подготовки для наиболее содержательных ответов педагогов родителям. Родители, особенно молодые, нуждаются в приобретении практических навыков воспитания детей.

Консультации должны быть предельно четкими, содержать конкретный материал. Наиболее актуальные темы консультаций, которые интересуют родителей:

Артикуляционная гимнастика

Развитие мелкой моторики

Выполнение домашнего задания

Развитие внимания и мышления

Речевые игры дома

Как научить ребёнка читать?

Как учить звуко – буквенному анализу.

Полезно включать ту или иную консультацию в повестку дня родительского собрания.



# РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

**Общие собрания** организуются 1-2 раза в год. Планирует и проводит общее родительское собрание, заведующая совместно с родительским комитетом и воспитателями. Собраний должно быть не менее трех в году. На них обсуждаются общие организационные вопросы совместной работы всего ДООУ, задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы вопросы физического воспитания и проблемы летнего оздоровительного периода и др. На общее собрание можно пригласить врача, юриста, детского писателя. Предусматриваются выступления родителей.

**Групповые собрания** проводятся раз в квартал. На них родителей знакомят с содержанием, задачами и методами воспитания детей определенного возраста в условиях ДООУ и семьи. На обсуждение выносят 2-3 вопроса (один вопрос готовит воспитатель, по другим можно предложить выступить родителям или кому-то из специалистов). Ежегодно одно собрание целесообразно посвящать обсуждению семейного опыта воспитания детей. По окончании собрания родители задают вопросы, которые их волнуют и не были освещены на собрании, советуется с воспитателем и, может быть, высказывают претензии.

Собрание нужно стараться назначать в удобное для родителей время. Групповые родительские собрания в логопедической группе проводятся 3 раза: в начале, середине и конце учебного года. Именно они помогают объединить родителей и активно включиться в процесс воспитания детей.

На первом собрании родителям разъясняется, что на взрослых членах семьи лежит ответственность за создание мотивации ребёнка к занятиям дома.

# РОДИТЕЛЬСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

Основная цель конференции – обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На конференции может выступить специалист. Его выступление дается «для затравки», чтобы вызвать обсуждение, а если получится, то и дискуссию.

Конференция может проходить в рамках одного дошкольного учреждения, но практикуются и конференции городского, районного масштабов. Важно определить актуальную тему конференции («*Забота о здоровье детей*», «*Приобщение детей к национальной культуре*», «*Роль семьи в воспитании ребенка*»), К конференции готовятся выставка детских работ, педагогической литературы, материалов, отражающих работу дошкольных учреждений, и т.п. Завершить конференцию можно совместным концертом . детей, сотрудников дошкольного учреждения, членов семей.

# «КРУГЛЫЙ СТОЛ» С РОДИТЕЛЯМИ

Цель таких мероприятий: в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания. На заседание «круглого стола» приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы со специалистами.

Оформление мероприятия: актовзый зал следует особо украсить, специально расставить мебель, обратить внимание на музыкальное оформление, что должно располагать к раздумьям и откровенности.

Темы встречи могут быть различными. Беседу следует начинать активистам-родителям, затем в нее должны включиться психолог, врач, дефектолог, воспитатели, социальный педагог, остальные родители.

Можно предложить для обсуждения различные ситуации из семейной жизни, проблемы, возникающие при воспитании детей. В этой форме работы примечательно то, что практически ни один родитель не остается в стороне, почти каждый принимает активное участие, делясь интересными наблюдениями, высказывая дельные советы. Обобщить и закончить встречу может психолог или педагог.



# БИБЛИОТЕКИ - ПЕРЕДВИЖКИ

Цель: для приобщения родителей к педагогической литературе. Подбираются в специальные папки статьи на определенную тематику. Однако следует помнить, что всякий раз нужно побеседовать с родителями по прочитанной литературе, выяснить, что заинтересовало, что можно позаимствовать для воспитания ребенка. Перед тем как составить очередную наглядную консультацию, среди родителей провести анкетирование. Какой вопрос волнует родителей. Представлена консультация в форме папки-передвижки на тему «Закаливающие мероприятия», где подробно описаны виды закаливания, методика их проведения. Также вниманию родителей были представлены фотографии детей во время закаливающих мероприятий в условиях ДОУ.

# БИБЛИОТЕКА ИГР И УПРАЖНЕНИЙ

Она является стимулом к активному участию родителей в коррекционном процессе. Родители могут воспользоваться подбором практического материала. В основном это материал, объединённый одной лексической темой, которое включает в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие памяти и внимания. Родители могут взять домой на время необходимые пособия, чтобы использовать их для индивидуальных занятий с детьми. Также можно приобщить родителей к изготовлению пособий: «Светофоры» - дифференциации твёрдых и мягких согласных, «Звуковые полотна» - для звукового анализа, «Окошечки» - для составления слогов.

# ВЕЧЕРА ОТДЫХА

Из сравнительно **новых форм сотрудничества** детского сада с семьей следует отметить вечера отдыха с участием педагогов, родителей, детей; спортивные развлечения, посиделки, подготовки спектаклей, собрания в форме «Давайте знакомиться», «Порадуем друг друга» и др. Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников.

# ВЕЧЕРА ВОПРОСОВ И ОТВЕТОВ

Вечера вопросов и ответов представляют собой педагогическую информацию по самым разнообразным вопросам, которые зачастую носят дискуссионный характер, и ответы на них нередко переходят в горячее, заинтересованное обсуждение. Роль вечеров вопросов и ответов состоит не только в самих ответах, что само по себе очень важно, но также и в форме проведения этих вечеров. Они должны проходить как непринужденное, равноправное общение родителей и педагогов, как уроки педагогических раздумий.

Родителям не позднее, чем за месяц объявляется о проведении этого вечера. В течение этого времени методисты, воспитатели, должны к нему готовиться: собирать вопросы, группировать, распределять их в педагогическом коллективе для подготовки ответов. На вечере вопросов и ответов желательно присутствие большинства членов педагогического коллектива, а также специалистов - медиков, юристов, социальных педагогов, психологов и др., в зависимости от содержания вопросов.

Как организовать поступление вопросов от родителей? Обычно методисты и воспитатели используют для этого родительские собрания, анкеты, всевозможные опросники.

# ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ

Деловая игра - простор для творчества. Она максимально приближает участников игры к реальной обстановке, формирует навыки быстрого принятия педагогически верных решений, умение вовремя увидеть и исправить ошибку.

Цель: деловых игр является выработка и закрепление определенных навыков, умения предупредить конфликтные ситуации. Роли в деловых играх могут распределяться по-разному. В ней могут участвовать воспитатели, заведующие, родители, члены родительского комитета и др.

Нет конкретной схемы проведения деловых игр. Все зависит от компетентности, способностей и выдумки руководителей.

Примерная структура игры такова:

1. Подготовительный этап, который включает в себя определение цели, задач игры, организационных правил, регламентирующих ход игры, выбор действующего лица (лиц) в соответствии с ролями, подготовку необходимого наглядного материала и оборудования
2. Ход игры, заключающийся в выполнении всеми участниками игры необходимых правил и действий.
3. Итог игры, выражающийся в анализе ее результатов.



# ВИДЕОТЕКА

Многие занятия, а также некоторые консультации и индивидуальные практикумы снимаются на видео. Родителям не всегда понятны термины, употребляемые логопедом, принцип выполнения задания, название некоторых звуков. Всё это подробным образом надо объяснить каждому родителю, чтобы задание было выполнено. А здесь у родителей возникает возможность взять видеокассету с занятиями, консультациями, практикумами по интересующей теме и просмотреть её дома, чтобы практически точно выполнять с ребёнком задания логопеда.

# ПРАЙС - ЛИСТЫ

Помогают сориентировать родителей в большом разнообразии игр, литературы и игрушек. Текст составляется педагогом, с учётом необходимости и полезности для ребёнка. Указание адресов магазинов и цен сэкономить родителям время, чтобы они больше времени уделяли общению с ребёнком.

# ВЫВОД:

Семья и детский сад не могут заменить друг друга; у каждого из них свои функции, свои методы воспитания. И конечно, им надо научиться взаимодействовать в интересах ребенка!